

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

F. MENECHINI - EDOLO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

DELLA CLASSE 5^AT

Turismo

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

APPROVATO IN DATA 11 MAGGIO 2021

Il presente documento è composto dai seguenti contenuti:

PARTE PRIMA: Informazioni sul profilo della classe

1. Profilo della classe, quadro orario e profilo educativo, culturale e professionale (PECUP).
2. Situazione di partenza della classe e prospetto alunni nel triennio.
3. Continuità didattica del corpo docente nel triennio.
4. Attività e percorsi svolti nell'ambito dell'Educazione civica.
5. CLIL, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), percorsi pluridisciplinari e interdisciplinari realizzati nel corso del triennio.
6. Situazione di arrivo della classe in rapporto al PECUP, alle attività curriculari, extracurricolari ed interdisciplinari.
7. Atteggiamento e ritmi di lavoro alunni.
8. Situazione finale della classe.

PARTE SECONDA: Metodologie didattiche e valutazione

1. Metodologie di insegnamento/apprendimento attuate dal Consiglio di Classe.
2. Mezzi e strumenti di lavoro utilizzati dal Consiglio di Classe nel processo di Insegnamento/apprendimento.
3. Criteri e strumenti di verifica e valutazione adottati dal Consiglio di Classe.

PARTE TERZA: Consuntivi disciplinari

ALLEGATI

- All. 1: Testi di lingua e letteratura italiana oggetto di discussione.
- All. 2: Scheda di valutazione degli apprendimenti conclusiva.
- All. 3: Griglia di valutazione ministeriale della prova orale.

PARTE PRIMA: Informazioni di carattere generale

COMPILAZIONE A CURA DEL COORDINATORE DI CLASSE

1. PROFILO DELLA CLASSE, QUADRO ORARIO E PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP).

La classe 5^a sezione T è costituita da 22 studenti e studentesse, provenienti da media e alta Vallecamonica che nell'anno scolastico 2019-2020 hanno frequentato il quarto anno dell'Indirizzo Turismo di questo Istituto.

Gruppo classe e relazioni interpersonali

Il gruppo classe conferma le caratteristiche dei pregressi anni scolastici, in particolare, si evidenzia la presenza di un numero esiguo di studenti con buone capacità e proficuo impegno, la restante parte degli studenti, pur evidenziando alcune problematiche legate alla personalizzazione e alla contestualizzazione dei contenuti appresi, hanno, tuttavia, mostrato un crescente impegno e responsabilità nell'approccio alle attività didattiche in presenza e in DAD rispetto agli anni scolastici pregressi.

Gli studenti si sono rilevati educati e rispettosi delle regole non richiedendo da parte dei docenti un particolare impegno per la gestione disciplinare della classe.

Nel corso del triennio la classe si è mostrata, in generale, interessata e pronta ad aderire ad iniziative e progetti specifici promossi dall'Istituto, specialmente se legati al settore del Turismo; tali attività hanno sicuramente fornito stimoli e occasioni di arricchimento per una adeguata crescita formativa degli studenti.

Quadro orario

DISCIPLINA	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3

Seconda lingua comunitaria	4	4	4
Terza lingua straniera	3	3	3
Discipline turistiche e aziendali	4	4	4
Geografia turistica	2	2	2
Diritto e legislazione turistica	3	3	3
Arte e territorio	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1

Monte ore settimanale triennio: 32 ore

Profilo educativo culturale e professionale in uscita

2. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE E PROSPETTO ALUNNI NEL TRIENNIO.

All'inizio del terzo anno la classe era composta da XXX studenti che, dopo aver frequentato il primo biennio insieme ai colleghi dell'indirizzo AFM, avevano deciso di proseguire gli studi nell'indirizzo TURISMO. Il clima decisamente più tranquillo ha agevolato gli studenti nell'affrontare lo studio delle varie discipline che nel triennio si addentrano sempre più nella loro specificità e peculiarità.

Di quel nucleo di dieci studenti un ragazzo, in seguito alla bocciatura al terzo anno, ha lasciato la scuola, mentre una studentessa ha scelto di trasferirsi in un altro istituto scolastico nel corso del trimestre del quarto anno.

La classe nel I e nel II anno del secondo biennio ha presentato la seguente situazione in ordine ai risultati scolastici:

A.S. 2018/19 NUMERO ALUNNI:	A.S. 2019/20 NUMERO ALUNNI:
ALUNNI PROMOSSI A GIUGNO 20	ALUNNI PROMOSSI A GIUGNO 15
ALUNNI PROMOSSI A SETTEMBRE 3	ALUNNI PROMOSSI A SETTEMBRE 7
ALUNNI BOCCIATI 2	ALUNNI BOCCIATI
ALUNNI RITIRATI XX	ALUNNI RITIRATI 1

La classe nel corrente anno scolastico ha mostrato la necessità dei seguenti interventi di recupero:

Discipline /Aree disciplinari	Corso di recupero	Sportello	Recupero in itinere	Studio individuale	Pausa didattica
<i>Lingua e letteratura italiana</i>			xx		
<i>Lingua e cultura straniera (inglese)</i>	xx				
<i>Storia</i>			xx		
<i>Matematica</i>	xx				
<i>Discipline turistiche aziendali</i>	xx				xx
<i>Seconda lingua comunitaria (tedesco)</i>			xx		
<i>Terza lingua straniera (francese)</i>			xx		
<i>Geografia turistica</i>			xx		

<i>Diritto e legislazione turistica</i>			xx		
<i>Arte e territorio</i>			xx		
<i>Scienze motorie e sportive</i>					
<i>Religione cattolica o attività alternative</i>					

3. CONTINUITÀ DIDATTICA DEL CORPO DOCENTE NEL TRIENNIO.

DISCIPLINA	Continuità nel triennio
Lingua e letteratura italiana	SÌ
Lingua e cultura straniera (inglese)	NO
Storia	NO
Matematica	SÌ
Seconda lingua comunitaria (tedesco)	SÌ
Terza lingua straniera (francese)	SÌ
Geografia turistica	NO
Diritto e legislazione turistica	NO
Arte e territorio	SI
Scienze motorie e sportive	NO
Religione cattolica o attività alternative	NO

4. ATTIVITÀ E PERCORSI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA.

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, per un orario complessivo annuale non inferiore alle 33 ore, introdotto in base alla legge n° 92 del 20 agosto 2019, è stato sviluppato in base allo specifico curriculum quinquennale di Istituto, approvato dal Collegio dei docenti in data 29 novembre 2020. Per il coordinamento delle attività di Educazione civica il Consiglio di classe ha individuato quale Referente di classe il Prof. Alessandro Ducoli.

