

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

F. MENECHINI – EDOLO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

DELLA CLASSE 5^AG

Costruzioni Ambiente e Territorio

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

APPROVATO IN DATA

11 MAGGIO 2021

Il presente documento è composto dai seguenti contenuti:

PARTE PRIMA: Informazioni sul profilo della classe

1. Profilo della classe, quadro orario e profilo educativo, culturale e professionale (PECUP).
2. Situazione di partenza della classe e prospetto alunni nel triennio.
3. Continuità didattica del corpo docente nel triennio.
4. Attività e percorsi svolti nell'ambito dell'Educazione civica.
5. CLIL, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), percorsi pluridisciplinari e interdisciplinari realizzati nel corso del triennio.
6. Situazione di arrivo della classe in rapporto al PECUP, alle attività curricolari, extracurricolari ed interdisciplinari.
7. Atteggiamento e ritmi di lavoro alunni.
8. Situazione finale della classe.

PARTE SECONDA: Metodologie didattiche e valutazione

1. Metodologie di insegnamento/apprendimento attuate dal Consiglio di Classe.
2. Mezzi e strumenti di lavoro utilizzati dal Consiglio di Classe nel processo di Insegnamento/apprendimento.
3. Criteri e strumenti di verifica e valutazione adottati dal Consiglio di Classe.

PARTE TERZA: Consuntivi disciplinari

ALLEGATI

- All. 1: Testi di lingua e letteratura italiana oggetto di discussione.
- All. 2: Scheda di valutazione degli apprendimenti conclusiva.
- All. 3: Griglia di valutazione ministeriale della prova orale.
- All. 4: Elenco degli elaborati assegnati ai candidati interni

PARTE PRIMA: Informazioni di carattere generale

1. PROFILO DELLA CLASSE, QUADRO ORARIO E PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP).

La classe 5^a sezione G è costituita da 7 studenti e studentesse, provenienti dalla media ed alta Valle Camonica che nell'anno scolastico 2019-2020 hanno frequentato il quarto anno dell'Indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio di questo Istituto.

La classe si è distinta per un'assidua frequenza alle lezioni, per un comportamento corretto, un pieno rispetto delle regole sia nella didattica in presenza che a distanza, sempre positiva la partecipazione sia alle attività didattiche che a quelle progettuali, l'impegno è stato costante, il profitto conseguito è più che discreto.

Quadro orario

DISCIPLINA	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di Matematica	1	1	0
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione Cattolica e attività alternative	1	1	1
Progettazione, Costruzioni e Impianti	7	6	7
Geopedologia, Economia ed Estimo	3	4	4
Topografia	4	4	4

Monte ore settimanale triennio: 32 ore

Profilo educativo culturale e professionale in uscita

Il Corso si prefigge la preparazione di progettare percorsi didattici tesi ad adeguare la professionalità, del futuro geometra, alle nuove esigenze del settore edile - territoriale, anche alla luce delle esigenze che emergono dal territorio.

La preparazione specifica del diplomato, nel corso CAT, si basa in prevalenza sul possesso di:

- competenze grafico - progettuali relative al settore del rilievo e delle costruzioni;
- conoscenze inerenti all'organizzazione e la gestione del territorio.

La formazione è integrata da adeguate competenze:

- linguistico - espressive e logico - matematiche;
- economiche, giuridiche ed amministrative;
- di cittadinanza e Costituzione.

Il livello di formazione, orientato in prevalenza verso un'operatività professionale, è raggiunto tramite l'acquisizione dei principi e dei metodi fondamentali delle aree di competenza; in questo contesto è importante proporre frequenti esercitazioni ed incontri con esperienze reali per favorire all'alunno di acquisire "in concreto" le moderne tecniche operative.

In adesione a queste finalità, al termine del percorso quinquennale, il diplomato dovrà raggiungere le seguenti competenze:

- partecipare alla progettazione, realizzazione, conservazione, trasformazione e miglioramento di opere civili di caratteristiche coerenti con le competenze professionali;
- capacità di gestire e coordinare semplici progetti attraverso l'utilizzo di software BIM (Building Model System);
- operare, anche in gruppi di lavoro, nell'organizzazione, assistenza, gestione e direzione di cantieri;
- organizzare e redigere computi metrici preventivi e consuntivi e tenere i regolamentari registri di cantiere, anche con l'ausilio di mezzi informatici;
- effettuare rilievi utilizzando i metodi e le tecniche tradizionali e innovative come l'utilizzo dei droni, con applicazioni relative alla rappresentazione del territorio urbano ed extra-urbano;

dovrà inoltre aver acquisito una formazione di base nelle aree di indirizzo che gli possa consentire la maturazione di capacità operative che lo mettano in condizione di:

- partecipare ad interventi sul territorio, sia in fase progettuale che esecutiva, per la realizzazione di infrastrutture, di opere di difesa a salvaguardia, di interventi idraulici e di bonifica di modeste dimensioni;
- valutare, anche sotto l'aspetto dell'impatto ambientale, immobili civili e interventi territoriali di difesa dell'ambiente;
- sapersi orientare nel risparmio energetico attraverso l'utilizzo di specifici software;
- effettuare accertamenti e stime catastali.

2. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE E PROSPETTO ALUNNI NEL TRIENNIO.

La classe all'inizio del triennio era composta da 11 studenti, la frequenza e il comportamento erano regolari, nella norma il rispetto delle regole, come era risultata regolare la partecipazione alle attività didattiche e progettuali, l'impegno non era stato costante, il profitto si attestava su un livello di classe sufficiente/discreto. Lo scrutinio del terzo anno ha portato ad una ricomposizione del gruppo classe, nel corso del quarto anno la classe è sensibilmente migliorata in termini di attiva e consapevole partecipazione alle attività didattiche e progettuali, di adeguata applicazione e il profitto si è attestato sul discreto e in taluni casi buono.

