

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

F. MENEGHINI – EDOLO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

DELLA CLASSE 5^A

Amministrazione Finanza e Marketing

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

APPROVATO IN DATA

11 MAGGIO 2021

Il presente documento è composto dai seguenti contenuti:

PARTE PRIMA: Informazioni sul profilo della classe

1. Profilo della classe, quadro orario e profilo educativo, culturale e professionale (PECUP).
2. Situazione di partenza della classe e prospetto alunni nel triennio.
3. Continuità didattica del corpo docente nel triennio.
4. Attività e percorsi svolti nell'ambito dell'Educazione civica.
5. CLIL, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), percorsi pluridisciplinari e interdisciplinari realizzati nel corso del triennio.
6. Situazione di arrivo della classe in rapporto al PECUP, alle attività curriculari, extracurricolari ed interdisciplinari.
7. Atteggiamento e ritmi di lavoro alunni.
8. Situazione finale della classe.

PARTE SECONDA: Metodologie didattiche e valutazione

1. Metodologie di insegnamento/apprendimento attuate dal Consiglio di Classe.
2. Mezzi e strumenti di lavoro utilizzati dal Consiglio di Classe nel processo di Insegnamento/apprendimento.
3. Criteri e strumenti di verifica e valutazione adottati dal Consiglio di Classe.

PARTE TERZA: Consuntivi disciplinari

ALLEGATI

- All. 1: Testi di lingua e letteratura italiana oggetto di discussione.
- All. 2: Scheda di valutazione degli apprendimenti conclusiva.
- All. 3: Griglia di valutazione ministeriale della prova orale.

PARTE PRIMA: Informazioni di carattere generale

1. PROFILO DELLA CLASSE, QUADRO ORARIO E PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP).

La classe 5^a sezione A è costituita da 1 studente e 14 studentesse, provenienti da Edolo e paesi limitrofi, che nell'anno scolastico 2019-2020 hanno frequentato il quarto anno dell'Indirizzo AFM di questo Istituto. Nel corso del triennio la classe ha manifestato un progressivo miglioramento complessivo nell'impegno, nella partecipazione e nel profitto. Gli studenti hanno saputo lavorare in maniera generalmente proficua anche durante le attività in didattica a distanza che hanno occupato gran parte del quarto e del corrente anno scolastico. Il profitto medio della classe pertanto è buono.

Quadro orario

DISCIPLINA	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3
Francese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Diritto	3	3	3
Economia politica	3	2	3
Economia aziendale	6	7	8
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1

Monte ore settimanale triennio: 32 ore

Profilo educativo culturale e professionale in uscita

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

2. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE E PROSPETTO ALUNNI NEL TRIENNIO.

Il clima dell'inizio del terzo anno scolastico è stato fortemente segnato dalla perdita di un compagno avvenuta durante l'estate. La classe era composta da diciotto studenti, una arrivata da poco dal Marocco dove aveva frequentato il primo biennio di un liceo. L'alunna ha terminato il terzo anno in Italia per poi trasferirsi nuovamente in Patria. Nel corso del quarto anno, a partire dal mese di Febbraio, e per gran parte della durata del quinto anno, gli alunni hanno partecipato alle lezioni in didattica a distanza. Nonostante ciò hanno saputo impegnarsi per affrontare lo studio peculiare delle varie discipline in maniera generalmente proficua.

La classe nel I e nel II anno del secondo biennio ha presentato la seguente situazione in ordine ai risultati scolastici:

A.S. 2018/19 NUMERO ALUNNI:	A.S. 2019/20 NUMERO ALUNNI:
ALUNNI PROMOSSI A GIUGNO 15	ALUNNI PROMOSSI A GIUGNO 15
ALUNNI PROMOSSI A SETTEMBRE 1	ALUNNI PROMOSSI A SETTEMBRE 0
ALUNNI BOCCIATI 2	ALUNNI BOCCIATI 0
ALUNNI RITIRATI 0	ALUNNI RITIRATI 0

La classe nel corrente anno scolastico non ha mostrato la necessità di interventi di recupero.

3. CONTINUITÀ DIDATTICA DEL CORPO DOCENTE NEL TRIENNIO.

DISCIPLINA	Continuità nel triennio
Lingua e letteratura italiana	SI
Storia	SI
Inglese	SI
Francese	SI
Matematica	SI
Diritto	NO
Economia politica	NO
Economia aziendale	NO
Scienze motorie e sportive	SI
Informatica	NO
Religione cattolica o attività alternative	SI

4. ATTIVITÀ E PERCORSI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA.

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, per un orario complessivo annuale non inferiore alle 33 ore, introdotto in base alla legge n° 92 del 20 agosto 2019, è stato sviluppato in base allo specifico curriculum quinquennale di Istituto, approvato dal Collegio dei docenti in data 29 novembre 2020. Per il coordinamento delle attività di Educazione civica il Consiglio di classe ha individuato quale Referente di classe la Prof.ssa Daniela Vitale. Per il pieno raggiungimento degli specifici obiettivi di apprendimento e delle competenze di Educazione civica, il Consiglio di classe ha elaborato e sviluppato il percorso didattico di seguito illustrato:

Macrotema	Argomenti sviluppati	N° ore	Altre attività
Organi collegiali	Funzionamento degli organi collegiali.	1	
Educazione alla salute	Webinar in occasione della Giornata Mondiale dell'alimentazione 2020.	3	
Cittadinanza digitale	Hate speech, Privacy and Fake news	2	

Costituzione	La nascita della Costituzione, le sue caratteristiche, i protagonisti e simboli.	8	Festa della Repubblica
	Potere esecutivo, legislativo e giudiziario.		
Art. 11 "L'Italia ripudia la guerra ..."	Dalla conoscenza degli eventi storici del XX secolo, alla sensibilizzazione sui temi della pace e della tolleranza.	6	Giornata della Memoria Giornata del Ricordo
Agenda 2030	Incontro introduttivo ad Agenda 2030 a cura della Dott.ssa Anna Maria Bonettini (08 febbraio 2021)	1,5	
	Declinazione a livello locale dell'Agenda 2030, a seguito della designazione UNESCO data alla Valle Camonica di "Riserva della Biosfera di Valle Camonica", a cura della Dott.ssa Anna Maria Bonettini (19 febbraio 2021).	1,5	
	Attività di gruppo sugli obiettivi di Agenda 2030.	7	
Educazione stradale	Incontro col Dott. Peroni 25/3/2021	2	
	Incontro col Dott. Magnaghi 16/4/2021	3	
Totale ore		35	

Le attività sugli obiettivi dell'Agenda 2030 sono state introdotte dalla conferenza sul tema tenuta dalla dott.ssa Anna Maria Bonettini, esperta della Comunità Montana. Gli alunni sono stati in seguito sollecitati a concentrarsi su un obiettivo fra i 17 presenti nell'Agenda 2030 su cui condurre un lavoro di ricerca. I vari punti sono stati poi esposti e valutati a partire dal mese di marzo in modo tale che tutta la classe avesse una visione d'insieme sull'Agenda 2030.

5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO), PERCORSI PLURIDISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI REALIZZATI NEL CORSO DEL TRIENNIO.

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

A. Titolo del percorso:

Liquorificio Alta Valle Camonica

Modalità:

Project work

Tutor scolastico:

Pedretti-Vitale-Berardelli-Laffranchini

Periodo:

11/11/2018 – 1/5/2019

Materie coinvolte:

Tutte

Azienda/e:

Liquorificio Alta Valle Camonica

Tutor aziendale:**Attività e/o prodotto finale:**

L'attività proposta agli studenti sarà quella, dopo aver visitato l'azienda tutor, di promuovere un prodotto volto a soddisfare le esigenze di un particolare target di clientela. Si proporrà agli studenti l'elaborazione di un questionario da somministrare a potenziali clienti al fine di valutare le caratteristiche del nuovo/i prodotto/i da immettere sul mercato. Dopo l'elaborazione del questionario si procederà alla creazione del logo del prodotto e alla definizione delle sue caratteristiche. Ci si concentrerà, in seguito, sull'attività di marketing volta a promuovere/lanciare sul mercato il nuovo prodotto. Infine, si analizzerà la convivenza a creare un negozio on line per la distribuzione dei prodotti.

B. Titolo del percorso:

La mia prima esperienza nel mondo del lavoro

Modalità:

Stage in azienda

Tutor scolastici:

Pedretti-Vitale-Berardelli-Laffranchini

Periodo:

18/02/2019-2/03/2019

Materie coinvolte:

Tutte

Azienda/e:

Varie

Tutor aziendale:**Attività e/o prodotto finale:**

Il Consiglio di Classe ha ritenuto indispensabile dare la possibilità agli alunni di intraprendere un periodo di stage in azienda. I ragazzi saranno inseriti, in realtà aziendali o enti pubblici della media e alta Vallecamonica, in relazione alla loro residenza. L'obiettivo per gli studenti

ospitati in azienda sarà quello di venire a contatto con l'attività effettivamente svolta negli uffici contabili, mentre chi sarà ospitato presso un ente pubblico (in prevalenza i Comuni) verrà a contatto con gli uffici ragioneria, anagrafe e tributi. Con riferimento, alle realtà aziendali effettivamente ospitanti si è in attesa di individuazione in primo luogo da parte degli studenti e in seguito dal tutor dello stage in collaborazione con l'ufficio tecnico.

C. Titolo del percorso:

Liquorificio Alta Valle Camonica

Modalità:

Project work

Tutor scolastico:

Patrizia D'Urso

Periodo:

15/02/2021- 3/03/2021

Materie coinvolte:

Tutte

Azienda/e:

Liquorificio Alta Valle Camonica

Tutor aziendale:

Attività e/o prodotto finale:

Individuazione dei prodotti offerti, dei vantaggi e degli svantaggi correlati al mantenimento di una ricca gamma di prodotti. Individuazione delle forme di comunicazione (canali di comunicazione) utilizzate dall'impresa per far conoscere e promuovere i prodotti aziendali, individuazione del vantaggio competitivo e delle strategie di marketing.