Per il pieno raggiungimento degli specifici obiettivi di apprendimento e delle competenze di Educazione civica, il Consiglio di classe ha elaborato e sviluppato il percorso didattico di seguito illustrato:

Macrotema	Argomenti sviluppati	N° ore	Altre attività
Organi collegiali	Funzionamento degli organi collegiali.	1	
Educazione alla salute	Webinar in occasione della Giornata Mondiale dell'alimentazione 2020.	4	
Costituzione	La nascita della Costituzione, le sue caratteristiche, i protagonisti e simboli.	8	Festa della Repubblica
	Potere esecutivo, legislativo e giudiziario.		
Art. 11 "L'Italia ripudia la guerra ..."	Dalla conoscenza degli eventi storici del XX secolo, alla sensibilizzazione sui temi della pace e della tolleranza.	2	Giornata della Memoria Giornata del Ricordo
Agenda 2030	Incontro introduttivo ad Agenda 2030 a cura della Dott.ssa Anna Maria Bonettini (08 febbraio 2021)	1.5	
	Declinazione a livello locale dell'Agenda 2030, a seguito della designazione UNESCO data alla Valle Camonica di "Riserva della Biosfera di Valle Camonica", a cura della Dott.ssa Anna Maria Bonettini (19 febbraio 2021).	1.5	
	Attività di gruppo sugli obiettivi di Agenda 2030.	15	
Totale ore		33	

Lo studente della classe 5^T TURISMO è in grado di illustrare oralmente i seguenti argomenti relativi al percorso di cittadinanza e costituzione: vedi tabella corrispondente

5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO), PERCORSI PLURIDISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI REALIZZATI NEL CORSO DEL TRIENNIO.

CLIL

CLIL (non è stata svolta nessuna attività)

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

A. Titolo del percorso:

Segni di futuro : prospettive per un nuovo sviluppo della Valle Camonica

Modalità:

Laboratori di competenza – stage – osservatori di comunità

Tutor scolastico:

Prof. Alessandro Ducoli

Periodo:

a.s. 2018/2019 (anno III) - 2019/2020 (anno IV) a.s 2020/2021 (anno IV)

Materie coinvolte:

Tutte

Azienda/e:

Strutture ricettive e di accoglienza turistica - esperti di settore

Tutor aziendale:

Dott.ssa Sanzogni Gaia

Attività e/o prodotto finale:

Sintetica descrizione delle attività messe in atto e dei risultati prodotti anche in termini di competenze acquisite.

Stage presso strutture ricettive con mansioni specifiche di front office , di accoglienza degli ospiti e di accostamento a responsabili organizzativi e amministrativi

Stage presso uffici del turismo con le seguenti mansioni : front office, attività di ricerca e di strategie di mercato, preparazione campagne pubblicitarie

Laboratori di competenza : partecipazione a laboratori con la guida di esperti di settore

Competenze acquisite : osservare, analizzare e partecipare a diverse attività riguardanti l'organizzazione e la gestione di strutture ricettive; organizzare eventi e manifestazioni; predisporre e pianificare campagne pubblicitarie , accogliere e indirizzare i turisti.

B. Titolo del percorso:

Segni di futuro : Percorso a distanza di orientamento all'università e al lavoro

Modalità:

Laboratori di competenze- convegni e conferenze

Tutor scolastico:

Alessandro Ducoli

Periodo:

2020/2021

Materie coinvolte:

tutte

Azienda/e:

Esperti di settore

Tutor aziendale:

Gaia Sanzogni

Attività e/o prodotto finale:

Stesura bilancio di competenze – conoscenza e analisi del mercato del lavoro e delle prospettive future, sapersi orientare nel mercato del lavoro, saper redigere un curriculum vita , saper affrontare colloqui di lavoro, analizzare della domanda e dell'offerta

Altri percorsi interdisciplinari realizzati nel triennio

Titolo percorso	Anno di svolgimento	Attività svolte	Discipline coinvolte
<i>Lorem ipsum</i>	Anno scolastico	Sintetica descrizione delle attività svolte	Lorem ipsum
<i>Guerra dei 30 anni a Edolo</i>	18/19 -19/20	Visite ai siti storici, analisi e commenti libro con lo scrittore Simone Signaroli Visite e ricerche presso archivi storici	Italiano, storia e francese
<i>Progetto Erasmus</i>	18/19		Lingue straniere
<i>Corso di tennis</i>	18/19		Scienze motorie
<i>Il giornalino scolastico</i>	18/19 -19/20 -20/21	redazione	tutte
<i>Teatro a scuola</i>	19/20		tutte
<i>Attività di accoglienza e orientamento</i>	18/19 - 19/20 - 20/21		tutte
<i>Viaggio di istruzione</i>			

6. SITUAZIONE DI ARRIVO DELLA CLASSE IN RAPPORTO AL PECUP, ALLE ATTIVITÀ CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI ED INTERDISCIPLINARI.

In ordine a quanto illustrato nelle pagine precedenti, il Consiglio di Classe individua il seguente

quadro in uscita.