La classe nel I e nel II anno del secondo biennio ha presentato la seguente situazione in ordine ai risultati scolastici:

A.S. 2018/19 NUMERO ALUNNI:	A.S. 2019/20 NUMERO ALUNNI:
ALUNNI PROMOSSI A GIUGNO 6	ALUNNI PROMOSSI A GIUGNO 7
ALUNNI PROMOSSI A SETTEMBRE 1	ALUNNI PROMOSSI A SETTEMBRE 0
ALUNNI BOCCIATI 4	ALUNNI BOCCIATI 0
ALUNNI RITIRATI 0	ALUNNI RITIRATI 0

La classe nel corrente anno scolastico ha mostrato la necessità dei seguenti interventi di recupero:

<i>Discipline /Aree disciplinari</i>	<i>Corso di recupero</i>	<i>Sportello</i>	<i>Recupero in itinere</i>	<i>Studio individuale</i>	<i>Pausa didattica</i>
Lingua e letteratura italiana	-	-	-	-	-
Lingua inglese	-	-	-	-	-
Storia	-	-	-	-	-
Matematica	-	-	-	-	-
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	-	-	-	-	-
Scienze motorie e sportive	-	-	-	-	-
Progettazione, Costruzioni e Impianti	-	-	-	-	-
Geopedologia, Economia ed Estimo	X	-	-	-	-
Topografia	X	-	-	-	-

3. CONTINUITÀ DIDATTICA DEL CORPO DOCENTE NEL TRIENNIO.

DISCIPLINA	Continuità nel triennio
Lingua e letteratura italiana	sì
Storia	sì
Lingua Inglese	sì
Matematica	sì
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	no
Progettazione, Costruzioni e Impianti	no
Geopedologia, Economia ed Estimo	sì
Topografia	sì
Scienze motorie e sportive	no
Religione cattolica o attività alternative	sì

4. ATTIVITÀ E PERCORSI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA.

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, per un orario complessivo annuale non inferiore alle 33 ore, introdotto in base alla legge n° 92 del 20 agosto 2019, è stato sviluppato in base allo specifico curriculum quinquennale di Istituto, approvato dal Collegio dei docenti in data 29

novembre 2020. Per il coordinamento delle attività di Educazione civica il Consiglio di classe ha individuato quale Referente di classe la Prof.ssa Paola Trotti. Per il pieno raggiungimento degli specifici obiettivi di apprendimento e delle competenze di Educazione civica, il Consiglio di classe ha elaborato e sviluppato il percorso didattico di seguito illustrato:

Macrotema	Argomenti sviluppati	N° ore	Altre attività
Organi collegiali	Funzionamento degli organi collegiali.	2	
Educazione alla salute	Webinar in occasione della Giornata Mondiale dell'alimentazione 2020.	3	
Costituzione	La nascita della Costituzione, le sue caratteristiche, i protagonisti e simboli.	8	Festa della Repubblica
	Potere esecutivo, legislativo e giudiziario.		
Art. 11 "L'Italia ripudia la guerra ..."	Dalla conoscenza degli eventi storici del XX secolo, alla sensibilizzazione sui temi della pace e della tolleranza.	2	Giornata della Memoria Giornata del Ricordo
Agenda 2030	Incontro introduttivo ad Agenda 2030 a cura della Dott.ssa Anna Maria Bonettini (8 febbraio 2021)	1,5	
	Declinazione a livello locale dell'Agenda 2030, a seguito della designazione UNESCO data alla Valle Camonica di "Riserva della Biosfera di Valle Camonica", a cura della Dott.ssa Anna Maria Bonettini (19 febbraio 2021).	1,5	
	Attività di gruppo sugli obiettivi di Agenda 2030.	15	
Educazione stradale	Incontro col Dott. Peroni in data 26.03.2021	1	
	Incontro col Dott. Magnani in data 16.04.2021	1	
Totale ore		35	

Nel pentamestre, tutte le ore dedicate a ed. civica, eccetto le due dedicate alle commemorazioni del 27 gennaio e del 10 febbraio e le quattro previste per gli incontri di educazione stradale, sono state destinate a questo modulo.

Affinché l'attività didattiche fossero adatte all'argomento, all'età degli studenti e al fine di preparare le competenze di ed. civica per l'esame di Stato, si è deciso che ciascuno studente, una volta conosciuti i contenuti dell'Agenda 2030 grazie alle lezioni introduttive, si dedicasse ad approfondire il punto che lo aveva maggiormente interessato, al fine di presentarlo poi alla classe, accrescendo la competenza di tutti i compagni su tutti i 17 punti.

Le attività sono state aperte da un'introduzione sull'Agenda 2030 tenuta dalla dott.ssa Anna Maria Bonettini, esperta della Comunità Montana. In seguito la classe si è spontaneamente divisa in piccoli gruppi (massimo tre persone), per condividere il lavoro di ricerca sui punti selezionati; i docenti hanno accompagnato gli studenti nel loro lavoro di ricerca ed essi hanno realizzato una presentazione, che hanno esposta a partire dal mese di aprile. Dopo l'esposizione (valutata), i materiali prodotti, integrati e corretti in base alle indicazioni ricevute dai docenti, sono stati messi a disposizione di tutti gli studenti per la preparazione all'esame di Stato.

5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO), PERCORSI PLURIDISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI REALIZZATI NEL CORSO DEL TRIENNIO.

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

A. Titolo del percorso:

Il territorio di Edolo nella storia

Modalità:

Project work

Tutor scolastico:

Ducoli Alessandro

Periodo:

1.10.2018 - 31.05.2019

Materie coinvolte:

Costruzioni, Progettazione e Impianti, Topografia, Estimo, Geopedologia ed Economia

Azienda/e:

Comune di Edolo

Tutor aziendale:

Comune di Edolo

Attività e/o prodotto finale:

Studio e analisi delle mappe storiche, confronto e lettura dello sviluppo storico-urbanistico attraverso le soglie storiche. Modalità di rappresentazione grafica del territorio e studio documentale dei testi.