Altri percorsi interdisciplinari realizzati nel triennio

Titolo percorso	Anno di svolgimento	Attività svolte	Discipline coinvolte
<i>eTwinning Project: Start-up Challenge</i>	2018/2019	Attività di simulazione creazione di una start-up in collaborazione con studenti del Belgio	Inglese; Economia
<i>Giornalino online d'Istituto</i>	2018/2019		tutte

6. SITUAZIONE DI ARRIVO DELLA CLASSE IN RAPPORTO AL PECUP, ALLE ATTIVITÀ CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI ED INTERDISCIPLINARI.

In ordine a quanto illustrato nelle pagine precedenti, il Consiglio di Classe individua il seguente quadro in uscita.

Obiettivi raggiunti in rapporto al Profilo Educativo Culturale e Professionale in Uscita

Competenze specifiche nel comparto economico aziendale e giuridico:

Lo studente della classe 5^A possiede le seguenti competenze specifiche:

- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per cogliere le ripercussioni in un dato contesto;
 - Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali ed internazionali per connetterli alla specificità di una azienda;
 - Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche;
 - Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
 - Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
 - Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
-

Lo studente della classe 5^A possiede le seguenti competenze generali:

- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per cogliere le ripercussioni in un dato contesto;
 - Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali ed internazionali per connetterli alla specificità di una azienda;
 - Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche;
 - Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
 - Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
 - Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
-

Inoltre, lo studente della classe 5^A:

- È in grado di orientarsi nell'ambito giuridico-economico

A LIVELLO BUONO

- Integra le competenze dello specifico profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) con quelle linguistiche

A LIVELLO DISCRETO

- Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle informatiche

A LIVELLO BUONO

Obiettivi raggiunti in rapporto alle attività curriculari e ai percorsi interdisciplinari

Lo studente della classe 5^A, in rapporto a quanto illustrato in precedenza, è in grado di relazionare oralmente sulle esperienze extracurricolari e curriculari nel Triennio; Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (il Terzo anno è stato possibile far effettuare agli studenti uno stage in azienda e poi si è lavorato solo attraverso Project Works date le difficoltà legate alla possibilità di effettuare stages esterni dovuta alla pandemia da coronavirus); la redazione di relazioni tecniche; i sistemi economici; le attività aziendali.

7. ATTEGGIAMENTO E RITMI DI LAVORO DEGLI ALUNNI.

Nella classe è presente un gruppo di studenti che ha sempre manifestato desiderio ed interesse ad apprendere. Questo ha contribuito a sollecitare nell'impegno anche i soggetti meno partecipativi e interessati alle attività didattiche e ha consentito ai docenti di lavorare ad un ritmo e ad un discreto livello di approfondimento dei contenuti disciplinari considerando le peculiarità della didattica a distanza.

8. SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Sotto il profilo cognitivo

Nel corso di quest'anno, gli alunni in generale hanno dimostrato interesse e impegno nel lavoro curricolare e una crescente partecipazione alle attività. Anche durante lo svolgimento delle attività in DAD che hanno caratterizzato gran parte del corrente anno scolastico, la classe ha saputo lavorare con discreto profitto e raggiungere gli obiettivi prefissati dai docenti in tutte le discipline.

Sotto il profilo comportamentale

Il comportamento degli alunni è stato generalmente sempre corretto, improntato alla collaborazione e al rispetto tra studenti, insegnanti e personale scolastico. La puntualità delle consegne, anche durante le attività svolte in didattica a distanza, è generalmente sempre stata

rispettata.

Sotto il profilo didattico

La classe in generale possiede ad un livello più che discreto la conoscenza dei contenuti disciplinari pregressi.

PARTE SECONDA: Metodologie didattiche e valutazione

1. METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO ATTUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE.

Per ciò che concerne la trattazione dei contenuti didattici, al fine di un processo individualizzato di insegnamento/apprendimento che abbia come fine ultimo il successo formativo, tenendo presenti i diversi stili, ritmi di apprendimento e metodi di studio dei singoli studenti, il Consiglio di classe ha attuato le seguenti diverse strategie di insegnamento/apprendimento:

- *lezione frontale*
- *discussione guidata*
- *lettura e analisi dei testi letterari (in prosa e in versi) e iconografici*
- *visione di film e documentari*
- *esercitazioni sulle parti teoriche trattate*
- *lavori di gruppo e apprendimento cooperativo*
- *approfondimenti attraverso ricerche con relativa produzione di relazioni scritte o multimediali*
- *Videolezioni sul registro elettronico e sulla piattaforma Office 365*
- *Audiolezioni sul registro elettronico e sulla piattaforma Office 365*
- *Trasmissione di files, links e materiali sul registro elettronico e sulla piattaforma Office365*
- *discussione guidata per l'elaborazione e l'esposizione di un parere critico;*
- *lezioni dialogate, con interazione fra docenti e allievi;*
- *svolgimento di esercizi in aula;*
- *correzione collettiva dei compiti assegnati a casa;*
- *problem solving;*
- *schematizzazione e sintesi, anche mediante costruzione di mappe concettuali;*
- *videolezioni registrate dal docente e condivise con la classe;*
- *materiale didattico multimediale dei libri di testo e/o reperito nel web;*
- *dispense, appunti e/o presentazioni del docente condivise con la classe;*
- *trasmissione di file, link e materiali sul registro elettronico Mastercom e sulla piattaforma Office365.*

2. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE NEL PROCESSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO.