Obiettivi raggiunti in rapporto al Profilo Educativo Culturale e Professionale in Uscita

Competenze specifiche nel comparto Turismo

Lo studente della classe 5^T possiede le seguenti competenze specifiche:

- Gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio
- Collaborare, definire con soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata
- Utilizzare i sistemi informativi a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici
- Promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale
- Intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica

Competenze generali:

Lo studente della classe 5^T possiede le seguenti competenze generali:

- Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in contesto turistico . - i macrofenomeni socioeconomici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica. -i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali diverse
- Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere le specificità del suo patrimonio culturale, sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile
- Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici
- Progettare, documentare e presentare servizi e prodotti turistici

- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica
- Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche

Inoltre, lo studente della classe 5[^]T:

- Integra le competenze dello specifico profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) con quelle linguistiche

A LIVELLO BUONO

- Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle informatiche

A LIVELLO BUONO

Obiettivi raggiunti in rapporto alle attività curriculari e ai percorsi interdisciplinari

Lo studente della classe 5[^]T, in rapporto a quanto illustrato in precedenza, è in grado di relazionare oralmente sulle seguenti attività:

- Lo studente della classe 5T in rapporto a quanto illustrato in precedenza, è in grado di relazionare oralmente sulle seguenti attività:
- esperienze extracurricolari e curriculari nel Triennio; Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (Stages in Azienda e Project Work); la redazione di relazioni tecniche; i sistemi economici; le attività aziendali.

7. ATTEGGIAMENTO E RITMI DI LAVORO DEGLI ALUNNI.

Considerando che il ritmo di apprendimento degli alunni dipende anche dalla singola personalità e dalla motivazione ad apprendere di ciascuno di loro, si può dire che nella classe si evidenziano tre fasce:

1. la prima ha ottimizzato i livelli pregressi in ordine alle conoscenze, alle capacità, alle competenze;
2. la seconda ha raggiunto livelli intermedi in ordine all'acquisizione delle conoscenze, alle capacità, alle competenze

3. la terza non sempre ha raggiunto livelli pienamente sufficienti in ordine all'acquisizione delle conoscenze, alle capacità, alle competenze

8. SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Sotto il profilo cognitivo

Nella classe si distinguono alcuni studenti che, a fronte della loro buona preparazione di base, hanno acquisito una ottima conoscenza dei contenuti proposti, autonomia nella rielaborazione personale, capacità critiche e di connessioni pluridisciplinari. Altri hanno raggiunto livelli sufficienti in relazione alla conoscenza dei contenuti e dei metodi specifici delle discipline, denotando alcune difficoltà nell'elaborazione personale e critica di contenuti e problematiche, altri ancora i, alla luce di un impegno non sempre costante, hanno raggiunto livelli appena sufficienti caratterizzati da poca rielaborazione personale e critica.

Sotto il profilo comportamentale

Il comportamento degli alunni è stato nel complesso corretto.

Sotto il profilo didattico

Nel corso del triennio gli alunni in generale hanno dimostrato, oltre a un progressivo interesse e impegno nel lavoro curricolare, una crescente partecipazione ad attività extracurricolari sia inerenti il settore economico-turistico, sia relative ad altri ambiti

PARTE SECONDA: Metodologie didattiche e valutazione

1. METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO ATTUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE.

Il Consiglio di classe ha sempre privilegiato un'azione didattica partecipativa, operativa e coinvolgente, tesa a stabilire in primo luogo la motivazione ad apprendere degli alunni. La strategia della lezione frontale e relativa esposizione dei contenuti con utilizzo della lavagna interattiva multimediale ha svolto un ruolo di indirizzo (iniziale o intermedio) o di sintesi (finale). La lettura e l'analisi letteraria ed iconografica in classe hanno inoltre costituito per gli alunni dei modelli metodologici da applicare in modo autonomo e personale.

Le metodologie poste in essere a distanza hanno puntato non solo alla prosecuzione delle attività didattiche, ma anche alla responsabilizzazione degli studenti nella gestione del materiale e nell'organizzazione del tempo di studio.

- Per ciò che concerne la trattazione dei contenuti didattici, al fine di un processo individualizzato di insegnamento/apprendimento che abbia come fine ultimo il successo formativo, tenendo presenti i diversi stili, ritmi di apprendimento e metodi di studio dei singoli studenti, il Consiglio di classe ha attuato le seguenti diverse strategie di insegnamento/apprendimento:
- *lezione frontale;*
- *brainstorming.*
- *discussione guidata per l'elaborazione e l'esposizione di un parere critico;*
- *lezioni dialogate, con interazione fra docenti e allievi;*
- *svolgimento di esercizi in aula;*
- *esercitazioni sulle parti teoriche trattate;*
- *correzione collettiva dei compiti assegnati a casa;*
- *problem solving;*
- *lettura e analisi dei testi letterari (in prosa e in versi) e iconografici;*
- *visione di film e documentari;*
- *lavori di apprendimento cooperativo;*
- *attività di ricerca individuali e/o di gruppo;*

- *approfondimenti attraverso ricerche con relativa produzione di relazioni scritte o altri prodotti anche multimediali;*
- *schematizzazione e sintesi, anche mediante costruzione di mappe concettuali;*
- *Esperienze di laboratorio;*
- *Tutoraggio tra pari (peer tutoring);*
- *videolezioni sul registro elettronico "Mastercom" e sulla piattaforma Teams di Office 365;*
- *videolezioni registrate dal docente e condivise con la classe;*
- *materiale didattico multimediale dei libri di testo e/o reperito nel web;*
- *dispense, appunti e/o presentazioni del docente condivise con la classe;*
- *trasmissione di file, link e materiali sul registro elettronico Mastercom e sulla piattaforma Office365.*

2. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE NEL PROCESSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO.