B. Titolo del percorso:

Stage

Modalità:

Stage in azienda

Tutor scolastico:

Prof. Alessandro Ducoli, Prof. Fabio Maffezzoni, Prof. Carolina Castaldo

Periodo:

10.02.2020 - 22.02.2020

Materie coinvolte:

Costruzioni, Progettazione e Impianti, Topografia, Estimo, Geopedologia ed Economia,
Gestione del cantiere e Sicurezza ambiente di lavoro

Azienda/e:

Studi professionali pubblici e privati

Tutor aziendale:

Referenti studi professionali pubblici e privati

Attività e/o prodotto finale:

Applicare “in situazioni reali” le conoscenze, competenze e abilità professionali acquisite a scuola

C. Titolo del percorso:

Operare con il drone

Modalità:

Project work (incontro di 2 ore)

Tutor scolastico:

Prof. Alessandro Ducoli, Prof. Fabio Maffezzoni

Periodo:

23 novembre 2020

Materie coinvolte:

Costruzioni, Progettazione e Impianti, Topografia, Estimo, Geopedologia ed Economia,
Gestione del cantiere e Sicurezza ambiente di lavoro

Azienda/e:

GeoSkyLab

Tutor aziendale:

Tecnico GeoSkyLab

Attività e/o prodotto finale:

Incontro per preparare gli eventuali interessati all’esame on-line per il conseguimento dell’Attestato Base Pilota APR (drone). Conoscenza ed utilizzo di apparecchiature di ultima generazione per il rilievo topografico, idrogeologico, ambientale e storico.

Altri percorsi interdisciplinari realizzati nel triennio

Titolo percorso	Anno di svolgimento	Attività svolte	Discipline coinvolte
<i>Viaggio di istruzione</i>	2018/2019	Visita alla Toscana (Pisa, Siena, Firenze)	Interdisciplinare
<i>Uscita didattica</i>	10 aprile 2019	Brescia (Santa Giulia/Capitolium, città medievale)	Storia
<i>Accoglienza/Orientamento in entrata</i>	2018/2019 2019/2020 2020/2021	Partecipazione ai campus, open day, pullman dell'orientamento, progetti di verticalizzazione con scuole primarie e secondarie di primo grado	Tutte le discipline
<i>CivicHack - Brescia</i>	26- 27 – 28 29/09/2019	Hackathon civico, su un tema sociale legato a Brescia e alla provincia, per gli studenti del triennio del secondo ciclo sul futuro della città di Brescia	Scienze naturali - Matematica
Eu Mountain Hack	26-27-28 29/11/2019	Maratona progettuale studentesca promossa dal Miur: concorso internazionale per giovani studenti finalizzato nel generare soluzioni con un impatto significativo sulla regione alpina.	Tutte le discipline
<i>Visita aziendale SmeUp Erbusco PMI DAY 2019</i>	15/11/19	Approfondimento tematiche scientifiche	Interdisciplinare
<i>Gare matematiche</i>	2018/2019 2019/2020 2020/2021	Partecipazione a gare matematiche in presenza e online	Matematica
<i>Giornalino di Istituto</i>	2018/2019 2019/2020 2020/2021	Redazione	Interdisciplinare
Scorci di guerra e di prigionia	2019/2020	Organizzazione, allestimento e guida della mostra	Italiano e storia
<i>PON "Competenze per entrare nel futuro" "Quando si dice avere un asso nella manica"</i>	2019/2020 2020/2021	Potenziamento linguistico	Lingua inglese
PON "Modelli matematici nella vita quotidiana"	2020/2021	Potenziamento logico-matematico	Matematica

6. SITUAZIONE DI ARRIVO DELLA CLASSE IN RAPPORTO AL PECUP, ALLE ATTIVITÀ CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI ED INTERDISCIPLINARI.

In ordine a quanto illustrato nelle pagine precedenti, il Consiglio di Classe individua il seguente quadro in uscita.

Obiettivi raggiunti in rapporto al Profilo Educativo Culturale e Professionale in Uscita

Competenze specifiche nel comparto “Costruzioni, ambiente e territorio”.

Lo studente della classe 5[^]G possiede le seguenti competenze specifiche:

- lettura/interpretazione dei processi di pianificazione territoriale possiede competenze generali nella lettura ed analisi del patrimonio architettonico;
- sa scegliere i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
- è in grado di fare rilievi sul territorio, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti;
- utilizza in maniera soddisfacente gli strumenti informatici di base (Word, Office, Internet) e specifici (CAD) per la redazione dei progetti
- riesce a progettare, valutare e realizzare costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell’edilizia;
- risolve problematiche estimative in ambito privato e pubblico, limitatamente all’edilizia e al territorio;
- organizza e conduce i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza;
- gestisce la manutenzione ordinaria e l’esercizio di organismi edilizi;
- tutela, salvaguardia, valorizza le risorse del territorio e dell’ambiente.

Competenze generali:

Lo studente della classe 5[^]G possiede le seguenti competenze generali:

- lavorare in gruppo esprimendo il proprio contributo e rispettando idee e contributi degli altri membri del team;
- organizzare lo spazio di lavoro e le attività pianificando il proprio lavoro (priorità, tempi) in base alle disposizioni ricevute;
- rispettare gli orari e i tempi assegnati garantendo il livello di qualità richiesto;
- capacità di autovalutazione
- capacità di reperire in rete materiali utili al proprio lavoro selezionando opportunamente le informazioni.