I docenti hanno utilizzato i seguenti mezzi e strumenti:

- Libri di testo
- Audiovisivi
- Saggi critici
- Riviste/quotidiani
- Testi di consultazione
- Dizionari
- Materiali cartacei di supporto (schede, appunti, relazioni, tabelle, grafici, fotografie)
- Sussidi iconografici
- Calcolatrice
- LIM
- Web
- Impianti sportivi
- Registro elettronico
- Piattaforma Office 365
- PC portatile, tablet, smartphone;
- video-conferenze;
- video-lezioni in remoto;
- materiale didattico disponibile nel web;
- filmati e documentari di interesse didattico;
- laboratorio di informatica;
- laboratorio linguistico;

3. CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE ADOTTATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Strumenti di verifica

- *Tipologia di scrittura A, B, C.*
- *Prova di comprensione, di ricodificazione e di produzione dei testi anche in lingua straniera.*
- *Test a risposta aperta e chiusa (Vero/Falso, scelta multipla, ecc.).*
- *Interrogazioni tradizionali.*
- *Correzione di esercizi e loro discussione.*
- *Risoluzione di quesiti e problemi.*
- *Discussioni a distanza.*
- *Prove laboratoriali e relazioni.*
- *Prove pratiche fisico-sportive.*

- *Assegnazione di verifiche sulla piattaforma Office 365, in forma tradizionale e attraverso l'applicazione Forms (temi, problem solving, prove autentiche, ecc).*

La scelta degli strumenti di verifica è stata operata per rispettare quanto più possibile le differenze di ciascun elemento del gruppo classe.

Criteria di valutazione

La valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- *Situazione di partenza e prerequisiti.*
- *Conoscenza dei contenuti e dei linguaggi specifici di ogni disciplina.*
- *Raggiungimento degli obiettivi prefissati.*
- *Acquisizione di un metodo di studio efficace.*
- *Interesse ed impegno nello studio.*
- *Partecipazione attiva al processo di insegnamento/apprendimento.*
- *Potenziamento delle capacità.*
- *Frequenza e partecipazione alle lezioni.*
- *Contributi validi e costruttivi alle attività svolte nell'ambito del gruppo-classe.*
- *Crescita personale e culturale anche attraverso interessi extrascolastici.*
- *Test di valutazione pratico-sportivi.*
- *Impegno nelle attività a distanza.*
- *Rispetto delle consegne anche nelle attività a distanza.*
- *Abilità e competenze misurate con la seguente griglia di valutazione:*

	Applicazione delle conoscenze	Contributi critici alla trattazione dell'argomento sottoposto a studio	Validità delle soluzioni proposte alla problematica sottoposta a studio
Livello 1: gravemente insufficiente voti: 3/4	Non conosce e conseguentemente non applica le conoscenze	Assenti	Assenti
Livello 2: insufficiente voto: 5	L'applicazione delle conoscenze denota lacune	Assenti o appena accennati	Soluzioni inadeguate/ non in linea con la problematica affrontata
Livello 3: quasi sufficiente/appena sufficiente voti: 5,5/6	L'applicazione delle conoscenze è essenziale con qualche scostamento non grave	Elementari ma accettabili	Elementari ma accettabili

Livello 4: pienamente sufficiente/discreto voti: 6,5/7	L'applicazione denota una valida assimilazione e capacità di utilizzo di quanto appreso	Abbastanza elaborati	Valide dal punto di vista teorico, portatrici di svariate criticità nell'applicazione pratica
Livello 5: più che discreto/buono voti: 7,5/8	L'applicazione denota una ampia assimilazione e capacità di utilizzo di quanto appreso	Elaborati, maturi e consapevoli	Molto valide come elaborazione teorica e applicabili praticamente con poche criticità
Livello 6: ottimo voti: 9/10	L'applicazione denota una ampia ed articolata assimilazione e capacità di utilizzo di quanto appreso	Elaborati, maturi, consapevoli ed articolati	Molto valide sia come elaborazione teorica sia come possibilità di applicazione pratica

Per le valutazioni intermedie e finali i docenti si sono attenuti alle indicazioni approvate dal Collegio dei Docenti secondo quanto riportato sul PTOF di Istituto alla sezione 3.6, Valutazione degli apprendimenti, pag. 137 del documento, e alle griglie allo stesso allegate. Anche per la valutazione della condotta il Consiglio di classe si è scrupolosamente attenuto alle decisioni collegiali ed alla griglia stabilita nel PTOF d'Istituto. Tutte le griglie sono reperibili all'indirizzo: <http://www.istitutomeneghini.edu.it/Files/?Id=499806>