- I docenti hanno utilizzato i seguenti mezzi e strumenti:
- libri di testo;
- audiovisivi;
- lavagna interattiva multimediale (LIM);
- saggi critici;
- riviste/quotidiani;
- testi di consultazione;
- dizionari;
- materiali cartacei di supporto (schede, appunti, relazioni, tabelle, grafici, ecc.);
- sussidi iconografici;
- calcolatrice;
- PC portatile, tablet, smartphone;
- video-conferenze;
- video-lezioni in remoto;
- materiale didattico disponibile nel web;
- filmati e documentari di interesse didattico;
- laboratorio di informatica;

- impianti sportivi;
- registro elettronico;
- applicazioni di Microsoft Office 365 (Teams, Forms, OneNote, OneDrive, ecc.);

3. CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE ADOTTATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Strumenti di verifica

- *Tipologia di scrittura A, B, C.*
- *Prova di comprensione, di ricodificazione e di produzione dei testi anche in lingua straniera.*
- *Test a risposta aperta e chiusa (Vero/Falso, scelta multipla, ecc.).*
- *Interrogazioni tradizionali.*
- *Correzione di esercizi e loro discussione.*
- *Risoluzione di quesiti e problemi.*
- *Discussioni a distanza.*
- *Prove laboratoriali e relazioni.*
- *Prove pratiche fisico-sportive.*
- *Assegnazione di verifiche sulla piattaforma Office 365, in forma tradizionale e attraverso l'applicazione Forms (temi, problem solving, prove autentiche, ecc).*

La scelta degli strumenti di verifica è stata operata per rispettare quanto più possibile le differenze di ciascun elemento del gruppo classe.

Criteri di valutazione

La valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- *Situazione di partenza e prerequisiti.*
- *Conoscenza dei contenuti e dei linguaggi specifici di ogni disciplina.*
- *Raggiungimento degli obiettivi prefissati.*
- *Acquisizione di un metodo di studio efficace.*
- *Interesse ed impegno nello studio.*
- *Partecipazione attiva al processo di insegnamento/apprendimento.*
- *Potenziamento delle capacità.*
- *Frequenza e partecipazione alle lezioni.*

- *Contributi validi e costruttivi alle attività svolte nell'ambito del gruppo-classe.*
- *Crescita personale e culturale anche attraverso interessi extrascolastici.*
- *Test di valutazione pratico-sportivi.*
- *Impegno nelle attività a distanza.*
- *Rispetto delle consegne anche nelle attività a distanza.*
- *Abilità e competenze misurate con la seguente griglia di valutazione:*

	Applicazione delle conoscenze	Contributi critici alla trattazione dell'argomento sottoposto a studio	Validità delle soluzioni proposte alla problematica sottoposta a studio
Livello 1: gravemente insufficiente voti: 3/4	Non conosce e conseguentemente non applica le conoscenze	Assenti	Assenti
Livello 2: insufficiente voto: 5	L'applicazione delle conoscenze denota lacune	Assenti o appena accennati	Soluzioni inadeguate/ non in linea con la problematica affrontata
Livello 3: quasi sufficiente/appena sufficiente voti: 5,5/6	L'applicazione delle conoscenze è essenziale con qualche scostamento non grave	Elementari ma accettabili	Elementari ma accettabili
Livello 4: pienamente sufficiente/discreto voti: 6,5/7	L'applicazione denota una valida assimilazione e capacità di utilizzo di quanto appreso	Abbastanza elaborati	Valide dal punto di vista teorico, portatrici di svariate criticità nell'applicazione pratica
Livello 5: più che discreto/buono voti: 7,5/8	L'applicazione denota una ampia assimilazione e capacità di utilizzo di quanto appreso	Elaborati, maturi e consapevoli	Molto valide come elaborazione teorica e applicabili praticamente con poche criticità
Livello 6: ottimo voti: 9/10	L'applicazione denota una ampia ed articolata assimilazione e capacità di utilizzo di quanto appreso	Elaborati, maturi, consapevoli ed articolati	Molto valide sia come elaborazione teorica sia come possibilità di applicazione pratica

Per le valutazioni intermedie e finali i docenti si sono attenuti alle indicazioni approvate dal Collegio dei Docenti secondo quanto riportato sul PTOF di Istituto alla sezione 3.6, Valutazione degli apprendimenti, pag. 137 del documento, e alle griglie allo stesso allegate. Anche per la valutazione della condotta Il Consiglio di classe si è scrupolosamente attenuto alle decisioni collegiali ed alla griglia stabilita nel PTOF d'Istituto. Tutte le griglie sono reperibili all'indirizzo: <http://www.istitutomeneghini.edu.it/Files/?Id=499806>