Inoltre, lo studente della classe 5^G:

- È in grado di orientarsi nell'ambito disciplinare di indirizzo:

A LIVELLO DISCRETO

- Integra le competenze dello specifico profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) con quelle linguistiche

A LIVELLO DISCRETO

- Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle informatiche

A LIVELLO BUONO

Obiettivi raggiunti in rapporto alle attività curricolari e ai percorsi interdisciplinari

Lo studente della classe 5^G, in rapporto a quanto illustrato in precedenza, è in grado di relazionare oralmente sulle seguenti attività:

- organizzazione del cantiere
- sicurezza negli ambienti di lavoro
- figure della sicurezza e piani di lavoro
- caratteristiche e inquadramento storico delle principali correnti architettoniche e dei protagonisti principali
- storia dell'Urbanistica ed evoluzione normativa in materia;
- Storia dell'Architettura;
- titoli abilitativi e documenti principali;
- problematiche estimative relative alla proprietà;
- problematiche condominiali e problematiche catastali;
- problematiche relative alla progettazione di edifici residenziali e non
- problematiche relative al risparmio energetico

7. ATTEGGIAMENTO E RITMI DI LAVORO DEGLI ALUNNI.

La classe ha manifestato un atteggiamento di costante rispondenza al dialogo educativo con un ritmo di lavoro adeguato e in taluni casi puntuale e diligente, produttiva e costante la risposta al dialogo educativo.

8. SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Sotto il profilo cognitivo

La classe nel corso dell'anno ha mostrato interesse nello studio di tutte le discipline, una discreta predisposizione all'apprendimento di contenuti e di competenze disciplinari di indirizzo, una positiva capacità di organizzare il lavoro, una corretta capacità di utilizzare gli strumenti e la terminologia specifica, una partecipazione consapevole e motivata alle attività didattiche proposte, generalmente buona la capacità di rielaborare contenuti e competenze come la costanza e l'impegno nello studio, discreto il livello di autonomia e le capacità critiche conseguite.

Sotto il profilo Comportamentale:

La classe si è mostrata responsabile, puntuale nelle consegne, collaborativa fra i suoi componenti, con i docenti e con il personale della scuola, rispettosa degli ambienti e degli spazi didattici.

Sotto il profilo Didattico:

La classe nel corso del triennio è costantemente migliorata nel profitto, ha raggiunto una maggiore omogeneità nei risultati delle discipline di indirizzo, ha acquisito conoscenze e competenze disciplinari adeguate grazie ad un'applicazione più costante.

PARTE SECONDA: Metodologie didattiche e valutazione

1. METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO ATTUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE.

Il Consiglio di classe ha sempre privilegiato un'azione didattica partecipativa, operativa e coinvolgente, tesa a stabilire in primo luogo la motivazione ad apprendere degli alunni. La strategia della lezione frontale e relativa esposizione dei contenuti con utilizzo della lavagna interattiva multimediale ha svolto un ruolo di indirizzo (iniziale o intermedio) o di sintesi (finale). La lettura e l'analisi letteraria ed iconografica in classe hanno inoltre costituito per gli alunni dei modelli metodologici da applicare in modo autonomo e personale.

Le metodologie poste in essere a distanza hanno puntato non solo alla prosecuzione delle attività didattiche, ma anche alla responsabilizzazione degli studenti nella gestione del materiale e nell'organizzazione del tempo di studio.

- Per ciò che concerne la trattazione dei contenuti didattici, al fine di un processo individualizzato di insegnamento/apprendimento che abbia come fine ultimo il successo formativo, tenendo presenti i diversi stili, ritmi di apprendimento e metodi di studio dei singoli studenti, il Consiglio di classe ha attuato le seguenti diverse strategie di insegnamento/apprendimento:
 - *lezione frontale;*
 - *brainstorming.*
 - *discussione guidata per l'elaborazione e l'esposizione di un parere critico;*
 - *lezioni dialogate, con interazione fra docenti e allievi;*
 - *svolgimento di esercizi in aula;*
 - *esercitazioni sulle parti teoriche trattate;*
 - *correzione collettiva dei compiti assegnati a casa;*
 - *problem solving;*
 - *lettura e analisi dei testi letterari (in prosa e in versi) e iconografici;*
 - *visione di film e documentari;*
 - *lavori di apprendimento cooperativo;*
 - *attività di ricerca individuali e/o di gruppo;*

- *approfondimenti attraverso ricerche con relativa produzione di relazioni scritte o altri prodotti anche multimediali;*
- *schematizzazione e sintesi, anche mediante costruzione di mappe concettuali;*
- *Esperienze di laboratorio;*
- *Tutoraggio tra pari (peer tutoring);*
- *videolezioni sul registro elettronico “Mastercom” e sulla piattaforma Teams di Office 365;*
- *videolezioni registrate dal docente e condivise con la classe;*
- *materiale didattico multimediale dei libri di testo e/o reperito nel web;*
- *dispense, appunti e/o presentazioni del docente condivise con la classe;*
- *trasmissione di file, link e materiali sul registro elettronico Mastercom e sulla piattaforma Office365.*

2. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE NEL PROCESSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO.

I docenti hanno utilizzato i seguenti mezzi e strumenti:

- libri di testo;
- audiovisivi;
- lavagna interattiva multimediale (LIM);
- saggi critici;
- riviste/quotidiani;
- testi di consultazione;
- dizionari;
- materiali cartacei di supporto (schede, appunti, relazioni, tabelle, grafici, ecc.);
- sussidi iconografici;
- calcolatrice;
- PC portatile, tablet, smartphone;
- video-conferenze;
- video-lezioni in remoto;
- materiale didattico disponibile nel web;
- filmati e documentari di interesse didattico;
- laboratorio di informatica;
- laboratorio di topografia;

- impianti sportivi;
- registro elettronico;
- applicazioni di Microsoft Office 365 (Teams, Forms, OneNote, OneDrive, ecc.);
- applicazioni di G-suite (Google workspace).

3. CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE ADOTTATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Strumenti di verifica

- *Tipologia di scrittura A, B, C.*
- *Prova di comprensione, di ricodificazione e di produzione dei testi anche in lingua straniera.*
- *Test a risposta aperta e chiusa (Vero/Falso, scelta multipla, ecc.).*
- *Interrogazioni tradizionali.*
- *Correzione di esercizi e loro discussione.*
- *Risoluzione di quesiti e problemi.*
- *Discussioni a distanza.*
- *Prove laboratoriali e relazioni.*
- *Prove pratiche fisico-sportive.*
- *Assegnazione di verifiche sulla piattaforma Office 365, in forma tradizionale e attraverso l'applicazione Forms (temi, problem solving, prove autentiche, ecc.).*

La scelta degli strumenti di verifica è stata operata per rispettare quanto più possibile le differenze di ciascun elemento del gruppo classe.