Voto di condotta - Griglia di valutazione stabilita nel PTOF d'Istituto

Criteri di valutazione del comportamento	Voto
<p>Rispetto con scrupolosa attenzione del patto di corresponsabilità, frequenza assidua, puntualità, partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni e alle attività proposte in orario curricolare ed extracurricolare, rispetto rigoroso delle consegne, rispetto di tutti coloro che operano nella scuola, degli spazi, degli arredi e dei beni altrui, collaborazione costruttiva con insegnanti e compagni. Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento pienamente maturo e responsabile, evidenziato dall'utilizzo appropriato della strumentazione, dalla partecipazione attiva e puntuale alle attività proposte, dal rispetto dei turni di parola durante le video-lezioni e dalla piena correttezza dimostrata nei confronti di docenti e compagni.</p>	10
<p>Rispetto del patto di corresponsabilità, frequenza assidua, puntualità, partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni e alle attività proposte, lievi e sporadici episodi di disturbo/distrazione durante le lezioni, puntuale rispetto delle consegne, rispetto di tutti coloro che operano nella scuola, degli spazi, degli arredi e dei beni altrui, collaborazione costruttiva con insegnanti e compagni. Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento maturo e responsabile, evidenziato dall'utilizzo appropriato della strumentazione, dalla partecipazione per lo più attiva e generalmente puntuale alle attività proposte, dal rispetto dei turni di parola durante le video-lezioni e dalla correttezza dimostrata nei confronti di docenti e compagni.</p>	9
<p>Rispetto sostanziale del patto di corresponsabilità, frequenza e puntualità in classe regolare o con qualche richiesta di permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata (atteggiamento opportunistico), sostanziale rispetto delle consegne, qualche episodio di disturbo/distrazione durante le lezioni, rispetto di tutti coloro che operano nella scuola, degli spazi, degli arredi e dei beni altrui, selettiva disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni. Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento responsabile, evidenziato dall'utilizzo appropriato della strumentazione, dalla partecipazione abbastanza attiva e puntuale alle attività proposte, dall'aver quasi sempre rispettato i turni di parola durante le video-lezioni e dalla correttezza dimostrata nei confronti di docenti e compagni.</p>	8
<p>Rispetto del patto di corresponsabilità nelle sue linee generali e presenza di almeno uno dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frequenza irregolare e/o scarsa puntualità in classe; - numerose richieste calcolate di permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata; - assenze "strategiche" in concomitanza delle verifiche; - inadempienze nel rispetto delle consegne; - episodica mancanza di rispetto nei confronti di coloro che operano nella scuola e/o nei confronti delle strutture. <p>Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento complessivamente adeguato, evidenziato dall'utilizzo abbastanza appropriato della strumentazione, dalla partecipazione saltuaria e non sempre attiva alle attività proposte, dall'aver quasi sempre rispettato i turni di parola durante le video-lezioni e dalla discreta correttezza dimostrata nei confronti di docenti e compagni.</p>	7
<p>Presenza di almeno uno dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - richiami scritti sul giornale di classe per reiterate infrazioni disciplinari; - sospensione dalle lezioni; - inosservanza delle consegne e del regolamento d'Istituto; - comportamenti episodici che violino la dignità e il rispetto della persona e/o delle cose. <p>Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento non sempre adeguato, evidenziato dall'utilizzo sufficientemente appropriato della strumentazione, dalla partecipazione occasionale o selettiva e per lo più non attiva alle attività proposte, dal non aver sempre rispettato i turni di parola durante le video-lezioni e dalla correttezza non sempre dimostrata nei confronti di docenti e compagni.</p>	6
<p>Sospensione dalle lezioni, anche per periodi inferiori ai 15 giorni, per gravi comportamenti anche che violino la dignità e il rispetto della persona (offese verbali, minacce, violenza privata, sottrazione di beni altrui, uso e spaccio di sostanze stupefacenti, ingiurie, gesti di natura sessuale, creazione di situazioni di pericolo come allagamenti e incendi, ecc.), ripresa e divulgazione di immagini lesive della dignità personale.</p> <p>Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento non adeguato, superficiale e non responsabile, evidenziato dall'utilizzo inappropriato della strumentazione, dalle frequenti assenze ingiustificate alle attività proposte, dal non rispetto dei turni di parola durante le video-lezioni, seguite per lo più passivamente, e dalla scorrettezza spesso dimostrata nei confronti di docenti e compagni.</p>	1 - 5 non ammissione alla classe successiva e/o all'esame di stato

PARTE TERZA: Consuntivi disciplinari

Vengono qui di seguito indicati, per ciascuna disciplina, i nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico. Per gli argomenti dettagliati si rimanda al programma effettivamente svolto presentato al termine delle lezioni da ciascun docente.

Gli eventuali argomenti svolti dopo l'elaborazione del presente documento sono indicati con un asterisco (*).

