



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO DI EDOLO**

Via A. Morino, 5 - 25048 EDOLO (BS) - Tel. 0364.71247 - Fax 0364.73161

Codice Meccanografico: BSIC87000G - Codice fiscale: 90019150177

Codice Univoco: UF1EK9

e-mail: bsic87000g@istruzione.it; bsic87000g@pec.istruzione.it

sito web: www.icedolo.edu.it

PROTOCOLLO DI
INDIVIDUAZIONE
PRECOCE E
MONITORAGGIO DEI
DISTURBI SPECIFICI DI
APPRENDIMENTO

ATTIVITÀ DI SCREENING

PREMESSA

La legge 8 ottobre 2010, n ° 170 riconosce la dislessia, la disortografia, la disgrafia e la discalculia quali Disturbi Specifici dell'Apprendimento denominati "DSA". Assegna inoltre al Sistema Nazionale di Istruzione il compito di individuare le forme didattiche e le modalità di valutazione più adeguate affinché alunni con DSA possano raggiungere il successo scolastico attraverso modalità didattiche, strategie d'insegnamento e di valutazione basate sui bisogni formativi specifici in tutti gli ordini e gradi di scuola.

La sensibilizzazione dei docenti verso i DSA è fondamentale per un'individuazione precoce di soggetti "a rischio", al fine di orientare le famiglie verso servizi specializzati per la diagnosi ed intraprendere tempestivamente una didattica di potenziamento mirata e specifica, con lo scopo di ridurre il disagio e incrementare l'autostima e la motivazione per l'apprendimento da parte dell'alunno.

Le prove standardizzate utilizzate come strumenti di rilevazione e di monitoraggio sono da considerarsi **solo** un primo passo verso l'identificazione di eventuali problemi nei bambini. La somministrazione di questi test prende il nome di "screening", con cui si intende una metodologia di rilevazione che è in grado di predire un disturbo. Lo screening non ha la pretesa di evidenziare in modo inequivocabile un disturbo o di effettuare una diagnosi, ma di individuare, con un buon livello di attendibilità, i soggetti a rischio di un determinato disturbo per i quali consigliare un approfondimento attraverso procedure diagnostiche specifiche.

OBIETTIVI

Il nostro Istituto si propone di:

- monitorare il processo di apprendimento delle abilità strumentali della lettura e della scrittura durante le prime fasi dell'apprendimento;
- identificare precocemente, tra i bambini frequentanti il primo e il secondo anno della scuola primaria, coloro che manifestano difficoltà specifiche nell'acquisizione della lettura e della scrittura;
- individuare la tipologia delle difficoltà rilevate;
- attivare tempestivamente percorsi di recupero e di potenziamento mirati, per favorire e garantire il successo scolastico ed incrementare l'autostima e la motivazione per l'apprendimento;
- offrire agli alunni con DSA proposte didattiche attraverso cui elaborare strumenti compensativi personalizzati, potenziare le proprie abilità cognitive e apprendere strategie metacognitive per la lettura, la comprensione e lo studio.

PROTOCOLLO DI SOMMINISTRAZIONE SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA

TIPO DI PROVA: dettato di 16 parole - rilevazione del grado di sviluppo delle abilità di scrittura con un dettato di 16 parole bisillabe e trisillabe a crescente complessità fonologica (G. Stella)

TEMPI: terza settimana di febbraio e terza settimana di maggio

MODALITA' DI SOMMINISTRAZIONE: collettiva (l'insegnante di italiano somministra la prova a tutta la classe)

TIPO DI PROVA: Test di lettura TRPS: rilevazione del grado di sviluppo delle abilità di lettura

TEMPI: terza settimana di maggio

MODALITA' DI SOMMINISTRAZIONE: individuale o collettiva (gli alunni svolgono la prova all'interno della classe dopo aver ascoltato la consegna dell'insegnante)

Si somministra a tutta la classe o solo a chi ha avuto un certo punteggio nella classe prima?

TIPO DI PROVA: **Prove di lettura** - somministrazione di prove MT. Prova cronometrata per valutare la velocità (rapporto sillabe/secondi) e la correttezza – Tempo max. 4 minuti

TEMPI: terza settimana di febbraio e terza settimana di maggio

MODALITA' DI SOMMINISTRAZIONE: individuale (l'insegnante somministra la prova ad un alunno per volta, fuori dalla classe)

TIPO DI PROVA: **Prova di scrittura** - dettato ortografico (tratto dalla batteria Cornoldi – Tressoldi)

TEMPI: terza settimana di febbraio e terza settimana di maggio

MODALITA' DI SOMMINISTRAZIONE: collettiva (l'insegnante di italiano somministra la prova a tutta la classe)

TIPO DI PROVA: **Prova di comprensione** - lettura autonoma con possibilità di rilettura del testo (prova MT)

TEMPI: terza settimana di febbraio e terza settimana di maggio

MODALITA' DI SOMMINISTRAZIONE: collettiva (l'insegnante di italiano somministra la prova a tutta la classe)

MODALITA' DI TABULAZIONE DEI RISULTATI DELLE SINGOLE PROVE

I risultati delle singole prove vengono confrontati con il dato rappresentativo della media nazionale.

1. Il valore ottenuto corrisponde a diverse fasce di prestazione:
 - criterio pienamente raggiunto
 - prestazione sufficiente
 - richiesta di attenzione
 - richiesta di intervento immediato
2. L'esito delle prove viene condiviso con tutto il team docenti.
3. L'esito delle prove corrispondente alla fascia di prestazione di richiesta di attenzione viene comunicato ai genitori dell'alunno ai quali i docenti di classe presentano gli interventi didattici di potenziamento e di recupero che prevedono di attivare in sinergia con la famiglia, per favorire il superamento delle difficoltà di apprendimento rilevate.
4. L'esito delle prove corrispondente alla fascia di prestazione di richiesta di intervento immediato alla fine della classe seconda, viene comunicato ai genitori dell'alunno ai quali i docenti di classe consigliano di rivolgersi ai servizi di competenza, per effettuare una valutazione diagnostica più approfondita, in grado di accertare la presenza o meno di un disturbo specifico dell'apprendimento.

SERVIZI DI CONSULENZA E/O DI SUPPORTO

- Dirigente Scolastico
- Funzione strumentale dell'Istituto.