Criteri di valutazione

La valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- *Situazione di partenza e prerequisiti.*
- *Conoscenza dei contenuti e dei linguaggi specifici di ogni disciplina.*
- *Raggiungimento degli obiettivi prefissati.*
- *Acquisizione di un metodo di studio efficace.*
- *Interesse ed impegno nello studio.*
- *Partecipazione attiva al processo di insegnamento/apprendimento.*
- *Potenziamento delle capacità.*
- *Frequenza e partecipazione alle lezioni.*
- *Contributi validi e costruttivi alle attività svolte nell'ambito del gruppo-classe.*

- *Crescita personale e culturale anche attraverso interessi extrascolastici.*
- *Test di valutazione pratico-sportivi.*
- *Impegno nelle attività a distanza.*
- *Rispetto delle consegne anche nelle attività a distanza.*
- *Abilità e competenze misurate con la seguente griglia di valutazione:*

	Applicazione delle conoscenze	Contributi critici alla trattazione dell'argomento sottoposto a studio	Validità delle soluzioni proposte alla problematica sottoposta a studio
Livello 1: gravemente insufficiente voti: 3/4	Non conosce e conseguentemente non applica le conoscenze	Assenti	Assenti
Livello 2: insufficiente voto: 5	L'applicazione delle conoscenze denota lacune	Assenti o appena accennati	Soluzioni inadeguate/ non in linea con la problematica affrontata
Livello 3: quasi sufficiente/appena sufficiente voti: 5,5/6	L'applicazione delle conoscenze è essenziale con qualche scostamento non grave	Elementari ma accettabili	Elementari ma accettabili
Livello 4: pienamente sufficiente/discreto voti: 6,5/7	L'applicazione denota una valida assimilazione e capacità di utilizzo di quanto appreso	Abbastanza elaborati	Valide dal punto di vista teorico, portatrici di svariate criticità nell'applicazione pratica
Livello 5: più che discreto/buono voti: 7,5/8	L'applicazione denota una ampia assimilazione e capacità di utilizzo di quanto appreso	Elaborati, maturi e consapevoli	Molto valide come elaborazione teorica e applicabili praticamente con poche criticità
Livello 6: ottimo voti: 9/10	L'applicazione denota una ampia ed articolata assimilazione e capacità di utilizzo di quanto appreso	Elaborati, maturi, consapevoli ed articolati	Molto valide sia come elaborazione teorica sia come possibilità di applicazione pratica

Per le valutazioni intermedie e finali i docenti si sono attenuti alle indicazioni approvate dal Collegio dei Docenti secondo quanto riportato sul PTOF di Istituto alla sezione 3.6, Valutazione degli apprendimenti, pag. 137 del documento, e alle griglie allo stesso allegate. Anche per la valutazione della condotta il Consiglio di classe si è scrupolosamente attenuto alle decisioni collegiali ed alla griglia stabilita nel PTOF d'Istituto. Tutte le griglie sono reperibili all'indirizzo: <http://www.istitutomeneghini.edu.it/Files/?Id=499806>

Voto di condotta - Griglia di valutazione stabilita nel PTOF d'Istituto

Criteri di valutazione del comportamento	Voto
Rispetto con scrupolosa attenzione del patto di corresponsabilità, frequenza assidua, puntualità, partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni e alle attività proposte in orario curricolare ed extracurricolare, rispetto rigoroso delle consegne, rispetto di tutti coloro che operano nella scuola, degli spazi, degli arredi e dei beni altrui, collaborazione costruttiva con insegnanti e compagni. Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento pienamente maturo e responsabile, evidenziato dall'utilizzo appropriato della strumentazione, dalla partecipazione attiva e puntuale alle attività proposte, dal rispetto dei turni di parola durante le video-lezioni e dalla piena correttezza dimostrata nei confronti di docenti e compagni.	10
Rispetto del patto di corresponsabilità, frequenza assidua, puntualità, partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni e alle attività proposte, lievi e sporadici episodi di disturbo/distrazione durante le lezioni, puntuale rispetto delle consegne, rispetto di tutti coloro che operano nella scuola, degli spazi, degli arredi e dei beni altrui, collaborazione costruttiva con insegnanti e compagni. Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento maturo e responsabile, evidenziato dall'utilizzo appropriato della strumentazione, dalla partecipazione per lo più attiva e generalmente puntuale alle attività proposte, dal rispetto dei turni di parola durante le video-lezioni e dalla correttezza dimostrata nei confronti di docenti e compagni.	9
Rispetto sostanziale del patto di corresponsabilità, frequenza e puntualità in classe regolare o con qualche richiesta di permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata (atteggiamento opportunistico), sostanziale rispetto delle consegne, qualche episodio di disturbo/distrazione durante le lezioni, rispetto di tutti coloro che operano nella scuola, degli spazi, degli arredi e dei beni altrui, selettiva disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni. Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento responsabile, evidenziato dall'utilizzo appropriato della strumentazione, dalla partecipazione abbastanza attiva e puntuale alle attività proposte, dall'aver quasi sempre rispettato i turni di parola durante le video-lezioni e dalla correttezza dimostrata nei confronti di docenti e compagni.	8
Rispetto del patto di corresponsabilità nelle sue linee generali e presenza di almeno uno dei seguenti elementi: <ul style="list-style-type: none"> - frequenza irregolare e/o scarsa puntualità in classe; - numerose richieste calcolate di permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata; - assenze "strategiche" in concomitanza delle verifiche; - inadempienze nel rispetto delle consegne; - episodica mancanza di rispetto nei confronti di coloro che operano nella scuola e/o nei confronti delle strutture. Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento complessivamente adeguato, evidenziato dall'utilizzo abbastanza appropriato della strumentazione, dalla partecipazione saltuaria e non sempre attiva alle attività proposte, dall'aver quasi sempre rispettato i turni di parola durante le video-lezioni e dalla discreta correttezza dimostrata nei confronti di docenti e compagni.	7
Presenza di almeno uno dei seguenti elementi: <ul style="list-style-type: none"> - richiami scritti sul giornale di classe per reiterate infrazioni disciplinari; - sospensione dalle lezioni; - inosservanza delle consegne e del regolamento d'Istituto; - comportamenti episodici che violino la dignità e il rispetto della persona e/o delle cose. Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento non sempre adeguato, evidenziato dall'utilizzo sufficientemente appropriato della strumentazione, dalla partecipazione occasionale o selettiva e per lo più non attiva alle attività proposte, dal non aver sempre rispettato i turni di parola durante le video-lezioni e dalla correttezza non sempre dimostrata nei confronti di docenti e compagni.	6
Sospensione dalle lezioni, anche per periodi inferiori ai 15 giorni, per gravi comportamenti anche che violino la dignità e il rispetto della persona (offese verbali, minacce, violenza privata, sottrazione di beni altrui, uso e spaccio di sostanze stupefacenti, ingiurie, gesti di natura sessuale, creazione di situazioni di pericolo come allagamenti e incendi, ecc.), ripresa e divulgazione di immagini lesive della dignità personale. Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento non adeguato, superficiale e non responsabile, evidenziato dall'utilizzo inappropriato della strumentazione, dalle frequenti assenze ingiustificate alle attività proposte, dal non rispetto dei turni di parola durante le video-lezioni, seguite per lo più passivamente, e dalla scorrettezza spesso dimostrata nei confronti di docenti e compagni.	1 - 5 non ammissione alla classe successiva e/o all'esame di stato

