

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**

**F. MENECHINI – EDOLO**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO**

**DELLA CLASSE 5<sup>E</sup>**

**Manutenzione e Assistenza Tecnica**

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**APPROVATO IN DATA**

**12 MAGGIO 2021**

## **Il presente documento è composto dai seguenti contenuti:**

### **PARTE PRIMA: Informazioni sul profilo della classe**

1. Profilo della classe, quadro orario e profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)
2. Situazione di partenza della classe e prospetto alunni nel triennio
3. Continuità didattica del corpo docente nel triennio
4. Attività e percorsi svolti nell'ambito dell'Educazione civica
5. CLIL, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), percorsi pluridisciplinari e interdisciplinari realizzati nel corso del triennio
6. Situazione di arrivo della classe in rapporto al PECUP, alle attività curricolari, extracurricolari ed interdisciplinari
7. Atteggiamento e ritmi di lavoro alunni
8. Situazione finale della classe

### **PARTE SECONDA: Metodologie didattiche e valutazione**

1. Metodologie di insegnamento/apprendimento attuate dal Consiglio di Classe
2. Mezzi e strumenti di lavoro utilizzati dal Consiglio di Classe nel processo di Insegnamento/apprendimento
3. Criteri e strumenti di verifica e valutazione adottati dal Consiglio di Classe

### **PARTE TERZA: Consuntivi disciplinari**

#### **ALLEGATI**

- All. 1: Testi di lingua e letteratura italiana oggetto di discussione.
- All. 2: Scheda di valutazione degli apprendimenti conclusiva.
- All. 3: Griglia di valutazione ministeriale della prova orale.

## **PARTE PRIMA: Informazioni di carattere generale**

### **1. PROFILO DELLA CLASSE, QUADRO ORARIO E PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)**

La classe 5<sup>^</sup> sezione E è costituita da 16 studenti, provenienti da Edolo e dai comuni limitrofi che, nell'anno scolastico 2019-2020, hanno frequentato il quarto anno dell'Indirizzo MAT di questo Istituto. Nella classe sono presenti 4 studenti BES con DSA per i quali si rimanda al PDP e alla relazione di presentazione allegata al documento. Nel corso dell'anno il gruppo classe è variato poiché uno studente ha smesso di frequentare il corso di studi.

Sul piano comportamentale e delle relazioni interpersonali, gli alunni si rapportano tra loro in modo generalmente corretto, verso gli insegnanti assumono e riconoscono i ruoli in modo non sempre continuo.

Nella classe alcuni studenti si sono distinti per responsabilità e partecipazione verso l'attività didattica e per il buon livello di conoscenze/abilità/competenze acquisite, altri invece hanno mostrato impegno e interesse selettivo verso le attività scolastiche; di conseguenza, in diverse discipline, per questi studenti, il livello di preparazione risulta carente sia per le lacune pregresse sia per la mancata partecipazione alle attività di recupero e alle successive verifiche degli apprendimenti.

La frequenza alle lezioni in DAD è stata generalmente regolare, alcuni studenti hanno partecipato in modo non sempre costante.

Il rapporto con le famiglie è positivo e costruttivo, in gran parte hanno partecipato agli incontri generali con gli insegnanti dimostrando interesse e attenzione per il percorso svolto dai propri figli durante l'anno e per le attività svolte.

**Quadro orario**

DISCIPLINA	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana/storia	6	6	6
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	5	4	3
Tecnologie meccaniche e applicazioni	2	4	3
Tecnologie elettrico elettroniche e applicazioni *	8 (4)	4 (2)	3 (3)
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione *	2 (2)	5 (4)	8 (3)

(\*) Le ore tra parentesi sono ore in codocenza con l'insegnante tecnico-pratico

**Monte ore settimanale triennio: 32 ore**

**Profilo educativo culturale e professionale in uscita**

Il MANUTENTORE interviene con autonomia, nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, contribuendo al presidio del processo di realizzazione e manutenzione di impianti elettrici, attraverso la partecipazione all'individuazione delle risorse, l'organizzazione operativa della squadra di lavoro, il monitoraggio e la valutazione del risultato, con assunzione di responsabilità relative alla sorveglianza di attività esecutive svolte da altri. La formazione tecnica nell'applicazione e utilizzo di metodologie, strumenti e informazioni specializzate gli consente di svolgere attività relative alla realizzazione e manutenzione di impianti elettrici, con competenze relative alla logistica degli approvvigionamenti, alla rendicontazione delle attività e alla verifica e collaudo.