Voto di condotta - Griglia di valutazione stabilita nel PTOF d'Istituto

Criteria di valutazione del comportamento	Voto
Rispetto con scrupolosa attenzione del patto di corresponsabilità, frequenza assidua, puntualità, partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni e alle attività proposte in orario curricolare ed extracurricolare, rispetto rigoroso delle consegne, rispetto di tutti coloro che operano nella scuola, degli spazi, degli arredi e dei beni altrui, collaborazione costruttiva con insegnanti e compagni. Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento pienamente maturo e responsabile, evidenziato dall'utilizzo appropriato della strumentazione, dalla partecipazione attiva e puntuale alle attività proposte, dal rispetto dei turni di parola durante le video-lezioni e dalla piena correttezza dimostrata nei confronti di docenti e compagni.	10
Rispetto del patto di corresponsabilità, frequenza assidua, puntualità, partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni e alle attività proposte, lievi e sporadici episodi di disturbo/distrazione durante le lezioni, puntuale rispetto delle consegne, rispetto di tutti coloro che operano nella scuola, degli spazi, degli arredi e dei beni altrui, collaborazione costruttiva con insegnanti e compagni. Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento maturo e responsabile, evidenziato dall'utilizzo appropriato della strumentazione, dalla partecipazione per lo più attiva e generalmente puntuale alle attività proposte, dal rispetto dei turni di parola durante le video-lezioni e dalla correttezza dimostrata nei confronti di docenti e compagni.	9
Rispetto sostanziale del patto di corresponsabilità, frequenza e puntualità in classe regolare o con qualche richiesta di permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata (atteggiamento opportunistico), sostanziale rispetto delle consegne, qualche episodio di disturbo/distrazione durante le lezioni, rispetto di tutti coloro che operano nella scuola, degli spazi, degli arredi e dei beni altrui, selettiva disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni. Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento responsabile, evidenziato dall'utilizzo appropriato della strumentazione, dalla partecipazione abbastanza attiva e puntuale alle attività proposte, dall'aver quasi sempre rispettato i turni di parola durante le video-lezioni e dalla correttezza dimostrata nei confronti di docenti e compagni.	8
Rispetto del patto di corresponsabilità nelle sue linee generali e presenza di almeno uno dei seguenti elementi: - frequenza irregolare e/o scarsa puntualità in classe; - numerose richieste calcolate di permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata; - assenze "strategiche" in concomitanza delle verifiche; - inadempienze nel rispetto delle consegne; - episodica mancanza di rispetto nei confronti di coloro che operano nella scuola e/o nei confronti delle strutture. Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento complessivamente adeguato, evidenziato dall'utilizzo abbastanza appropriato della strumentazione, dalla partecipazione saltuaria e non sempre attiva alle attività proposte, dall'aver quasi sempre rispettato i turni di parola durante le video-lezioni e dalla discreta correttezza dimostrata nei confronti di docenti e compagni.	7
Presenza di almeno uno dei seguenti elementi: - richiami scritti sul giornale di classe per reiterate infrazioni disciplinari; - sospensione dalle lezioni; - inosservanza delle consegne e del regolamento d'Istituto; - comportamenti episodici che violino la dignità e il rispetto della persona e/o delle cose. Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento non sempre adeguato, evidenziato dall'utilizzo sufficientemente appropriato della strumentazione, dalla partecipazione occasionale o selettiva e per lo più non attiva alle attività proposte, dal non aver sempre rispettato i turni di parola durante le video-lezioni e dalla correttezza non sempre dimostrata nei confronti di docenti e compagni.	6
Sospensione dalle lezioni, anche per periodi inferiori ai 15 giorni, per gravi comportamenti anche che violino la dignità e il rispetto della persona (offese verbali, minacce, violenza privata, sottrazione di beni altrui, uso e spaccio di sostanze stupefacenti, ingiurie, gesti di natura sessuale, creazione di situazioni di pericolo come allagamenti e incendi, ecc.), ripresa e divulgazione di immagini lesive della dignità personale. Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento non adeguato, superficiale e non responsabile, evidenziato dall'utilizzo inappropriato della strumentazione, dalle frequenti assenze ingiustificate alle attività proposte, dal non rispetto dei turni di parola durante le video-lezioni, seguite per lo più passivamente, e dalla scorrettezza spesso dimostrata nei confronti di docenti e compagni.	1 - 5 non ammissione alla classe successiva e/o all'esame di stato

PARTE TERZA: Consuntivi disciplinari

Vengono qui di seguito indicati, per ciascuna disciplina, i nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico. Per gli argomenti dettagliati si rimanda al programma effettivamente svolto presentato al termine delle lezioni da ciascun docente.

Gli eventuali argomenti svolti dopo l'elaborazione del presente documento sono indicati con un asterisco (*).

Lingua e letteratura italiana	Docente: Prof.ssa ENRICA OCCHI
	Monte ore settimanale: ore 4
Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico	
• Caratteri culturali, storici ed artistici del passaggio tra XIX e XX secolo • Caratteri della poesia pascoliana, • Caratteri generali del dandismo • Gabriele D'Annunzio • Le avanguardie • Caratteri e genesi del romanzo psicologico • Il romanzo psicologico in Italia e Italo Svevo • Luigi Pirandello • Il percorso di rinnovamento nella poesia del Novecento e Ungaretti • Eugenio Montale • Umberto Saba • Caratteri e definizioni di neorealismo	
Lingua e cultura straniera - inglese	Docente: Prof.ssa Milena Canti
	Monte ore settimanale: ore 3
Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico	
MODULE 1.a: Revision	
• Talking about the past; • Reporting and paraphrasing what someone has said; • Past tenses: simple past, present perfect, present perfect continuous, past continuous, past perfect.	

MODULE 1.b

COMPETENZE

- Acquisire ed interpretare informazioni;
- collaborare e partecipare;
- comunicare;
- Progettare;
- Risolvere problemi;
- Imparare ad imparare;
- Individuare collegamenti e relazioni;
- Agire in modo autonomo e responsabile.

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

- Riferire o parafrasare cose dette da altre persone;
- parlare di fatti nel presente e nel futuro;
- chiedere conferma su delle informazioni usando le *question tags*;
- parlare di errori nel passato;
- fare ipotesi sul passato;
- esprimere rimpianti ed opinioni.

Strutture grammaticali

I verbi dichiarativi

Il passivo: tutte le forme

L'infinito passivo

Le *question tags*

should have, ought to have

Il periodo ipotetico di terzo tipo

Il periodo ipotetico di primo, secondo e terzo tipo

Aree lessicali

Trinity Grade

PET

Verbi dichiarativi

T8

P

Reati e punizioni

T8

Civiltà e intercultura

Imprese fondate da adolescenti (SB p.114)

ABILITÀ

Ascolto (comprensione orale)

B1/B2 capire i punti principali di una registrazione audio: i programmi televisivi *The Apprentice* e *Young Apprentice* (SB p.119 ex.4b,c)

B2 utilizzare diverse strategie, per es., prestare attenzione ai punti principali o verificare la mia comprensione utilizzando indicazioni contestuali

B2 capire i punti principali di interventi complessi su argomenti concreti e astratti, a condizione che il linguaggio sia articolato in modo standard: una presentazione su un progetto a carattere sociale (SB p.135 ex.4b,c)