PARTE TERZA: Consuntivi disciplinari

Vengono qui di seguito indicati, per ciascuna disciplina, i nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico. Per gli argomenti dettagliati si rimanda al programma effettivamente svolto presentato al termine delle lezioni da ciascun docente.

Gli eventuali argomenti svolti dopo l'elaborazione del presente documento sono indicati con un asterisco (*).

Lingua e letteratura italiana	Docente: Prof.ssa Paola Trotti
Monte ore settimanale: 4 ore	
Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico	
L'ETA' DEL POSITIVISMO	
Il Naturalismo: Zola.	
Il Verismo: Verga: la poetica e le opere del Verismo	
Annotazioni: La tecnica dell'impersonalità.	
LA CRISI DEL POSITIVISMO	
Baudelaire; Verlaine, I poeti maledetti;	
Rimbaud, il poeta veggente;	
O. Wilde, il romanzo dell'esteta.	
LA LIRICA IN ITALIA FRA SIMBOLISMO E AVANGUARDIA	
D'Annunzio: Il 'poeta vate'; il romanzo dell'esteta; la lirica di Alcyone	
Pascoli: Myrica, Canti di Castelvecchio, la poetica del fanciullino; la posizione politica.	
Il Futurismo: Marinetti.	
IL ROMANZO DEL NOVECENTO:	
Italo Svevo, <i>La Coscienza di Zeno</i>	
PIRANDELLO	
Opere teatrali, <i>L'Umorismo</i> , i romanzi (<i>Il fu Mattia Pascal</i> , <i>Uno, nessuno, centomila</i>).	
<u>Annotazioni</u> : Il manifesto degli intellettuali fascisti	
LA LIRICA ITALIANA NEL XX SECOLO	
G. Ungaretti, <i>L'Allegria</i> ,	
E. Montale: <i>Ossi di Seppia</i> .	
<u>Annotazioni</u> : Ermetismo (l'esempio di S. Quasimodo)	
Da completare:	
LA NARRATIVA FRA REALISMO E NEOREALISMO	

Storia	Docente: Prof.ssa Paola Trotti
	Monte ore settimanale: 2 ore
Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico	
IL DICIANNOVESIMO SECOLO	
Socialismo e questione sociale	
Nascita dei partiti di massa	
La II rivoluzione industriale	
La fine del secolo in Italia: la crisi parlamentare	
IL NOVECENTO	
L'età giolittiana	
La guerra di Libia	
LA I GUERRA MONDIALE E LA RIVOLUZIONE RUSSA	
L'Italia alla vigilia della guerra	
Lo svolgimento del conflitto e la vittoria dell'Intesa	
Il trattato di Versailles	
Il crollo dello zarismo	
la rivoluzione del '17	
la nascita dell'Urss	
FRA LE DUE GUERRE : TOTALITARISMI E DEMOCRAZIE	
Il 'biennio rosso' in Italia	
la nascita del fascismo	
il regime fascista	
Germania: la repubblica di Weimar	
l'ascesa di Hitler	
il regime nazista	
L'URSS di Stalin (cenni)	
<u>Annotazioni</u> : la crisi del '29	
* Da completare:	
La II GUERRA MONDIALE e il dopoguerra	
Geopedologia, Economia, Estimo	Docente: Prof. Remo Fanaro
	Monte ore settimanale: 4 ore
Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico	
- Ripasso di matematica finanziaria	

- ESTIMO GENERALE:
 - aspetti economici dei beni;
 - Il significato e le funzioni dell'estimo;
 - Il perito nel processo: la consulenza e l'arbitrato
- ESTIMO CIVILE:
 - La locazione dei fabbricati
 - I fabbricati e le aree edificabili
 - Condomini e determinazione delle tabelle millesimali
- ESTIMO LEGALE:
 - Le stime dei diritti
 - Usufrutto, uso, abitazione
 - Diritto di superficie e di sopraelevazione
 - Stime dei danni e contratto di assicurazione
 - Stime nelle successioni e divisioni ereditarie
 - Espropriazione per pubblica utilità
 - Servitù prediali coattive
- ESTIMO CATASTALE:
 - Catasto terreni
 - Catasto fabbricati