Lingua e Letteratura Italiana	Docente: Prof.ssa Daniela Vitale
Monte ore settimanale: 4 ore	
Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico	
<ol style="list-style-type: none">1. VERGA : vita, opere, poetica<ul style="list-style-type: none">● Malavoglia (trama in generale)● Novelle (Rosso Malpelo, Libertà, La Roba, La Lupa)2. D'ANNUNZIO: vita, opere, poetica<ul style="list-style-type: none">● Il piacere (trama)● Alcione: La pioggia nel pineto● (il vittoriale filmato)3. PIRANDELLO: vita, opere, poetica<ul style="list-style-type: none">● Il fu Mattia Pascal (trama, analisi di alcuni brani)● La poetica dell'Umorismo● Novelle: La giara4. SVEVO: vita, opere, poetica<ul style="list-style-type: none">● La coscienza di Zeno (trama, analisi di alcuni brani)5. SABA: vita, opere, poetica<ul style="list-style-type: none">● Dal Canzoniere: Mio padre è stato per me l'assassino, Avevo6. UNGARETTI: vita, opere, poetica<ul style="list-style-type: none">● Veglia● I fiumi● San Martino del Carso● Soldati7. GADDA: percorso itinerante di Gadda a Edolo<ul style="list-style-type: none">● Pannelli tratti da Giornale di guerra e di prigionia (1,2,7,8,9,11,12)8. MONTALE: vita, opere studiate.<ul style="list-style-type: none">● I limoni● Spesso il male di vivere ho incontrato● Ho sceso dandoti il braccio9. PRIMO LEVI: vita e contesto storico<ul style="list-style-type: none">● Se questo è un uomo (Prefazione più un altro a scelta individuale) <p>I sommersi e i salvati (temi generali)</p>	

Storia	Docente: Prof.ssa Daniela Vitale
	Monte ore settimanale: 2 ore
Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico	
<p>Prima Guerra Mondiale: cause, scoppio della guerra e dinamiche. Intervento italiano, vittoria dell'Intesa. Il genocidio degli armeni (eventuali approfondimenti individuali e lavoro in lingua francese). Le rivoluzioni russe e la Grande guerra. Le conseguenze della guerra: ricostruzione, riconversione industriale, disoccupazione. La conferenza di Versailles e i problemi della Germania. Il dopoguerra italiano. Il fascismo al potere e il regime fascista e Leggi Fascistissime. Il fascismo e la scuola, l'autarchia, "Leggi razziali" e guerra parallela.</p> <p>La Germania di Weimar e conseguenze della crisi del 1929 in Europa. Ascesa del nazismo, regime nazista, creazione Dachau. Propaganda e Aktion T4(Eutanasia).</p> <p>Gli anni venti e l'ascesa di Stalin, nascita dell'Unione Sovietica, il regime staliniano e i Gulag. Cenni sulla guerra civile spagnola. Patto segreto Molotov-Ribbentrop.</p> <p>La Seconda guerra mondiale. La spartizione dei Balcani. Il "nuovo ordine" nazifascista in Europa. Il Campi di concentramento e la distruzione degli ebrei in Europa (dall'antisemitismo al genocidio). Il destino degli ebrei polacchi, dalla "soluzione territoriale" all'annientamento. La "soluzione finale".</p> <p>La Resistenza in Europa e in Italia. Il processo di Norimberga.</p> <p>Nascita della Repubblica Italiana e risultati del referendum istituzionale del 2 giugno 1946 (Assemblea Costituente). Nascita Costituzione Amnistia Togliatti e L'"armadio della vergogna".</p> <p>La Nato. Bipolarismo USA URSS. "Guerra fredda". L'Europa divisa.</p> <p>Alcuni argomenti sono stati oggetto di approfondimento mediante la visione di film, documentari</p>	
Diritto	Docente: Prof.ssa Dorentina Merkuri
	Monte ore settimanale: 3 ore
Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico	
<p>Lo Stato e suoi elementi costitutivi; L'ordinamento internazionale e le sue fonti L'ordinamento costituzionale; -Il Parlamento; -Il Presidente della Repubblica; -Il Governo; -La magistratura; -La Corte Costituzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La pubblica amministrazione; ● Il Rapporto del pubblico impiego; ● Le Regioni e gli enti locali. 	

Economia politica	Docente: Prof.ssa Dorentina Merkuri
Monte ore settimanale: 3 ore	
<p style="text-align: center;">Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La politica economica; ● La politica della spesa pubblica; ● Le entrate pubbliche; i tributi ● Il Bilancio dello Stato; ● Le imposte e il sistema tributario italiano; ● La finanza locale; ● Il contenzioso tributario. 	
Economia Aziendale	Docente: Prof.ssa Patrizia D'Urso
Monte ore settimanale: 8 ore	
<p style="text-align: center;">Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico</p> <p>I principali nuclei tematici affrontati, di cui si indicheranno i dettagli nel programma finale, sono di seguito elencati: MODULO A – Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa MODULO INTEGRATIVO – Il bilancio con dati a scelta MODULO B – Il reddito fiscale dell'impresa</p>	
Inglese	Docente: Prof.ssa Maria Consilia Tesone
Monte ore settimanale: 3 ore	
<p style="text-align: center;">Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Consolidamento di concetti studiati negli anni scolastici precedenti propedeutici agli argomenti affrontati nel corso dell'attuale anno scolastico;</i> <p><u>Business Communication</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>International trade documents: Commercial Invoice; Packing list.</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Delivery Terms: Incoterms</i> - <i>Payment terms: Open account; Bank transfer; Bill of Exchange, Cash against documents; Documentary letter of credit; Payment in advance.</i> ● <i>Written Communication</i> 	

- *Enquiries, Orders, Payment and complaints, Reminders.*

The European Union

- *The development of the E.U.- EU member states - The E.U. Treaties - E.U. Institutions.*
- *Recovery plan for Europe.*
- *Brexit*