## **2. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE E PROSPETTO ALUNNI NEL TRIENNIO**

Tutti gli studenti provengono dalla classe quarta. Nel 2019/2020 due studenti provengono da non ammissione alla classe successiva e uno studente proviene da altro istituto. Gli studenti si sono integrati in breve tempo con il resto del gruppo classe.

La classe è generalmente collaborativa, si delineano tuttavia due gruppi in cui una parte interagisce attivamente partecipando al dialogo formativo e sottoponendo domande durante la lezione, un'altra in cui prevale uno studio e un impegno discontinuo, anche opportunistico, che ha bisogno di essere sollecitata per traguardare gli impegni e gli obiettivi posti, spesso non porta materiali scolastici poiché lasciati a casa.

Il livello di conoscenze e competenze è buono per parte degli studenti e il clima di lavoro positivo. Per alcuni allievi si evidenziano diverse lacune sia nelle conoscenze che nelle competenze, scarso impegno e ridotte motivazioni. Per questi casi si evidenzia inoltre la criticità nel mantenere il livello di attenzione per tutta la durata delle attività, la difficoltà di acquisire terminologia specifica e rielaborare contenuti, con conseguente dialogo approssimativo. Per questa ragione la classe si presenta non del tutto omogenea.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno acquisito conoscenze e sviluppato competenze di buon livello nell'ambito più specifico di indirizzo grazie alle attività di PCTO, di laboratorio, la partecipazione a conferenze ed eventi che hanno rafforzato il confronto con il mondo professionale. Inoltre gli studenti, nel corso del triennio, hanno acquisito conoscenze e sviluppato competenze in ambito digitale anche con l'introduzione della modalità didattica a distanza (DAD), che ha rafforzato la cooperazione e tutoring tra pari.

Nella classe sono presenti alcuni studenti BES, che sono tutti studenti DSA, per i quali il raggiungimento degli obiettivi sarà organizzato secondo i criteri previsti nei rispettivi PDP, in relazione alle modalità didattiche e ai criteri di valutazione in essi contenuti; essi inoltre continueranno a disporre degli strumenti compensativi e delle misure dispensative precedentemente definite.

La classe nel I e nel II anno del secondo biennio ha presentato la seguente situazione in ordine ai risultati scolastici:

<b>A.S. 2018/19</b> NUMERO ALUNNI:	<b>A.S. 2019/20</b> NUMERO ALUNNI:
ALUNNI PROMOSSI A GIUGNO 11	ALUNNI PROMOSSI A GIUGNO 16
ALUNNI PROMOSSI A SETTEMBRE 3	ALUNNI PROMOSSI A SETTEMBRE 0
ALUNNI BOCCIATI 0	ALUNNI BOCCIATI 0
ALUNNI RITIRATI 0	ALUNNI RITIRATI 0

Nell'anno scolastico corrente, la classe ha mostrato la necessità dei seguenti interventi di recupero:

<i>Discipline /Aree disciplinari</i>	<i>Corso di recupero</i>	<i>Sportello</i>	<i>Recupero in itinere</i>	<i>Studio individuale</i>	<i>Pausa didattica</i>
Lingua e letteratura italiana e Storia			2	2	7-15/1/2021
Lingua e cultura straniera (inglese)				2	7-15/1/2021
Matematica			4		7-15/1/2021
Scienze motorie e sportive					7-15/1/2021
Religione cattolica o attività alternative					7-15/1/2021
Laboratori tecnologici ed esercitazioni					7-15/1/2021
Tecnologie meccaniche e applicazioni			1		7-15/1/2021
Tecnologie elettrico elettroniche e applicazioni			1		7-15/1/2021
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione					7-15/1/2021