*Da completare: Catasto fabbricati

Lingua Inglese	Docente: Prof.ssa Deanna Ghisla
	Monte ore settimanale: 3 ore
Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico	
<ul style="list-style-type: none"> • Building materials • Measuring and design instruments • Building and safety • A short history of architecture: modern architecture and contemporary trends 	
*Da completare: famous architects	
Matematica	Docente: Prof. Berardo Branella
	Monte ore settimanale: 4 ore
Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico	
<ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni e le loro proprietà • I limiti • Le funzioni continue e il calcolo dei limiti • La derivata di una funzione e i teoremi del calcolo differenziale • Lo studio delle funzioni 	
*Da completare: Gli integrali indefiniti e definiti	
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	Docente: Prof. Lepoldo Caccavale
	Monte ore settimanale: 2 ore

Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico

- La valutazione del rischio nei cantieri edili.
- Segnaletica di sicurezza e DPI.
- Ponteggi e sistemi di protezione collettiva (DPC) anticaduta.
- Scavi e demolizioni.

*Da completare: Pianificazione e gestione dei lavori.

Progettazione, Costruzioni e Impianti

Docente: **Prof. Alessandro Ducoli**

Monte ore settimanale: **7 ore**

Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico

- Storia dell'urbanistica e storia dell'architettura (dai greci ai giorni nostri)
- Le tecniche e le norme urbanistiche (dalla legge di Napoli al testo unico)
- Tipi edilizi
- Abbattimento delle barriere architettoniche
- Titoli abilitativi: dalla richiesta al certificato di agibilità
- Laboratorio di progettazione : lavorare e progettare per competenze
- Architettura sostenibile , fabbisogno energetico e efficienza energetica
- Impianti tecnologici per la residenza

Topografia

Docente: **Prof.ssa Elena Broggi**

Monte ore settimanale: **4 ore**

Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico

- Calcolo delle aree
- Divisione dei terreni
- Spostamento e rettifica dei confini
- Calcolo dei volumi
- Spianamenti
- Sviluppi storici, elementi costruttivi e prescrizioni normative
- Andamento planimetrico dell'asse stradale
- Andamento altimetrico dell'asse stradale
- Computo dei movimenti di terra

Scienze motorie e sportive	Docente: Prof. Giordano Sillistrini
	Monte ore settimanale: 2 ore
<p style="text-align: center;">Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test di valutazione delle capacità fisiche (resistenza, velocità, forza, coordinazione, mobilità); <ul style="list-style-type: none"> - esercizi di condizionamento organico; - esercitazioni di sviluppo e potenziamento delle capacità condizionali (forza, velocità, resistenza) e coordinative (coordinazione dinamica generale e segmentaria, equilibrio, agilità, destrezza, organizzazione spazio-temporale, reazione motoria); - esercizi di affinamento ed arricchimento degli schemi motori; - giochi sportivi (pallavolo, pallacanestro, atletica leggera, calcio, pallamano) - attività motorie generali; - esercitazioni a corpo libero; - esercitazioni ai piccoli e grandi attrezzi; - esercitazioni in circuito con attrezzi; - esercizi di mobilità articolare generale; - esercizi generali di stretching; - pallavolo (tecnica individuale e gioco collettivo); - pallacanestro (tecnica individuale e gioco collettivo); All'interno delle lezioni, ogni qualvolta se ne è presentata l'occasione, si sono inseriti alcuni argomenti teorici: anatomia del corpo umano e fisiologia del movimento (cenni di base), teoria e storia dei vari sport, principi generali di igiene. Per vari motivi si è svolta una programmazione ridotta. Vista l'emergenza pandemica Covid-19, si è rimodulata la programmazione mediante la didattica a distanza e si è proposto l'approfondimento teorico di alcuni argomenti (alimentazione, doping, traumatologia sportiva e relativo pronto soccorso). 	
Religione cattolica o attività alternative	Docente: Prof. Pierangelo Milesi
	Monte ore settimanale: 1 ora
<p style="text-align: center;">Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico</p> <p>1. La Chiesa dal Medioevo all'Età moderna. Le crociate: "Dio le vuole"? Eretici e santi per rinnovare la Chiesa. L'Inquisizione: per difendere o per perseguitare? Tra pellegrinaggi e anni giubilari. La Riforma protestante. La Riforma cattolica e le guerre di religione. I Turchi in Europa. La sfida dell'Illuminismo.</p> <p>2. La Chiesa nel XX secolo. La Chiesa e le idee liberali. La Chiesa di fronte al marxismo. La Chiesa di fronte al nazismo. La sfida democrazia. La Chiesa collegiale: il Concilio Vaticano II.</p> <p>3. Religione e società.</p>	

Passato e presente: che posto ha la religione?

Come si esprime il sentimento religioso.

Fondamentalismo e integralismo.

Senza radici? L'identità da ritrovare.

4. Le sfide del mondo contemporaneo.

Ecumenismo e dialogo interreligioso.

Un'etica per il lavoro.

Crisi economica e crisi antropologica.

Le nuove schiavitù del XXI secolo.

Terrorismo, guerra e religioni.

Pace in terra.

Violenza e nonviolenza.

Mafia: civiltà della morte.

La salvaguardia del creato.

Nord e sud del mondo.

La dimensione del dolore e della morte.

La speranza come fondamento di futuro.

