

### **Dott.ssa Dovigo Valentina**

Esperta lavora presso il POLO Apprendimento di Padova, collabora con la dott.ssa Lucangeli.

Il suo intervento ci aiuterà a riflettere sullo sviluppo della logica e della logico matematica nei ragazzi della scuola primaria e secondaria.

Pur essendo più significativo per gli insegnanti di ambito matematico e scientifico l'intervento della dott.ssa Dovigo è importante per tutti gli ambiti in quanto la logica interviene in ogni processo di apprendimento. Si cercherà di capire da dove nascono le difficoltà nell'ambito logico, si approfondirà lo sviluppo delle abilità logiche e dell'intelligenza numerica. Infine verrà data una breve definizione di Discalculia e un accenno al significato e al valore del potenziamento.

Per la scuola secondaria di primo grado si approfondiranno anche aspetti emotivo-motivazionali legati all'apprendimento matematico.

### **Luciana Ferraboschi**

È dirigente scolastica dell'Istituto Comprensivo di Manerbio (BS). Da tempo si occupa di Pedagogia e di Didattica speciale. Ha pubblicato numerosi lavori con diverse case editrici. Collabora con la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Cattolica del S. Cuore di Brescia per insegnamenti diversi. Svolge attività di formazione presso enti pubblici e privati.

Il suo intervento ci aiuterà a comprendere meglio il significato della parola Inclusione, didattica inclusiva

### **Lucia Pelamatti**

Già insegnante in vari ordini di scuola e dirigente scolastica, svolge ora la sua attività come psicologa, psicoterapeuta ed esperta in sessuologia. Si occupa principalmente di problematiche relative alla coppia ed alla famiglia e dirige un Consultorio familiare a Breno, in Valcamonica.

Recentemente ha collaborato con l'Università di Siena -sede di Arezzo - per il progetto CO.R.EM - Master "Relazioni interpersonali, comunicazione e counseling" e Corso di Perfezionamento "Consapevolezza e comunicazione dei sentimenti e delle emozioni" diretto dal prof. Enrico Cheli.

Sostenere la motivazione, aiutare l'autostima

### **Dott. Giuseppe Nicolodi**

psicologo e psicomotricista, docente nel Corso di Psicomotricità dell'I.F.R.A e nei corsi per l'aggiornamento del personale insegnante; autore di numerosi articoli su riviste specializzate e pubblicazioni sui temi dell'Educazione e della Terapia Psicomotoria fra cui ricordiamo: "Maestra, guardami ...", Ed. Scientifiche, "Maestra, aiutami, ...", Ed. Scientifiche, "Ti aiuto a giocare", Ed. Scientifiche, "Caro amico", Ed. Scientifiche, "Il labirinto e le tracce", Giuffrè Ed.

### **Marzia Bizzaro**

Psicologa, laureata in Pedagogia presso l'Università degli Studi di Parma nel 1996 e in Psicologia presso l'Università Bicocca di Milano nel 2004. Insegnante di scuola elementare dal 1993 al 2003, attualmente docente di lettere e promotrice da alcuni anni di progetti di psicopedagogia a favore di alunni con difficoltà d'apprendimento presso l'I.C. «N. Sauro» di Malnate.

Il processo evolutivo dei problemi aritmetici

L'attività didattica inerente la risoluzione di un problema aritmetico necessita della conoscenza dei processi cognitivi implicati, durante il workshop si rifletterà e opererà sulla necessità di elaborare efficaci percorsi di apprendimento.

### **Nadia Meini**

Laureata in Pedagogia, si occupa in prevalenza dei problemi relativi alle difficoltà e ai disturbi specifici di apprendimento. Formatrice, collabora con il Centro Studi Erickson e con l'USP di Ravenna per attività di formazione e aggiornamento dei docenti; conduce con gli insegnanti laboratori di ricerca-azione per la prevenzione delle difficoltà di apprendimento. Relatrice in numerosi Convegni Nazionali e Internazionali, ha al suo attivo numerose pubblicazioni.