Cultural Background

- *From The Industrial Revolution to Deindustrialization.*
- *From colonial expansion to the modern UK;*
- *The Commonwealth*

Green Economy

- *Sustainable Business: Environmental and Social Responsibility.*

Banking and Finance

- *Banking today_Digital Banking*
- *Banking Security*
- *Central Banks: ECB (BCE); The Federal Reserve System (U.S.A.)*
- *Banking services for business*
- *Financial Crisis - The Great Depression*
- *Stock Exchanges.*

Francese

Docente: **Prof.ssa Eleonora Laffranchini**

Monte ore settimanale: **3 ore**

Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico

- La vendita e i documenti relativi ;
- I trasporti e i documenti relativi
- L'impatto dei trasporti sull'ambiente; il trasporto sostenibile
- Le banche e i mezzi di pagamento nazionali e internazionali
- La ricerca e l'offerta del lavoro: CV; lettera di motivazione, colloquio
- L'Unione Europea e la Francofonia
- L'Agenda 2030 e i suoi 17 punti

Religione

Docente: **Prof. Pierangelo Milesi**

Monte ore settimanale: **1 ora**

Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico

1. La Chiesa dal Medioevo all'Età moderna.

Le crociate: "Dio le vuole"?

Eretici e santi per rinnovare la Chiesa.

L'Inquisizione: per difendere o per perseguire?

Tra pellegrinaggi e anni giubilari. La Riforma protestante.

La Riforma cattolica e le guerre di religione.

I Turchi in Europa.

La sfida dell'Illuminismo.

2. La Chiesa nel XX secolo.

La Chiesa e le idee liberali.

La Chiesa di fronte al marxismo.

La Chiesa di fronte al nazismo.

La sfida democrazia.

La Chiesa collegiale: il Concilio Vaticano II.

3. Religione e società.

Passato e presente: che posto ha la religione?

Come si esprime il sentimento religioso.

Fondamentalismo e integralismo.

Senza radici? L'identità da ritrovare.

4. Le sfide del mondo contemporaneo.

Ecumenismo e dialogo interreligioso.

Un'etica per il lavoro.

Crisi economica e crisi antropologica.

Le nuove schiavitù del XXI secolo.

Terrorismo, guerra e religioni.

Pace in terra.

Violenza e nonviolenza.

Mafia: civiltà della morte.

La salvaguardia del creato.

Nord e sud del mondo.

La dimensione del dolore e della morte.

La speranza come fondamento di futuro.

Scienze motorie

Docente: **Prof.ssa Carla Tomasi**

Monte ore settimanale: **2 ore**

Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico

Nuclei tematici in modalità DIP:

- Prove di valutazione della condizione motoria.
- Miglioramento delle capacità condizionali: resistenza, velocità, mobilità articolare, flessibilità muscolare, forza generale.
- Miglioramento delle capacità coordinative: coordinazione generale e specifica, equilibrio statico e dinamico, agilità, destrezza e dialogo tonico.
- Attività propedeutiche per l'avviamento agli sport individuali e di squadra e conoscenza delle regole di gioco

Nuclei tematici in modalità DAD:

- Le capacità condizionali
- Conoscenza dei fondamentali, del regolamento e della storia di alcuni sport di squadra
- Lo sport e i suoi principi: *fair play*
- Sicurezza e prevenzione: il primo soccorso

Matematica

Docente: **Prof.ssa Chiara Carleschi**

Monte ore settimanale: **3 ore**

Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico

- Le funzioni goniometriche e la trigonometria;

- Richiami sulle caratteristiche e proprietà delle funzioni algebriche e trascendenti studiate nei precedenti anni scolastici;
- Le funzioni reali di variabile reale: definizione, caratteristiche, proprietà e grafici;
- Limiti; calcolo dei limiti;
- Continuità e discontinuità di una funzione;
- Asintoti orizzontali, verticali, obliqui di una funzione;
- Grafico probabile di una funzione
- Definizione e significato geometrico della derivata di una funzione: informazioni che da essa si possono dedurre relativamente al grafico della funzione;
- Risoluzione di problemi di massimo e minimo;
- Studio di funzione a partire dall'equazione;
- Analisi di grafici;
- Esame di alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di una variabile;
- Statistica: dati statistici, indici di posizione, indici di variabilità, distribuzione gaussiana, correlazione, regressione.

Il Consiglio della classe 5^A

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Daniela Vitale	
Storia	Prof.ssa Daniela Vitale	
Inglese	Prof.ssa Maria Consiglia Tesone	
Francese	Prof.ssa Eleonora Laffranchini	
Matematica	Prof.ssa Chiara Cartleschi	
Diritto	Prof.ssa Dorentina Merkuri	
Economia Politica	Prof.ssa Dorentina Merkuri	
Economia Aziendale	Prof.ssa Patrizia D'Urso	
Laboratorio Informatica	Prof. Enrico Imperiale	
Scienze motorie e sportive	Prof.ssa Carla Tomasi	
Religione	Prof. Pierangelo Milesi	

Il coordinatore di classe
Prof. Eleonora Laffranchini

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Raffaella Zanardini

ALL. 1

TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA OGGETTO DI DISCUSSIONE

VERGA :

