

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE 2<sup>a</sup> Scuola Primaria I.C. EDOLO

NUCLEO FONDANTE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p align="center">NUMERO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri entro il 100.</li> <li>• Il valore posizionale delle cifre.</li> <li>• L'addizione.</li> <li>• La sottrazione.</li> <li>• La moltiplicazione.</li> <li>• Strategie per il calcolo orale.</li> <li>• La tavola pitagorica.</li> <li>• La divisione come distribuzione/ripartizione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associare il numero alla quantità corrispondente fino al 100.</li> <li>• Numerare in senso progressivo e regressivo entro il 100.</li> <li>• Comporre e scomporre entro il 100.</li> <li>• Eseguire addizioni e sottrazioni con il cambio con l'uso di materiale strutturato o non entro il 100.</li> <li>• Eseguire moltiplicazioni con il moltiplicatore ad una cifra con l'uso di materiale strutturato o non .</li> <li>• Calcolare oralmente addizioni o sottrazioni entro il 100 utilizzando adeguate strategie.</li> <li>• Memorizzare la tavola pitagorica.</li> <li>• Sperimentare situazioni concrete di distribuzione.</li> </ul>	<p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</li> </ul>
<p align="center">SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linee aperte e chiuse.</li> <li>• La posizione della linea e del piano: orizzontali, verticali, obliqui.</li> <li>• Percorsi.</li> <li>• Figure solide e piane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli invarianti topologici: chiusura, apertura, interno, esterno, confine e regione.</li> <li>• Conoscere il significato di: orizzontale, verticale, obliquo.</li> <li>• Descrivere e rappresentare percorsi.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simmetria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e denominare le principali figure solide, piane.</li> <li>• Realizzare simmetrie.</li> <li>• Individuare l'asse di simmetria.</li> </ul>	
<p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unità di misura.</li> <li>• Quantificatori logici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare misurazioni usando unità non convenzionali e convenzionali.</li> <li>• Possedere il concetto di misura come rapporto tra due grandezze.</li> <li>• Classificare e ordinare grandezze.</li> <li>• Operare successioni, relazioni e corrispondenze.</li> <li>• Costruire e leggere istogrammi.</li> <li>• Costruire sequenze ritmiche.</li> <li>• Usare i connettivi "e, non" e i quantificatori "tutti, nessuno, alcuni, qualche, ogni"...</li> <li>• Usare le espressioni "certo, possibile, impossibile" .</li> <li>• Individuare le azioni compiute per eseguire una consegna data.</li> <li>• Valutare la veridicità di un enunciato.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</li> </ul>
<p>SITUAZIONI PROBLEMATICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie risolutive di semplici problemi con addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni.</li> <li>• Diagrammi risolutivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere una situazione problematica rappresentata nei diversi linguaggi.</li> <li>• Individuare e raccogliere in una situazione problematica gli elementi necessari alla soluzione matematica della stessa.</li> <li>• Riconoscere i dati nel testo di un problema.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare dati inutili, mancanti e nascosti.</li><li>• Rappresentare e risolvere problemi con una domanda e una operazione (addizione, sottrazione, moltiplicazione), con materiale strutturato e non, graficamente e simbolicamente.</li></ul>	
--	--	---	--