Lettura (comprensione scritta)

B1/B2 desumere dal contesto il significato di singole parole sconosciute, riuscendo così a capire il senso del discorso, se l'argomento mi è già noto: l'associazione di beneficenza *Young Enterprise* (SB p.118 ex.2), il romanzo *1984* di George Orwell (SB p.126 ex.2), due progetti per il reinserimento sociale di adolescenti che hanno commesso dei reati (SB p.135 ex.2),

B1/B2 leggere commenti e interviste in cui qualcuno prende posizione su temi o avvenimenti di attualità e capire le argomentazioni fondamentali: la criminalità giovanile (SB p.128 ex.2)

B2 leggere critiche sul contenuto e sulla valutazione di libri: il romanzo *1984* di George Orwell (SB p.126 ex.3)

B2 leggere e capire articoli e resoconti d'attualità, nei quali gli autori assumono particolari atteggiamenti e sostengono punti di vista specifici: due progetti per il reinserimento sociale di adolescenti che hanno commesso dei reati (SB p.135 ex.3), argomenti pro e contro le prigioni (SB p.245 ex.1,3); leggere e capire articoli di diversi argomenti (ReadWorks "An article a Day")

Parlato (produzione e interazione orale)

B2 partecipare attivamente a una conversazione di una certa lunghezza sulla maggior parte dei temi di interesse generale: un'impresa italiana famosa (SB p.119 ex.5a)

B2 motivare e sostenere le mie opinioni in una discussione mediante spiegazioni, argomenti e commenti: un romanzo che mi è piaciuto (SB p.127 ex.6),

B2 spiegare il mio punto di vista riguardo a un problema, indicando i vantaggi e gli inconvenienti delle diverse opzioni (debate technique)

Scrittura (produzione scritta)

B2 scrivere una breve recensione e critica su un libro (SB p.127 ex.7)

Microlingua

Module 1

Marketing and Promotion: What is marketing; SWOT analysis; Authentic Task: presenting a campaign and promote it.

Module 2

Holiday with a difference: different holidays types; Authentic Task: presenting a different holiday type.

Module 3 (*)

Eating out: food tourism; Authentic Task: promoting the territory through food.

Module 4 (*)

Rural tourism: encouraging customers to be sensitive to the environment; Authentic Task: enhancing resources for rural tourism.

Storia	Docente: Prof.ssa Enrica Occhi
	Monte ore settimanale: ore 2
Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico	
• La seconda rivoluzione industriale • Le fasi della I guerra mondiale • La rivoluzione russa • Crisi dei mercati, sovrapproduzione e crash di Wall Street • Aspetti centrali dell'ascesa del fascismo in Italia • Il fascismo • Ascesa di Hitler e strutturazione del suo potere • Politica estera del nazismo e genesi ideologica della II guerra mondiale • L'invasione della Polonia e lo scoppio del II conflitto mondiale • La strategia tedesca e l'idea della guerra lampo • L'Italia e la sua entrata in guerra	

- L'attacco giapponese agli Stati Uniti e la loro entrata in guerra
- Il ruolo dell'Italia nel conflitto
- L'occupazione e la Resistenza
- Conclusione del conflitto e bomba atomica
- La ricostruzione in Europa e in Italia, gli aiuti americani e il piano Marshall
- Genesi e caratteri della guerra fredda
- Il ruolo degli Usa Il contesto mondiale
- L'influsso dell'URSS nell'Europa orientale durante la guerra fredda
- L'Italia repubblicana: le condizioni di pace ed i rapporti con gli USA, la questione istituzionale, Palmiro Togliatti ed Alcide de Gasperi, il referendum e la Costituente, le elezioni del 1948, la leadership democristiana
- Gli anni di piombo
- Il conflitto israelo-palestinese

Matematica

Docente: **Prof.ssa Chiara Carleschi**

Monte ore settimanale: **3 ore**

Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico

- Le funzioni goniometriche e la trigonometria;
- Richiami sulle caratteristiche e proprietà delle funzioni algebriche e trascendenti studiate nei precedenti anni scolastici;
- Le funzioni reali di variabile reale: definizione, caratteristiche, proprietà e grafici;
- Limiti; calcolo dei limiti;
- Asintoti orizzontali, verticali, obliqui di una funzione;
- Grafico probabile di una funzione
- Definizione e significato geometrico della derivata di una funzione: informazioni che da essa si possono dedurre relativamente al grafico della funzione;
- Risoluzione di problemi di massimo e minimo;
- Studio di funzione a partire dall'equazione;
- Analisi di grafici;
- Esame di alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di una variabile.

Seconda lingua comunitaria - tedesco

Docente: **Prof.ssa Rosanna Trovadini**

Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico

- **Durch dick end dünn**
 Parlare dell'amicizia
 Descrivere il carattere di una persona
 Esprimere stati d'animo
 Il pronome relativo
 La frase relativa
 La frase temporale
- **Schritt 20 " Verliebt, verlobt, verheiratet**
 Esprimere simpatia e antipatia,
 Narrare fatti ed eventi
 Formulare ipotesi
 Plusquamperfekt
Bis, während, nachdem
Konjunktiv II
- **Schritt 21 " Stoff für Zoff"**
 Parlare dei problem altrui
 Esprimere desideri
 Frasi causali con *da*
Obwohl
Statt e ohne.....
Konjunktiv II dei verbi irregolari
Konjunktiv II passato
- **DAS HOTEL**
 Hotelbeschreibung
 Verschiedene Hotelarten
- **ZUR ARBEIT AN DER REZEPTION**
 Das Rezeptionspersonal
- **BAUERNHOF: DER TRENDURLAUB VON HEUTE**
 Reisevorbereitung

