

PTOF Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022 – 25 (nuova triennalità) - SINTESI

Istituto comprensivo **Edolo CAP**

«SII IL CAMBIAMENTO CHE VUOI VEDERE NEL MONDO» Ghandi

Approvato dal **Collegio dei docenti** il 21 dicembre 2021

Approvato dal **Consiglio d'Istituto** il 22 dicembre 2021



Il PTOF è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituto Comprensivo Edolo Cap

IL CONTESTO



Identità dell'Istituto Comprensivo di Edolo

L'IC Edolo intende essere una scuola protagonista nel territorio, in un'interazione proficua e fertile con tutta la comunità alla quale si rivolge in particolari i comuni di **EDOLO, MALONNO, CORTENO GOLGI, SONICO e MONNO.**

Si impegna nell'erogare un servizio di educazione e istruzione trasparente ed efficace;
una scuola costantemente protesa alla costituzione di una comunità educante.

L'Istituto si configura, inoltre, come una comunità di lavoro che progetta, educa, organizza e pianifica il proprio progetto educativo i cui fini prioritari sono la **formazione** e il **benessere** degli alunni.

La **Mission** è quella di:

Garantire a tutti gli studenti il successo formativo, il pieno sviluppo delle proprie potenzialità e la capacità di orientarsi nel mondo per essere cittadini attivi, responsabili e consapevoli.

Gli assi portanti del progetto di formazione della scuola

1. Promuovere il successo scolastico diversificando le proposte formative in base alle caratteristiche o peculiarità di ciascuno (alunni normodotati, alunni BES, alunni stranieri ecc.), lottando contro la dispersione scolastica anche attraverso un rinnovo della didattica, degli ambienti di apprendimento verso una didattica laboratoriale;
2. Valorizzare le eccellenze definendo piani didattici personalizzati e la progettazione degli interventi didattico-educativi specifici;
3. Attivare azioni rivolte al benessere, ai corretti stili di vita, anche in un'ottica di prevenzione;
4. Promuovere l'educazione alla convivenza civile degli studenti;
5. Promuovere l'intercultura e diversi percorsi di alfabetizzazione;
6. Prevenire e risolvere fenomeni di bullismo e di cyberbullismo e favorire l'educazione alla parità di genere;
7. Mirare a realizzare percorsi formativi gradualmente e tesi a promuovere la continuità fra i diversi ordini di scuola, favorendo il confronto e l'accompagnamento nei passaggi dai diversi ordini di scuola;
8. Favorire il dialogo costruttivo e cooperativo con le famiglie per realizzare la corresponsabilità educativa scuola-famiglia per condividere le scelte educative;
9. Potenziare i linguaggi multimediali e l'uso consapevole delle nuove tecnologie quale mezzo di comunicazione interna ed esterna nella prassi didattica.

SCUOLE DELL'INFANZIA: EDOLO – GALLENO - SONICO

Scuola dell'infanzia di Edolo



Scuola dell'infanzia di Corteno



I.C. EDOLO

Scuola dell'infanzia di Sonico



L'intervento educativo è promosso attraverso i campi di esperienza, luoghi del fare e dell'agire del bambino, orientati dall'azione consapevole delle insegnanti. Si pone particolare attenzione ai processi educativi più che ai prodotti e alla riflessione sul senso educativo del «fare» dei bambini.



I campi di esperienza sono



**IL SE' E L'ALTRO - IL CORPO E IL MOVIMENTO - IMMAGINI,
SUONI E COLORI - I DISCORSI E LE PAROLE - LA CONOSCENZA
DEL MONDO**

- promozione dello star bene a scuola

- Attenzione agli interessi dei bambini e delle bambine

- sostegno all'autonomia, alla partecipazione, al riconoscimento dell'identità di ognuno