### 3. CONTINUITÀ DIDATTICA DEL CORPO DOCENTE NEL TRIENNIO

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Continuità nel triennio</b>
Lingua e letteratura italiana/storia	<b>No</b>
Lingua e cultura straniera (inglese)	<b>No</b>
Matematica	<b>No</b>
Scienze motorie e sportive	<b>Sì</b>
Religione cattolica o attività alternative	<b>Sì</b>

Laboratori tecnologici ed esercitazioni	<b>Sì</b>
Tecnologie meccaniche e applicazioni	<b>Sì</b>
Tecnologie elettrico elettroniche e applicazioni	<b>Sì</b>
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione	<b>Sì</b>

#### 4. ATTIVITÀ E PERCORSI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, per un orario complessivo annuale non inferiore alle 33 ore, introdotto in base alla legge n° 92 del 20 agosto 2019, è stato sviluppato in base allo specifico curriculum quinquennale di Istituto, approvato dal Collegio dei docenti in data 29 novembre 2020. Per il coordinamento delle attività di Educazione civica il Consiglio di classe ha individuato quale Referente di classe la **prof.ssa Pasqua Clesi**. Per il pieno raggiungimento degli specifici obiettivi di apprendimento e delle competenze di Educazione civica, il Consiglio di classe ha elaborato e sviluppato il percorso didattico di seguito illustrato:

Macrotema	Argomenti sviluppati	N° ore	Altre attività
<b>Organi collegiali</b>	Funzionamento degli organi collegiali.	2	
<b>Educazione alla salute</b>	Webinar in occasione della Giornata Mondiale dell'alimentazione 2020.	3	
<b>Costituzione</b>	La nascita della Costituzione, le sue caratteristiche, i protagonisti e simboli.	8	Festa della Repubblica
	Potere esecutivo, legislativo e giudiziario.		
<b>Art. 11 "L'Italia ripudia la guerra ..."</b>	Dalla conoscenza degli eventi storici del XX secolo, alla sensibilizzazione sui temi della pace e della tolleranza.	2	Giornata della Memoria Giornata del Ricordo
<b>Agenda 2030</b>	Incontro introduttivo ad Agenda 2030 a cura della Dott.ssa Anna Maria Bonettini (08 febbraio 2021)	1,5	
	Declinazione a livello locale dell'Agenda 2030, a seguito della designazione UNESCO data alla Valle Camonica di "Riserva della Biosfera di Valle Camonica", a cura della Dott.ssa Anna Maria Bonettini (19 febbraio 2021).	1,5	
	Attività di gruppo sugli obiettivi di Agenda 2030.	15	
<b>Educazione stradale</b>	Incontro col Dott. Peroni inerente gli effetti dell'alcool in generale (26 marzo 2021)	2	
	Incontro col Dott. Magnani inerente gli effetti delle droghe e psicofarmaci (16 aprile 2021)	2	
<b>Totale ore</b>		<b>37</b>	

Nel pentamestre quasi tutte le ore di Educazione civica sono state destinate all'Agenda 2030, fatta eccezione per le commemorazioni del 27 gennaio e del 10 febbraio e per gli incontri di educazione stradale.

Affinché le attività didattiche fossero adatte all'argomento, all'età degli studenti e al fine di preparare le competenze di Educazione civica per l'esame di Stato, si è deciso che ciascuno studente, una volta conosciuti i contenuti dell'Agenda 2030 grazie alle lezioni introduttive, si dedicasse ad approfondire il punto che lo aveva maggiormente interessato, al fine di presentarlo poi alla classe, accrescendo la competenza di tutti i compagni su tutti i 17 punti.

