

CURRICOLO DI STORIA CLASSE 1^ I.C. EDOLO

NUCLEO FONDANTE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordine di fatti ed esperienze vissute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare il mondo esperienziale.</li> <li>• Individuare fonti utili alla ricostruzione del vissuto personale e/o della classe.</li> <li>• Descrivere oralmente le caratteristiche delle fonti.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individua le tracce del proprio passato e le riconosce come fonti di informazioni.</li> </ul>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempo lineare (prima, ora, dopo, infine).</li> <li>• Rappresentazione grafica di storie, esperienze,... sulla linea del tempo.</li> <li>• Fenomeni ciclici e loro durata (parti del giorno, settimana, mesi, stagioni).</li> <li>• Costruzione della ruota della giornata, della settimana, dei mesi, delle stagioni.</li> <li>• Attività ludica con l'uso delle ruote del tempo e memorizzazione di filastrocche.</li> <li>• Azioni contemporanee: osservazione diretta in classe e nella scuola; parole della contemporaneità.</li> <li>• Durata delle azioni: tempo soggettivo/tempo reale.</li> <li>• Le parole della causalità: perché, perciò, quindi,...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare azioni in successione, azioni contemporanee, fenomeni ciclici.</li> <li>• Ordinare gli eventi in successione.</li> <li>• Individuare azioni che avvengono contemporaneamente.</li> <li>• Cogliere e confrontare la durata delle azioni.</li> <li>• Confrontare durate soggettive e oggettive.</li> <li>• Descrivere azioni o semplici esperienze utilizzando correttamente gli indicatori temporali di successione e durata.</li> <li>• Riconoscere rapporti di successione e/o contemporaneità esistenti in fatti ed esperienze vissute.</li> <li>• Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione.</li> <li>• Individuare la causa di un evento.</li> <li>• Scoprire gli effetti di un evento.</li> <li>• Individuare relazioni di causa –</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati</li> <li>• riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in esperienze vissute e narrate</li> <li>• comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (linea temporale, ruota temporale)</li> <li>• mette in relazione fatti individuando nessi causali.</li> </ul>

		effetto in fatti relativi all'esperienza personale.	
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>La successione delle azioni in una storia o in una esperienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la successione di azioni in una storia.</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>riordina una storia o una esperienza.</li> </ul>
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>La successione delle azioni in una storia o in una esperienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disegnare una storia suddivisa in sequenze.</li> <li>Raccontare una storia o un fatto utilizzando la successione cronologica corretta.</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>rappresenta graficamente e verbalizza sequenze di azioni utilizzando un lessico appropriato.</li> </ul>

CURRICOLO DI STORIA CLASSE 2<sup>A</sup> I.C. EDOLO

NUCLEO FONDANTE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fonti storiche e loro reperimento.</li> <li>Successione logico-cronologica.</li> <li>I cambiamenti nelle persone, negli animali, nelle piante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare documenti e fonti utili alla ricostruzione della storia personale, della classe, di momenti del passato ( feste, tradizioni;..)</li> <li>Ricostruire momenti della propria storia.</li> <li>Utilizzare le fonti per ricostruire il passato (oggetti, monumenti,..).</li> <li>Confrontare diversi tipi di fonte.</li> <li>Classificare le fonti in base alle caratteristiche (materiale, scritta, orale, iconica).</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>ricerca, acquisisce ed interpreta informazioni per ricostruire il passato recente.</li> </ul>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.</li> <li>Linea del tempo di un decennio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare cambiamenti.</li> <li>Problematizzare, porsi delle domande.</li> <li>Riconoscere la successione di fatti relativi a periodi sempre più lunghi.</li> <li>Riorganizzare semplici sequenze</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>conosce e usa i concetti temporali.</li> </ul>

		<p>di fatti in ordine logico-temporale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari (mesi, stagioni, anni, festività, periodi di vacanza,...).</li> <li>• Rilevare il rapporto di contemporaneità tra fatti o periodi relativi ad esperienze proprie e di altre persone.</li> <li>• Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendari, orologi).</li> <li>• Conoscere e utilizzare orologi analogici e digitali.</li> <li>• Comprendere il concetto di evento.</li> <li>• Leggere la successione degli eventi.</li> <li>• Comprendere le relazioni di causa-effetto tra gli eventi.</li> </ul>	
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fatti ed eventi della storia personale e familiare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto di racconti relativi alla storia familiare.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individua trasformazioni.</li> </ul>
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fatti ed eventi della storia personale e familiare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, semplici testi scritti.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• racconta fatti studiati.</li> </ul>

CURRICOLO DI STORIA CLASSE 3^ I.C. EDOLO

NUCLEO FONDANTE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fonti di informazione relative alla storia familiare e della comunità.</li> <li>• Le fonti storiche materiali, iconografiche, scritte , orali.</li> <li>• Funzione delle fonti storiche per la ricostruzione del passato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare documenti e fonti utili alla ricostruzione della storia personale e della propria famiglia.</li> <li>• Ricavare informazioni da documenti di diversa natura.</li> <li>• Utilizzare le fonti per ricostruire il passato (oggetti, monumenti,...).</li> <li>• Classificare le fonti in base alle caratteristiche (materiale, scritta, orale, iconografica).</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio.</li> </ul>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.</li> <li>• Linea del tempo: dalla nascita dell'universo all'età dei metalli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>• Comprendere l'uso della linea del tempo.</li> <li>• Utilizzare la spirale del tempo per studiare l'evoluzione degli esseri viventi.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità e delle civiltà.</li> </ul>
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fatti ed eventi della storia personale, familiare e della comunità.</li> <li>• Origine ed evoluzione della vita sulla Terra.</li> <li>• Il Paleolitico, il Neolitico, l'Età dei Metalli.</li> <li>• La preistoria in Valle Camonica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi.</li> <li>• individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individua trasformazioni intervenute nella civiltà, nella storia, nel paesaggio.</li> </ul>
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fatti ed eventi della storia personale e familiare.</li> <li>• Fatti ed eventi relativi alla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, semplici testi</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• racconta fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</li> </ul>

	preistoria.	scritti, anche con risorse digitali. <ul style="list-style-type: none"><li>• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li></ul>	
--	-------------	--	--