SCUOLE PRIMARIE: CORTENO GOLGI-EDOLO - MALONNO



Modelli
orari in atto
nelle Scuole
primarie
dell'Istituto

EDOLO-MALONNO-CORTENO GOLGI

QUADRO ORARIO

MODELLO ORARIO 30 ORE

6 giorni dal lunedì al sabato dalle 8:00 alle 13:00

MATERIE	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
ITALIANO	<u>8</u>	<u>7</u>	<u>7</u>	<u>7</u>	<u>7</u>
MATEMATICA	7	7	6	6	6
RICERCA	4	5	5	5	5
SCIENZE	2	2	2	2	2
MUSICA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
ARTE	1	1	1	1	1
IRC	2	2	2	2	2
INGLESE	2	2	3	3	3
INFORMATICA	1	1	1	1	1

SCUOLE PRIMARIE: SONICO –MONNO

(piccole scuole con pluriclassi e settimana corta)

- Nei plessi della **scuola primaria di Monno e di Sonico** è attiva, quale tempo scuola, **la settimana corta** con due rientri pomeridiani il lunedì e il mercoledì dalle 14,00 alle 16,00.



Naturalmente in entrambi i plessi è stato predisposto dagli enti locali il servizio mensa al quale tutti gli alunni possono iscriversi. Il menu è predisposto da esperti nutrizionisti ed è una valida occasione per svolgere un'efficace educazione alimentare.

Modelli
orari in atto
nelle Scuole
primarie
dell'Istituto

SONICO-MONNO

QUADRO ORARIO MODELLO ORARIO 29 ORE

5 giorni dal Lunedì al Venerdì dalle 8:00 alle 13:00 con 2 rientri pomeridiani il lunedì e il mercoledì dalle 14:00 alle 16:00 (è POSSIBILE FRUIRE DEL SERVIZIO MENSA)

MATERIE	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
ITALIANO	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>6</u>
MATEMATICA	7	7	6	6	6
RICERCA	4	5	5	5	5
SCIENZE	2	2	2	2	2
MUSICA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
ARTE	1	1	1	1	1
IRC	2	2	2	2	2
INGLESE	2	2	3	3	3
INFORMATICA	1	1	1	1	1
MENSA	Nelle giornate in cui è previsto il servizio pomeridiano				



Progetto accoglienza



Progetti per la continuità scolastica



**Settimana del recupero/
potenziamento**



**Crescere in musica
(propedeutica musicale e
strumentale)**



A scuola di sport



**Progetti di ampliamento
dell'offerta formativa in orario
extrascolastico**



Potenziamento lingua inglese



Alfabetizzazione digitale



Progetti espressivi teatrali



Laboratori artistico espressivi



Educazione ambientale



Educazione alla legalità



Educazione alla salute e alla sicurezza

SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO: EDOLO – MALONNO – CORTENO GOLGI

I 3 PLESSI



**CORTENO
GOLGI**



EDOLO



MALONNO

ARTICOLAZIONE DELL'ORARIO SCOLASTICO

MODELLO ORARIO 30 ORE

EDOLO-MALONNO-CORTENO GOLGI

6 giorni dal lunedì al sabato dalle 8:00 alle 13:00

MATERIE	1 ^a	2 ^a	3 ^a
ITALIANO	6	6	6
STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2
MATEMATICA	4	4	4
SCIENZE	2	2	2
MUSICA	2	2	2
SCIENZE MOTORIE	2	2	2
ARTE	2	2	2
IRC	1	1	1
INGLESE	3	3	3
FRANCESE	2	2	2
TECNOLOGIA	2	2	2

INDIRIZZO MUSICALE:

- 3 ore con possibili due rientri settimanali:
 - Lezione individuale e/o coppia
 - Solfeggio
 - Orchestra



POTENZIAMENTO SPORTIVO:

- 1o 2 pomeriggi sportivi facoltativi

SCUOLE SECONDARIE DI 1^ GRADO: AMPLIAMENTI DELL'OFFERTA FORMATIVA

- Nel plesso della scuola secondaria di primo grado di Edolo è presente **l'Indirizzo musicale**, le cui attività si articolano su più pomeriggi dal lunedì al venerdì e prevedono lezioni individuali e di gruppo per complessive 3 ore aggiuntive.
- Gli strumenti che si possono studiare sono **pianoforte, clarinetto, violino e chitarra**. Tutti gli studenti delle tre scuole secondarie di primo grado possono iscriversi a questo indirizzo.
- Viene promosso ormai da diversi anni anche un percorso di **potenziamento sportivo pomeridiano** aperto a tutti gli studenti, su adesione volontaria, che si struttura per gruppi flessibili per alunni delle diverse classi.