Korrespondenz (Anfrage, Angebot,Reservierung, Bestaetigung der Reservierung) Endlich Urlaub! • URLAUB AM MEER Ferien: Wohin fahren wir? Sardinien : Ein Paradies fuer Familien • EINE SKIWOCHE IM GEBIRGE Auf der Suche nach einem Hotel im Gebirge Skifahren:wie schoen! • GESCHAEFSREISE Buchung im Kongresshotel Tagung im Hotel • REISEPROGRAMME Gruppenreise	
Terza lingua straniera - francese	Docente: Prof.ssa Eleonora Laffranchini
	Monte ore settimanale: 3 ore
Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico	
• Elementi grammaticali Riepilogo dei principali aspetti grammaticali studiati nel triennio; Principali aspetti dell'uso dei tempi del verbo; • Elementi di turismo, civiltà e cultura francese Linee essenziali di Storia del turismo; La comunicazione turistica; accenni di marketing nel turismo; I principali tipi di turismo con particolare riferimento alla Francia; - Gli attori del turismo; -La comunicazione turistica: agenzie e tour opérateur; - I principali tipi di Hébergement; Itinéraires à Paris : Paris en 48 heures, Paris napoléonien, Paris des artistes, Paris moderns	
Discipline turistico e aziendali	Docente: Prof.ssa Silvia Pedretti
	Monte ore settimanale: 4 ore
Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico	

- *Il marketing*
- *La pianificazione strategica e la programmazione*
- *Il piano di marketing*
- *Il business plan*
- *I viaggi organizzati, il catalogo e gli eventi*
- *Il marketing territoriale*
- *La contabilità dei costi*
- *Il buget*

Geografia turistica

Docente: **Prof. Domenico Marasco**

Monte ore settimanale: **2 ore**

Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico

- **Pianeta turismo**
 - Il turismo nel mondo
 - Il turismo responsabile e sostenibile
- **L'Africa**
 - Africa mediterranea
 - Africa centrale
 - Africa meridionale
- **L'Asia**
 - Asia occidentale
 - Asia meridionale
 - Asia sud-orientale
 - Estremo Oriente
- **L'America**
 - America Settentrionale
 - America Centrale
 - America meridionale
- **Oceania**
 - Australia
 - Polinesia francese

Diritto e legislazione turistica	Docente: Prof.ssa Anna Napolitano
	Monte ore settimanale: ore 3
Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico • Istituzioni Nazionali: Organi Sociali e Giudiziari. • Le Istituzioni Locali : decentramento dei poteri. • Le Istituzioni Internazionali • L'Organizzazione Pubblica del Turismo. • I finanziamenti del Turismo: politiche di sviluppo nazionali e della U.E. • La Tutela dei Beni culturali ed Ambientali •	
Arte e territorio	Docente: Prof. Alessandro Ducoli
	Monte ore settimanale: ore 2
Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico • Il neoclassicismo • Il romanticismo • L'impressionismo • Il post-impressionismo • Il cubismo • La stagione Italiana del Futurismo • Il surrealismo • La metafisica • L'arte contemporanea • La pop art • La land art	
Scienze motorie e sportive	Docente: Prof. Giordano Silistrini
	Monte ore settimanale: ore 2
Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico • -test di valutazione delle capacità fisiche (resistenza, velocità, forza, coordinazione, mobilità); • - esercizi di condizionamento organico; • - esercitazioni di sviluppo e potenziamento delle capacità condizionali (forza, velocità, resistenza) e coordinative (coordinazione dinamica generale e segmentaria, equilibrio,	

agilità, destrezza, organizzazione spazio-temporale, reazione motoria);

- - esercizi di affinamento ed arricchimento degli schemi motori; - giochi sportivi (pallavolo, pallacanestro, atletica leggera, calcio, pallamano)
- - attività motorie generali; - esercitazioni a corpo libero;
- - esercitazioni ai piccoli e grandi attrezzi; - esercitazioni in circuito con attrezzi; - esercizi di mobilità articolare generale;
- - esercizi generali di stretching; - pallavolo (tecnica individuale e gioco collettivo); - pallacanestro (tecnica individuale e gioco collettivo);
- - anatomia del corpo umano e fisiologia del movimento (cenni di base),
- -teoria e storia dei vari sport,
- - principi generali di igiene.
- -alimentazione,
- -doping,
- - traumatologia sportiva e relativo pronto soccorso.

Religione cattolica o attività alternative	Docente: Prof.ssa Sonia Bonomelli
	Monte ore settimanale: ore 1

Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico

- Indagine e significato di etica.
- L'etica religiosa a confronto con l'etica laica.
- Problematiche etiche: bioetica.
- Fecondazione assistita, clonazione, cellule staminali, rapporto scienza-etica-ricerca.
- Vita a tutti i costi: eutanasia e pena di morte.
- Omosessualità: un dibattito aperto.

Il Consiglio della classe 5^AT

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	ENRICA OCCHI	
Lingua e cultura straniera (inglese)	MILENA CANTI	
Storia	ENRICA OCCHI	
Matematica	CHIARA CARLESCHI	
Seconda lingua comunitaria (tedesco)	ROSANNA TROVADINI	
Terza lingua straniera (francese)	ELEONORA LAFFRANCHINI	
Discipline turistiche e aziendali	SILVIA PEDRETTI	
Geografia turistica	DOMENICO MARASCO	
Diritto e legislazione turistica	ANNA NAPOLITANO	
Arte e territorio	ALESSANDRO DUCOLI	
Scienze motorie e sportive	GIORDANO SILISTRINI	
Religione cattolica o attività alternative	SONIA BONOMELLI	

***Il coordinatore di classe
Prof. Alessandro Ducoli***

***Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Raffaella Zanardini***

ALL. 1

TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA OGGETTO DI DISCUSSIONE

Testi programma di Lingua e Letteratura italiana a.s. 2020/2021

BAUDELAIRE: -“Spleen” - “Albatro”

VERLAINE: “Arte e poetica”

OSCAR WILDE: Capitolo finale de “Il ritratto di Dorian Gray”

GIOVANNI PASCOLI: “L’assiuolo” - “Temporale” - “Il lampo” - “Il tuono” - “Arano” - “Lavandare” - “Il gelsomino notturno” - “L’ora di Barga” - “La mia sera” - “Digitale purpurea” - “Il libro”

GABRIELE D’ANNUNZIO: “Il notturno” - “La sera fiesolana” - “La pioggia nel pineto” - “Meriggio” - “I pastori”

FILIPPO TOMMASO MARINETTI: “Manifesto del futurismo” - “Il bombardamento di Adrianopoli”

ALDO PALAZZESCHI: “La fontana malata” - “E lasciatemi divertire!”