Dall'individuazione all'intervento per le difficoltà di apprendimento della letto-scrittura

### **Maurizio Maglioni**

Professore di chimica nelle scuole superiori di Roma e autore di romanzi e saggi tra cui **“La classe capovolta”**, scritto insieme a Fabio Biscaro e pubblicato a gennaio 2014 dalle Edizioni Erickson. Valutatore EFQM-CAF, iscritto all'albo dei TQM Assessor dal 2005. Presidente dell'associazione Flipnet per la promozione della didattica capovolta.  
Capovolgere la didattica per renderla più facile per tutti

### **Damini Marialuisa**

PhD in Scienze Pedagogiche, dell'Educazione e della Formazione, insegnante di scuola secondaria di secondo grado, è formatrice ed esperta in tematiche legate al *cooperative learning* e all'educazione interculturale. Su questi argomenti ha pubblicato svariati articoli in riviste specializzate italiane ed estere.  
“Attivare le risorse del gruppo classe: gli alunni e le alunne fanno ricerca: il group investigation “

Il lavoro sarà così strutturato:

- introduzione ai principi base del *cooperative learning*
- Fare ricerca in gruppo: lo specifico della *Group Investigation* rispetto alla ricerca in classe "tradizionale"
- Spunti didattici e operativi.

Si affronterà ogni fase con modalità di lavoro cooperative e limitando al massimo le parti teoriche.

### **Giovanni Filocamo,**

E' laureato in fisica. Dal 2002 si occupa di divulgazione e comunicazione della scienza in qualità di animatore, formatore e progettista di eventi culturali. È ospite dei più importanti festival italiani (Festival della Matematica di Roma, della Letteratura di Mantova, della Mente di Sarzana) e collabora con il Festival della Scienza di Genova. Dal 2005 è il project manager di "Matefitness, la palestra della matematica", un progetto di divulgazione e diffusione della matematica organizzato dal CNR-PSC (Promozione e Sviluppo Collaborazioni).

### **ELISA CERIANI**

Ha collaborato con diverse scuole nella progettazione e nell'attuazione di interventi educativi per bambini e ragazzi con difficoltà scolastiche dovute a deficit cognitivi o disturbi emotivi e comportamentali, favorendone la piena inclusione nel contesto scolastico, la partecipazione sociale e l'acquisizione di apprendimenti e competenze.

Formata alla Pedagogia della Mediazione Feuerstein e alle tecniche teatrali di base, nel suo lavoro con bambini e adolescenti utilizza spesso il gioco e l'animazione come veicolo di significati e contesto privilegiato di apprendimento e formazione.

### **Roberto Vitali**

Responsabile Promozione in Anastasis, esperto in informatica e didattica

Dal 1995 è Peer Counsellor su temi riguardanti l'inclusione e l'autonomia delle persone disabili.

Ha approfondito molti temi quali: Ausili per l'Autonomia, Strategie per l'Autonomia e l'Indipendenza,

### **SIMONETTA DI SIENO**

Docente universitaria si occupa di realizzazione di iniziative che si pongono l'obiettivo di coniugare la correttezza e la

significatività dal punto di vista disciplinare dei contenuti trasmessi con una comunicazione adeguata anche ad un pubblico non strettamente competente. Lavora presentazione ad un pubblico largo di alcuni nodi concettuali importanti del sapere matematico

## **Albertina Corbelli**

Insegnare ad apprendere è una delle grandi finalità che la scuola, nella più ampia prospettiva dell'educazione permanente, è chiamata a perseguire.

L'acquisizione di un metodo è un processo pervasivo che, attraverso l'esercizio e lo sviluppo di molteplici abilità, porta alla strutturazione di un personale abito mentale di lettura, interpretazione e formalizzazione della realtà spendibile in vari campi di applicazione.

Che cosa intendiamo dunque per metodo di studio? Quali sono le principali abilità cognitive, metacognitive, emotive e comportamentali che tale costrutto chiama in gioco? Quali gli artifici di cui si può avvalere e, soprattutto, quali nel concreto le azioni didattiche praticabili?