Indirizzo Musicale: un'esperienza speciale



LEZIONE INDIVIDUALE:
studio di uno strumento musicale



EMOZIONI:
gioia, creatività, curiosità,
entusiasmo, divertimento

POMERIGGI MUSICALI:
MUSICA DI INSIEME
2 pomeriggi per suonare insieme



ORCHESTRA
partecipazione a Concorsi,
Concerti, Saggi ...





POTENZIAMENTO SPORTIVO



GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI:
l'emozione della competizione i valori del fair play

USCITE SPORTIVE:
escursioni ed attività
pratiche legate al territorio
montano: esperienze
formative e divertenti

POMERIGGI SPORTIVI:
sperimentare e approfondire
diverse attività sportive
individuali e di squadra



SPORT PER TUTTI:
inclusione e partecipazione di
tutti, ognuno con il suo valore



OBIETTIVI PRIORITARI E STRATEGICI

ASPETTI GENERALI

La nostra scuola vuole essere:

- 1) **una comunità educante**, che accoglie, si fa carico, si prende cura della crescita dei minori per farne cittadini ed è fatta di persone che intrecciano relazioni indispensabili per apprendere, è un luogo dove ognuno deve fare bene la propria parte, mettere in gioco competenze, esperienze diverse, esercitare consapevolmente i ruoli e riconoscerli.
- 2) **una scuola inclusiva**, attenta a supportare le diverse fragilità e nello stesso tempo a valorizzare le eccellenze, una scuola che valorizzi le differenze, favorisca l'incontro tra culture diverse e differenti realtà sociali del territorio
- 3) **una scuola formativa** in grado di promuovere nell'alunno, mediante la pluralità dei saperi, dei progetti e delle esperienze, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze per operare scelte consapevoli e responsabili, nel proseguo degli studi e nella vita quotidiana (buone prassi da considerare e nuove strade da percorrere);
- 4) **una scuola per la cittadinanza attiva e democratica** che valorizzi l'EDUCAZIONE CIVICA e l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, la cura dei beni comuni, dell'ambiente, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno e che offra spazi e tempi di confronto per cooperare, progettare costruire insieme;
- 5) **una scuola attuale**, che fornisce strumenti a supporto dell'orientamento personale in vista delle scelte presenti e future, che favorisce ed incentiva il raccordo anche con altri ordini di scuola presenti sul territorio (secondaria – università) per il confronto di "buone pratiche" e per suscitare motivazione, interesse e curiosità nei ragazzi.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

Art.1. comma 7 L. 107 del 2015

Obiettivi: **a- b – c- d- e- g – h- i- j – p- q**

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali
- d) la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace
- e) sviluppo di comportamenti responsabili
- g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano
- h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti
- i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- j) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico
- p) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda
- q) definizione di un sistema di orientamento



PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Indicazioni nazionali del 2012
e dei Nuovi scenari del 2018

Le azioni principali per perseguire e raggiungere, nel triennio 2022/25, le priorità e gli obiettivi formativi dichiarati sono in sintesi le seguenti:

- **Rinnovare gli ambienti di apprendimento e le metodologie didattiche** in un'ottica sempre più laboratoriale e inclusiva con una ricaduta positiva sugli apprendimenti degli studenti con l'intento principale di star bene a scuola
- Promuovere il **potenziamento sportivo e musicale**
- Educare alla **salute e al benessere**
- Promuovere progetti extracurricolari basati sulla **promozione della socialità** e della solidarietà
- Progetto STEM – **rinnovo della didattica delle scienze** - dall'infanzia alla secondaria di primo grado
- Prevedere durante l'anno scolastico momenti di riflessione confronto tra i docenti (consigli di interclasse e di classe - dipartimenti - commissioni) sugli **esiti degli scrutini** e in particolare delle **prove Invalsi** e definizione di strategie e attività metodologico - didattiche per **potenziare le abilità e le competenze degli alunni nell'intento di ottenere miglioramenti negli apprendimenti disciplinari e nei risultati delle prove Standardizzate Nazionali**