SERGIO CORAZZINI: “Piccolo libro inutile”

GUIDO GOZZANO: “L’amica di nonna Speranza” - “La signora Felicità”

ITALO SVEVO: La Coscienza di Zeno, Il matrimonio - La Coscienza di Zeno, La psicoanalisi

LUIGI PIRANDELLO: “La carriola” - “Il treno ha fischiato” - “Umore e comicità”

GIUSEPPE UNGARETTI: “Veglia” - “Fratelli” - “I fiumi” - “San Martino del Carso” - “Non gridate più” - “Mattino”

EUGENIO MONTALE: “I limoni” - “Merigiare pallido e assorto” - “Spesso il male di vivere ho incontrato” - “Cigola la carrucola del pozzo” - “La casa dei doganieri” - “Non recidere, forbice, quel volto” - “La Storia” - “Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale”

UMBERTO SABA: “Città vecchia” - “Trieste” - “La capra” - “Amai” - “Teatro degli artigianelli” - “A mia moglie”

ITALO CALVINO: Prefazione de “Il sentiero dei nidi di ragno”

ALL. 2

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CONCLUSIVA

I seguenti criteri, che tengono conto del peculiare momento di emergenza che la scuola sta affrontando e che sono volti a privilegiare la dimensione formativa della valutazione, durante la Didattica A Distanza, approvati dal Collegio Docenti in data 12 maggio 2020, sono da intendersi a integrazione dei criteri già adottati dall'I.I.S. "F. Meneghini" ed esplicitati nel PTOF, che mantengono pertanto la loro validità.

COMPETENZE —>			COSCIENZIOSITÀ E PARTECIPAZIONE	PROBLEM SOLVING E PROBLEM POSING	APERTURA MENTALE, CREATIVITÀ E TEAM BUILDING
DIMENSIONI —>			Frequenza, partecipazione e puntualità nelle consegne	Capacità di comprendere e realizzare le consegne	Disponibilità, organizzazione e collaborazione
L I V E L L O	CARENTE	< 4	Raramente partecipa alle attività proposte, anche in seguito a frequenti sollecitazioni. Non è in grado di utilizzare le risorse digitali. Non è mai puntuale e non rispetta le consegne.	Non comprendere le consegne. Lo svolgimento delle attività proposte è del tutto inadeguato o assente. Non adempie alle consegne. Ha serie difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione.	Non formula richieste. Non propone soluzioni. Non interagisce coi compagni.
	PARZIALE	4 - 5	Necessita di frequenti sollecitazioni per partecipare alle attività proposte. Utilizza con difficoltà le risorse digitali. Non è puntuale e non rispetta le consegne.	Ha difficoltà a comprendere le consegne. Lo svolgimento delle attività proposte è inadeguato. Non riesce ad orientarsi nell'adempimento delle consegne. Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione.	Non sa formulare adeguatamente le richieste. Non propone soluzioni. Non interagisce coi compagni.
	ACCETTABILE	6	Partecipa alle attività proposte saltuariamente e/o in modo selettivo. Se orientato, è in grado di utilizzare le risorse digitali in maniera autonoma. Non è sempre puntuale e non sempre rispetta le consegne.	Se orientato, comprende le consegne. Nello svolgimento delle attività proposte manifesta qualche incertezza o difficoltà. Utilizza le risorse a disposizione in modo disorganico e parziale.	Se orientato, formula richieste, anche se non sempre adeguate. Se sollecitato, propone soluzioni e interagisce coi compagni.
	INTERMEDIO	7 - 8	È abbastanza puntuale nel partecipare alle attività proposte. È in grado di utilizzare le risorse digitali in maniera autonoma. È di norma puntuale e rispetta le consegne.	Comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato. Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace.	Sa formulare richieste pertinenti e adeguate. Propone soluzioni adeguate. Interagisce in modo costruttivo coi compagni.
	AVANZATO	9 - 10	Partecipa alle attività proposte con assiduità e puntualità. È in grado di utilizzare le risorse digitali in piena autonomia e di trasferire le proprie conoscenze al gruppo classe. È sempre puntuale e rispetta le consegne.	Analizza con sicurezza le consegne e utilizza le risorse a disposizione con consapevolezza ed efficacia, per svolgere le attività proposte in modo corretto e costruttivo.	Sa organizzare le informazioni per formulare richieste e proporre soluzioni efficaci, in funzione del proprio scopo e a beneficio del gruppo classe.

ALL. 3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE MINISTERIALE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

ALL. 4**ASSEGNAZIONE TRACCIA PER ELABORATI**

N.	Elaborato assegnato
01	TRACCIA 2
02	TRACCIA 2
03	TRACCIA 2
04	TRACCIA 1
05	TRACCIA 3
06	TRACCIA 3
07	TRACCIA 3
08	TRACCIA 1
09	TRACCIA 3
10	TRACCIA 2
11	TRACCIA 2
12	TRACCIA 1
13	TRACCIA 3
14	TRACCIA 2
15	TRACCIA 1
16	TRACCIA 2
17	TRACCIA 3
18	TRACCIA 2
19	TRACCIA 1
20	TRACCIA 1
21	TRACCIA 3
22	TRACCIA 1

Gli elaborati sono stati definiti nella riunione del Consiglio di Classe del 22/04/2021