Il Consiglio della classe 5^G

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Paola Trotti	
Storia	Paola Trotti	
Lingua Inglese	Deanna Ghisla	
Matematica	Berardo Branella	
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	Leopoldo Caccavale	
Progettazione, costruzioni e impianti	Alessandro Ducoli Michela Coviello (ITP)	
Geopedologia, Economia ed Estimo	Remo Fanaro Letizia Gregorini (ITP)	
Topografia	Elena Broggi Fabio Maffezzoni (ITP)	
Scienze motorie e sportive	Giordano Sillistrini	
Religione cattolica o attività alternative	Pierangelo Milesi	

***Il coordinatore di classe
Prof. Berardo Branella***

***Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Raffaella Zanardini***

ALL. 1

TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA OGGETTO DI DISCUSSIONE

De Goncourt, E e J., (Germinie Lacerteux), Un manifesto del Naturalismo (p. 60)

Zola, E., (L'Assommoir) L'alcol inonda Parigi (p. 64)

Verga, G., (Novelle rusticane), Libertà (p. 217)

(I Malavoglia), Prefazione (p. 185); Il mondo arcaico e l'irruzione della storia (p. 195)

Baudelaire, C., (Les Fleur du mal), Corrispondenze (p. 286); L'Albatro (p. 288); Spleen (p. 292)

Verlaine, P. (da Jadis et naguère), Languore (p. 300)

Rimbaud, A., La lettera del veggente (testo fornito) –

Wilde, O. (The picture of Dorian Gray), I principi dell'estetismo (p. 322); Un maestro di edonismo (p. 325).

D'Annunzio, G. (Il piacere), Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti (p. 351)

(Alcyone) La pioggia nel pineto (p. 384)

Pascoli, G. (Il fanciullino), Una poetica decadente (p. 418)

(Myrica), X Agosto (p. 440)

(Canti di Castelvecchio), Nebbia (testo fornito)

Marinetti F.T., Manifesto del futurismo (p. 519);

Manifesto tecnico della letteratura futurista (p. 522)

Palazzeschi, A. (L'incendiario) E lasciatemi divertire! (p. 531)

Svevo, I. (La coscienza di Zeno) Prefazione e preambolo (testo fornito), La profezia di un'apocalisse cosmica (p. 683)

Pirandello, L., La signora Frola e il signor Ponza, suo genero (testo fornito), Uno nessuno Centomila (brano p. 771)

Gentile, G., Manifesto degli intellettuali fascisti (testo fornito)

Tomo 2

Joyce, J., Il monologo di Molly (p. 52)

Ungaretti, G., (L'Allegria) In memoria (p. 169), Veglia (p.173), I fiumi (p. 177), San Martino del Carso (p. 181), Soldati (p. 184) - (Il dolore) Non gridate più (p. 193)

Quasimodo, S., Ed è subito sera (p. 213), Alle fronde dei salici (p.216)

Montale, E., (Ossi di seppia), I limoni (p. 236), Non chiederci la parola (p. 241), Spesso il male di vivere ho incontrato (p. 245)

Pavese, C., Paesi tuoi (p. 363)

ALL. 2

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CONCLUSIVA

I seguenti criteri, che tengono conto del peculiare momento di emergenza che la scuola sta affrontando e che sono volti a privilegiare la dimensione formativa della valutazione, durante la Didattica A Distanza, approvati dal Collegio Docenti in data 12 maggio 2020, sono da intendersi a integrazione dei criteri già adottati dall'I.I.S. "F. Meneghini" ed esplicitati nel PTOF, che mantengono pertanto la loro validità.

COMPETENZE →		COSCIENZIOSITÀ E PARTECIPAZIONE	PROBLEM SOLVING E PROBLEM POSING	APERTURA MENTALE, CREATIVITÀ E TEAM BUILDING	
DIMENSIONI →		Frequenza, partecipazione e puntualità nelle consegne	Capacità di comprendere e realizzare le consegne	Disponibilità, organizzazione e collaborazione	
L I V E L L O	CARENTE	< 4	Raramente partecipa alle attività proposte, anche in seguito a frequenti sollecitazioni. Non è in grado di utilizzare le risorse digitali. Non è mai puntuale e non rispetta le consegne.	Non comprendere le consegne. Lo svolgimento delle attività proposte è del tutto inadeguato o assente. Non adempie alle consegne. Ha serie difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione.	Non formula richieste. Non propone soluzioni. Non interagisce coi compagni.
	PARZIALE	4 - 5	Necessita di frequenti sollecitazioni per partecipare alle attività proposte. Utilizza con difficoltà le risorse digitali. Non è puntuale e non rispetta le consegne.	Ha difficoltà a comprendere le consegne. Lo svolgimento delle attività proposte è inadeguato. Non riesce ad orientarsi nell'adempimento delle consegne. Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione.	Non sa formulare adeguatamente le richieste. Non propone soluzioni. Non interagisce coi compagni.
	ACCETTABILE	6	Partecipa alle attività proposte saltuariamente e/o in modo selettivo. Se orientato, è in grado di utilizzare le risorse digitali in maniera autonoma. Non è sempre puntuale e non sempre rispetta le consegne.	Se orientato, comprende le consegne. Nello svolgimento delle attività proposte manifesta qualche incertezza o difficoltà. Utilizza le risorse a disposizione in modo disorganico e parziale.	Se orientato, formula richieste, anche se non sempre adeguate. Se sollecitato, propone soluzioni e interagisce coi compagni.
	INTERMEDIO	7 - 8	È abbastanza puntuale nel partecipare alle attività proposte. È in grado di utilizzare le risorse digitali in maniera autonoma. È di norma puntuale e rispetta le consegne.	Comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato. Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace.	Sa formulare richieste pertinenti e adeguate. Propone soluzioni adeguate. Interagisce in modo costruttivo coi compagni.
	AVANZATO	9 - 10	Partecipa alle attività proposte con assiduità e puntualità. È in grado di utilizzare le risorse digitali in piena autonomia e di trasferire le proprie conoscenze al gruppo classe. È sempre puntuale e rispetta le consegne.	Analizza con sicurezza le consegne e utilizza le risorse a disposizione con consapevolezza ed efficacia, per svolgere le attività proposte in modo corretto e costruttivo.	Sa organizzare le informazioni per formulare richieste e proporre soluzioni efficaci, in funzione del proprio scopo e a beneficio del gruppo classe.

ALL. 3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE MINISTERIALE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

ALL. 4 : ELENCO DEGLI ELABORATI ASSEGNATI AI CANDIDATI INTERNI

n.	Tracce assegnate
1	Tema 2
2	Tema 2
3	Tema 1
4	Tema 1
5	Tema 1
6	Tema 2
7	Tema1