NUOVO SETTING DIDATTICO

L'acquisizione dei saperi richiede

- un uso flessibile degli spazi a partire dalla stessa aula scolastica
- anche la disponibilità di luoghi attrezzati che facilitino approcci operativi laboratoriali alla conoscenza per le scienze, la tecnologia e le lingue



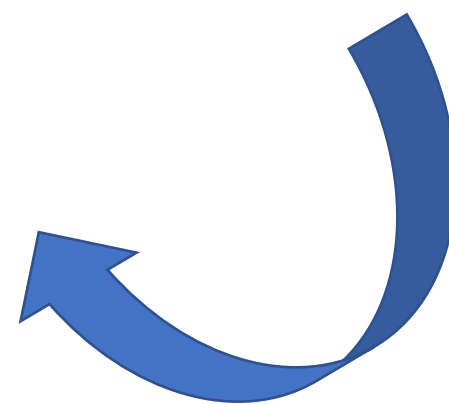
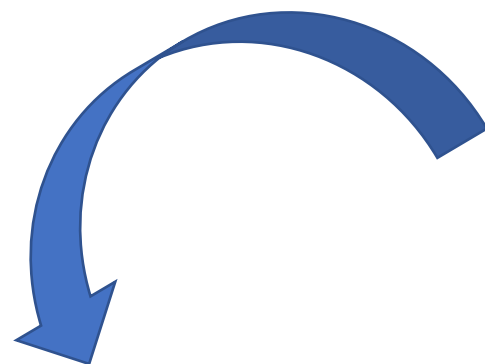


NUOVI AMBIENTI DI
APPRENDIMENTO

OFFERTA FORMATIVA: ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

- azioni dell'animatore digitale e dello staff digitale;
- promozione specifica delle competenze digitali degli alunni, sia nelle discipline di area tecnica, che nell'educazione al digitale nell'ambito dell'Educazione Civica;
- formazione al digitale del personale scolastico;
- progetto **STEM**: Con il progetto denominato "**Sperimentare le scienze, programmare la tecnologia**" si intende favorire l'apprendimento per esperienza e osservazione, partendo anche dall'acquisto di nuove strumentazioni per la didattica delle scienze, per una didattica laboratoriale. Il progetto prevede l'acquisto di kit che si possono usare nelle aule, ma anche l'allestimento di appositi spazi- laboratori o atelier, nei diversi plessi, accessibili dalle diverse classi, dove sperimentare il cosiddetto Learning by doing".

*Educazione
Civica*



collegiale

trasversale

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Tutte le attività progettuali dell'Istituto Comprensivo di Edolo sono finalizzate al raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari definiti dal comma 7 della L. 107 e sono in accordo pedagogico e curricolare con i diversi ordini di scuola, con quanto prescritto nelle Indicazioni Nazionali e con le risorse culturali, ambientali e strumentali offerte dal territorio.

- La progettualità del Piano Offerta Formativa dell'Istituto comprensivo è organizzata in 4 Macro aree alle quali afferiscono tutti i progetti che possono avere diversa ampiezza: di istituto, di interclasse o pluriclasse, di classe, di dipartimento e potranno estendersi ed ampliarsi nel tempo. Le quattro aree sono così ripartite:

- 1) Educazione alla cittadinanza attiva e responsabile;**
- 2) Inclusione ed educazione al benessere;**
- 3) Continuità e orientamento;**
- 4) Potenziamento e recupero dei linguaggi e delle competenze.**

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE –esempi-

L'IC di Edolo propone molte attività progettuali tra di esse si elencano quelle che da anni lo caratterizzano in modo particolare e ne definiscono l'identità:

- - Progetto "Io l'ambiente e il territorio"
- - Progetto "Montagna"
- - Progettazioni di "Educazione alla salute e al benessere"
- - Attività dell'ampliamento sportivo
- - Progetto di educazione fisica nell'ottica della continuità
- - Progetto di affettività - sessualità
- - Progetto nanna alla scuola dell'infanzia
- - Progettazioni alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo
- - Progetto continuità
- - Progetto propedeutica musicale nell'ottica della continuità
- - Progetto in lingua inglese: madre lingua e certificazione Trinity
- - Progetto orientamento
- - Progettazioni extracurricolari "PON"



VALUTAZIONE: SCUOLA DELL'INFANZIA

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

La valutazione nella Scuola dell'infanzia:

- ha carattere formativo
- riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita;
- esplora ed incoraggia lo sviluppo di tutte le potenzialità del bambino;
- non classifica e non giudica le prestazioni del bambino

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

- Obiettivi formativi in uscita:
- utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace;
- avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

- Le capacità relazionali sono osservate e descritte nella sezione della griglia relativa al campo di esperienza "IL SE' E L'ALTRO"

Alla scuola dell'infanzia l'insegnamento viene svolto senza valutazione.

VALUTAZIONE: SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria utilizza criteri di valutazione comuni deliberati dal Collegio dei docenti.

Dall'anno scolastico 2020/21, con l'ordinanza ministeriale 172 del 14 dicembre 2021, la valutazione periodica finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali del 2012 (compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica previsto dalla legge 20 agosto 2019, n.92) mediante un giudizio descrittivo fondato su 4 livelli e riportato nel documento di valutazione.

La recente normativa prevede 4 livelli di valutazione per gli alunni della scuola primaria:

Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità

Intermedio: L'alunno porta a termini compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente , sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione

Si evince che i quattro livelli sono descritti in funzione di quattro dimensioni:

- a) l'autonomia dell'alunno;
- b) la tipologia della situazione (nota e non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
- c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito;
- d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

Mentre per quanto concerne gli **obiettivi di apprendimento** il nostro Istituto, in base alla normativa vigente e alla luce dell'autonomia scolastica, ha già definito per ogni disciplina gli obiettivi da valutare, scelti dal CURRICOLO D'ISTITUTO DELLA SCUOLA PRIMARIA, come maggiormente significativi per ciascun quadrimestre dalla classe prima alla quinta.

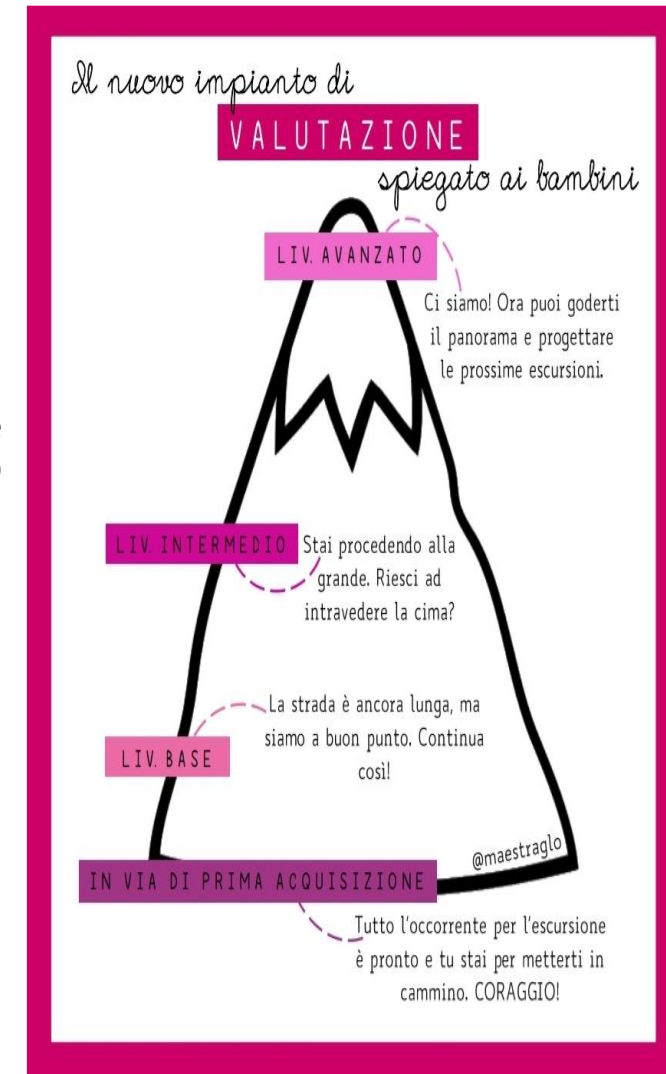
Gli insegnanti possono utilizzare molteplici strumenti valutativi tra cui:

colloqui individuali, l'osservazione, l'analisi delle interazioni verbali e degli elaborati scritti, dei prodotti e dei compiti pratici prodotti dagli alunni, le prove di verifica, gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi, i compiti autentici.

Per l'istituto è di particolare importanza la promozione di un percorso graduale di autovalutazione in ciascun alunno che deve essere promosso e sostenuto e che si concretizza in una riflessione sul proprio processo di apprendimento.

In generale l'obiettivo è quello di realizzare una **valutazione prevalentemente formativa e per l'apprendimento**,

dove le osservazioni rilevate sono utili ai docenti per un adattamento del percorso di apprendimento che rispetti i bisogni e le esigenze di ciascun alunno (personalizzazione e individualizzazione).



VALUTAZIONE Secondaria di 1^ grado

STRUMENTI E MODALITÀ DI ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI SCOLASTICI

L'accertamento degli apprendimenti disciplinari si effettua mediante strumenti di valutazione di varie tipologie e, a seconda della disciplina interessata, possono essere scritti, orali, operativi, grafici

Verifiche scritte: gli esercizi saranno strutturati secondo livelli di difficoltà graduati, per permettere agli alunni di rispondere secondo le loro possibilità.

Verifiche orali: sarà riservata una particolare attenzione alle interrogazioni e alle relazioni orali, perché si ritiene che la capacità di espressione costituisca non solo un obiettivo didattico (imparare a parlare favorisce la capacità di riflettere e di scrivere), ma anche un obiettivo educativo (imparare a parlare in pubblico incrementa la stima di sé, dà sicurezza, favorisce l'articolazione del pensiero...).

Verifiche operative- grafiche: prove pratiche, prove strumentali o vocali, test motori, prove tecnico-grafiche e prove di laboratorio

Possono essere effettuate anche prove diversificate che saranno somministrate agli alunni con certificazione di disabilità o di svantaggio e in tutti i casi previsti dal team docente quando siano previsti percorsi di apprendimento individualizzati o personalizzati;

La valutazione delle verifiche, effettuata rispettando le rubriche valutative approvate dal Collegio docenti e pubblicate sul sito della Scuola, sarà comunicata, spiegata e motivata tempestivamente agli alunni, per favorire il processo di autovalutazione.

Nella valutazione complessiva (fine quadrimestre) I docenti considerano inoltre il raggiungimento delle competenze trasversali quali: l'attenzione, la capacità d'ascolto e di collaborazione, il rispetto delle regole e degli impegni scolastici, la capacità di operare scelte personali e di assumersi le proprie responsabilità in relazione alla fascia di età.

Griglie di valutazione

Per ciò che riguarda la scuola primaria e Secondaria, l'Istituto si è dotato di criteri e strumenti di valutazione, approvati dagli Organi Collegiali e pubblicati sul sito:

- Obiettivi oggetto di valutazione discipline Scuola primaria
- Criteri di valutazione Comportamento Primaria
- Criteri di valutazione Comportamento Secondaria
- Criteri di valutazione delle diverse discipline Secondaria
- Rubrica valutativa educazione Civica Primaria/Secondaria
- Griglia di valutazione DDI Primaria e Secondaria



Oltre ai criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato



Esperienza:
imparare facendo
(attivismo pedagogico)



Lavoro in gruppo
condividere e mettersi in
gioco

SCUOLA CHE.. È INCLUSIVA

**Riconoscimento e
valorizzazione delle
diversità**



*Costruzione di una comunità di
apprendimento in cui tutti
possano godere della fiducia e
del rispetto reciproco*

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'Istituto sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture (Progetto intercultura).