Malavoglia (trama in generale)
Novelle (Rosso Malpelo, Libertà, La Roba, La Lupa)

D'ANNUNZIO:

Il piacere (trama)
Alcyone: La pioggia nel pineto
(il vittoriale filmato)

PIRANDELLO:

Il fu Mattia Pascal (trama, analisi di alcuni brani)
La poetica dell'Umorismo
Novelle: La giara

SVEVO:

La coscienza di Zeno (trama, analisi di alcuni brani)

SABA:

Dal Canzoniere: Mio padre è stato per me l'assassino, Avevo

UNGARETTI:

Veglia
I fiumi
San Martino del Carso
Soldati

GADDA:

Pannelli tratti da Giornale di guerra e di prigionia (1,2,7,8,9,11,12)

MONTALE:

I limoni
Spesso il male di vivere ho incontrato
Ho sceso dandoti il braccio

PRIMO LEVI:

Se questo è un uomo (Prefazione più un altro a scelta individuale)
I sommersi e i salvati (temi generali)

ALL. 2

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CONCLUSIVA

I seguenti criteri, che tengono conto del peculiare momento di emergenza che la scuola sta affrontando e che sono volti a privilegiare la dimensione formativa della valutazione, durante la Didattica A Distanza, approvati dal Collegio Docenti in data 12 maggio 2020, sono da intendersi a integrazione dei criteri già adottati dall'I.I.S. "F. Meneghini" ed esplicitati nel PTOF, che mantengono pertanto la loro validità.

COMPETENZE →		COSCIENZIOSITÀ E PARTECIPAZIONE	PROBLEM SOLVING E PROBLEM POSING	APERTURA MENTALE, CREATIVITÀ E TEAM BUILDING	
DIMENSIONI →		Frequenza, partecipazione e puntualità nelle consegne	Capacità di comprendere e realizzare le consegne	Disponibilità, organizzazione e collaborazione	
L I V E L L O	CARENTE	< 4	Raramente partecipa alle attività proposte, anche in seguito a frequenti sollecitazioni. Non è in grado di utilizzare le risorse digitali. Non è mai puntuale e non rispetta le consegne.	Non comprendere le consegne. Lo svolgimento delle attività proposte è del tutto inadeguato o assente. Non adempie alle consegne. Ha serie difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione.	Non formula richieste. Non propone soluzioni. Non interagisce coi compagni.
	PARZIALE	4 - 5	Necessita di frequenti sollecitazioni per partecipare alle attività proposte. Utilizza con difficoltà le risorse digitali. Non è puntuale e non rispetta le consegne.	Ha difficoltà a comprendere le consegne. Lo svolgimento delle attività proposte è inadeguato. Non riesce ad orientarsi nell'adempimento delle consegne. Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione.	Non sa formulare adeguatamente le richieste. Non propone soluzioni. Non interagisce coi compagni.
	ACCETTABILE	6	Partecipa alle attività proposte saltuariamente e/o in modo selettivo. Se orientato, è in grado di utilizzare le risorse digitali in maniera autonoma. Non è sempre puntuale e non sempre rispetta le consegne.	Se orientato, comprende le consegne. Nello svolgimento delle attività proposte manifesta qualche incertezza o difficoltà. Utilizza le risorse a disposizione in modo disorganico e parziale.	Se orientato, formula richieste, anche se non sempre adeguate. Se sollecitato, propone soluzioni e interagisce coi compagni.
	INTERMEDIO	7 - 8	È abbastanza puntuale nel partecipare alle attività proposte. È in grado di utilizzare le risorse digitali in maniera autonoma. È di norma puntuale e rispetta le consegne.	Comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato. Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace.	Sa formulare richieste pertinenti e adeguate. Propone soluzioni adeguate. Interagisce in modo costruttivo coi compagni.
	AVANZATO	9 - 10	Partecipa alle attività proposte con assiduità e puntualità. È in grado di utilizzare le risorse digitali in piena autonomia e di trasferire le proprie conoscenze al gruppo classe. È sempre puntuale e rispetta le consegne.	Analizza con sicurezza le consegne e utilizza le risorse a disposizione con consapevolezza ed efficacia, per svolgere le attività proposte in modo corretto e costruttivo.	Sa organizzare le informazioni per formulare richieste e proporre soluzioni efficaci, in funzione del proprio scopo e a beneficio del gruppo classe.

ALL. 3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE MINISTERIALE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

All.4 Definizione e assegnazioni elaborati Esame di Stato 2021 - VA AFM

STUDENTE	TRACCIA ELABORATO	TUTOR
1	3	Carleschi Chiara
2	1	D'Urso Patrizia
3	2	Laffranchini Eleonora
4	1	Merkuri Dorentina
5	2	Tesone Maria Consiglia
6	2	Vitale Daniela
7	2	Carleschi Chiara
8	2	D'Urso Patrizia
9	3	Laffranchini Eleonora
10	3	Merkuri Dorentina
11	1	Tesone Maria Consiglia
12	1	Vitale Daniela
13	3	Carleschi Chiara
14	1	D'Urso Patrizia
15	3	Laffranchini Eleonora