Le attività sono state aperte da un'introduzione sull'Agenda 2030 tenuta dalla dott.ssa Anna Maria Bonettini, esperta della Comunità Montana. In seguito la classe si è spontaneamente divisa in piccoli gruppi (massimo tre persone), per condividere il lavoro di ricerca sui punti selezionati; i docenti hanno accompagnato gli studenti nel loro lavoro di ricerca ed essi hanno realizzato una presentazione, che hanno esposta a partire dal mese di aprile. Dopo l'esposizione (valutata), i materiali prodotti, integrati e corretti in base alle indicazioni ricevute dai docenti, sono stati messi a disposizione di tutti gli studenti per la preparazione all'esame di Stato.

## **5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO), PERCORSI PLURIDISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI REALIZZATI NEL CORSO DEL TRIENNIO**

**CLIL (non previsto)**

### **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

Il progetto Alternanza Scuola - Lavoro è un aspetto qualificante dell'indirizzo, previsto e definito nel Manuale di Qualità dell'Istituto. Il progetto si pone come un'efficace occasione di ampliamento dell'offerta formativa e rappresenta per gli allievi un apprezzato momento di verifica del proprio percorso formativo, uno spazio per applicare "in ambiente reale" le conoscenze, competenze e abilità acquisite a scuola. Obiettivi generali del percorso:

- inserire gli allievi in un ambiente di lavoro nel quale poter mettere a frutto, in modo autonomo e responsabile, le conoscenze, le competenze e le abilità acquisite e costruite in ambito scolastico e apprendere nuove competenze in contesti non formali;
- far utilizzare agli studenti, per operazioni reali e non simulate, i supporti tecnici e organizzativi a disposizione;
- favorire negli studenti la verifica dei propri interessi, attitudini e conoscenze anche in relazione alle successive scelte di tipo professionale;
- motivare sempre gli allievi allo studio e orientamento al lavoro;
- proporre agli studenti i valori di riferimento, le modalità organizzative e le norme di comportamento che caratterizzano il mondo del lavoro.

- A. Titolo del percorso:** Alternanza scuola-lavoro  
**Modalità:** Alternanza scuola-lavoro per un totale di 80 ore svolte in azienda  
**Tutor scolastico:** docenti del Consiglio di Classe  
**Periodo:** dal 4/11/2019 al 15/11/2019  
**Materie coinvolte:** tutte le discipline curriculari per quanto attiene alle soft skill e le competenze trasversali, discipline di indirizzo per le competenze specifiche del settore.  
**Azienda/e:** varie aziende locali del settore elettrico-meccanico  
**Tutor aziendale:** referente presso le varie aziende  
**Attività e/o prodotto finale:** reperibile dal materiale fornito sul sito della scuola dalla funzione strumentale preposta
- B. Titolo del percorso:** Alternanza scuola-lavoro  
**Modalità:** Alternanza scuola-lavoro per un totale di 160 ore svolte in azienda, 20 ore di preparazione svolte in aula  
**Tutor scolastico:** docenti del Consiglio di Classe  
**Periodo:** dal 19/11/2018 al 15/12/2018  
**Materie coinvolte:** tutte le discipline curriculari per quanto attiene alle soft skill e le competenze trasversali, discipline di indirizzo per le competenze specifiche del settore.  
**Azienda/e:** varie aziende locali del settore elettrico-meccanico  
**Tutor aziendale:** referente presso le varie aziende  
**Attività e/o prodotto finale:** reperibile dal materiale fornito sul sito della scuola dalla funzione strumentale preposta

#### Altri percorsi interdisciplinari realizzati nel triennio

Titolo percorso	Anno di svolgimento	Attività svolte	Discipline coinvolte
Alternanza scuola-lavoro	2019/2020	Attività pratiche nel settore elettrico-meccanico	Tutte
Alternanza scuola-lavoro	2018/2019	Attività pratiche nel settore elettrico-meccanico	Tutte

#### 6. SITUAZIONE DI ARRIVO DELLA CLASSE IN RAPPORTO AL PECUP, ALLE ATTIVITÀ CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI ED INTERDISCIPLINARI

In ordine a quanto illustrato nelle pagine precedenti, il Consiglio di Classe individua il seguente quadro in uscita.