Favorisce, inoltre, con specifiche strategie e percorsi personalizzati, la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica.

Particolare attenzione è riservata agli allievi con disabilità o con bisogni educativi speciali, attraverso l'assunzione di adeguate strategie organizzative e didattiche.

Compito dei docenti è di avviare la rilevazione delle situazioni problematiche, rilevarne gli esiti sugli apprendimenti, promuovere il coinvolgimento e la comunicazione ai genitori.

Il team dei docenti o il Consiglio di classe sono gli organi preposti a documentare:

- - la situazione scolastica di partenza dell'alunno e in itinere valutandone punti di forza e di fragilità;
- - le azioni metodologiche e didattiche utilizzate;
- - le risorse da impegnare (laboratori, tecnologie informatiche, tutor ecc.)
- - l'attivazione di strumenti compensativi e di misure dispensative;
- - la definizione delle modalità di verifica più adeguate da adottare.

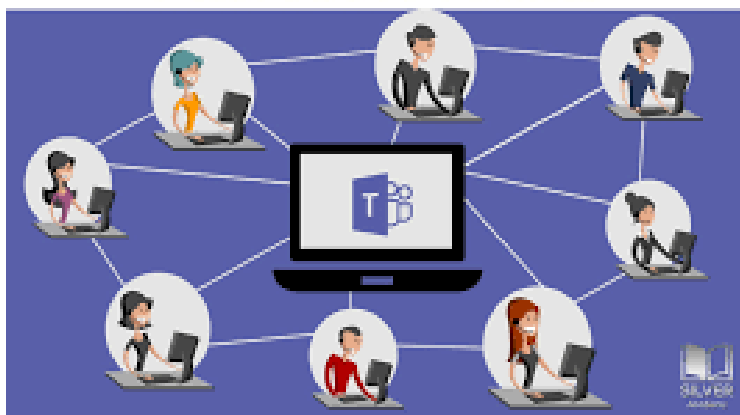
L'INCLUSIONE SCOLASTICA

- Nelle classi prime e seconde della Scuola Primaria, da alcuni anni, viene realizzato un Progetto di screening per l'individuazione precoce di difficoltà nella letto-scrittura utilizzando le prove MT di Giunti Scuola, elaborate dal gruppo di lavoro del Prof. Cornoldi. In questo modo è possibile attivare tutti i processi utili al potenziamento e al recupero degli apprendimenti specifici.
- Al fine di perseguire al meglio e di realizzare le attività di inclusione, come previsto dalla normativa vigente, è costituito il gruppo di lavoro per l'inclusione GLI, formato da docenti, genitori, esperti NPJA, operatori delle cooperative che si occupano di inclusione ed è presieduto dal Dirigente scolastico, ogni anno elabora il P. I. piano per l'inclusione.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Si riconferma il Piano per la Didattica Digitale Integrata approvato nell'anno 2020 - 21 e inserito nel PTOF della precedente triennalità, reperibile sul sito dell'istituto nella sezione PTOF.

Microsoft Teams



Regole di svolgimento delle video-lezioni

Netiquette

Griglie di valutazione DDI

Istituto comprensivo EDOLO CAP

PTOF triennio 2022-25

sede Via Morino, 5 Edolo



Sito web: www.icedolo.edu.it

**«Il più grande segno di successo per un insegnante è poter dire:
i bambini stanno lavorando come se io non esistessi»**

Maria Montessori

Contatti reperibili sul sito

036471247

BSIC87000G@ISTRUZIONE.IT

Dirigente scolastica

Prof.ssa Giacomina Andreoli