##### Obiettivi raggiunti in rapporto al Profilo Educativo Culturale e Professionale in Uscita

##### 1. Competenze specifiche nel comparto **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Lo studente della classe 5^E possiede **ADEGUATAMENTE** le seguenti **competenze specifiche, tecnico-pratiche e scientifico-tecnologiche**:

- conduce le fasi di lavoro sulla base delle specifiche di progetto, presidiando l'attività di

realizzazione e/o manutenzione dell'impianto;

- identifica situazioni di rischio potenziale per la sicurezza, la salute e l'ambiente nel luogo di lavoro, promuovendo l'assunzione di comportamenti corretti e consapevoli di prevenzione;
- recepisce i bisogni del cliente, coniugandoli con le opportunità tecniche e tecnologiche disponibili
- predispone documenti relativi alle attività e ai materiali;
- identifica le esigenze di acquisto di attrezzature e materiali, curando il processo di approvvigionamento;
- effettua le verifiche di funzionamento dell'impianto, in termini di collaudo e di ricerca guasti, predisponendo la documentazione richiesta;
- risolve semplici problemi riguardanti le applicazioni delle macchine semplici nella vita quotidiana, avendo assimilato il concetto d'interazione tra i corpi e utilizzando un linguaggio algebrico e grafico appropriato.
- utilizza correttamente e descrive il funzionamento di sistemi e/o dispositivi complessi, anche di uso corrente.

Le competenze specifiche si ritengono raggiunte IN MODO ADEGUATO, la didattica a distanza ha comunque influenzato l'apprendimento poiché è mancata parte delle esercitazioni di laboratorio che costituiscono elemento fondamentale per le discipline di indirizzo e che sono state rimodulate durante le settimane a distanza. Si evidenzia quindi una limitazione del pieno raggiungimento delle competenze alla sola parte di programma svolta prima della chiusura della scuola.

## **2. Competenze generali**

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi

comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Inoltre, lo studente della classe 5^E:

- È in grado di orientarsi nell'ambito elettrico-meccanico  
A LIVELLO BUONO
- Integra le competenze dello specifico profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) con quelle linguistiche  
A LIVELLO SUFFICIENTE
- Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle informatiche  
A LIVELLO DISCRETO

### **Obiettivi raggiunti in rapporto alle attività curriculari e ai percorsi interdisciplinari**

Lo studente della classe 5^E, in rapporto a quanto illustrato in precedenza, è in grado di relazionare oralmente sulle attività esplicitate nel profilo professionale e nelle sezioni precedenti.

### **7. ATTEGGIAMENTO E RITMI DI LAVORO DEGLI ALUNNI**

Mediamente l'atteggiamento della classe è stato collaborativo e il ritmo di lavoro idoneo, con alcune eccezioni e qualche eccellenza, sia in presenza sia a distanza.

### **8. SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE**

**Sotto il profilo cognitivo** - La maggior parte degli studenti comprende testi e linguaggi diversi e raggiunge livelli PIÙ CHE SUFFICIENTI stabiliti per ogni disciplina in termini di conoscenze, abilità e competenze. Sa utilizzare ADEGUATAMENTE gli strumenti della comunicazione verbale, del lessico in generale e della terminologia tecnica in particolare. Solo alcuni studenti hanno dimostrato di

saper organizzare il lavoro settimanale mantenendo un alto livello di concentrazione e partecipazione attiva oltre a un livello di motivazione adeguata per il raggiungimento degli obiettivi.

**Sotto il profilo comportamentale** - Il comportamento degli allievi è stato quasi sempre responsabile, sia nei confronti degli insegnanti sia nei rapporti interpersonali tra studenti. Inoltre gli studenti si sono dimostrati rispettosi degli strumenti e degli spazi della didattica.

**Sotto il profilo didattico** - Lo studente della classe 5^E possiede le basi delle discipline, conosce i principali metodi e gli strumenti comunemente utilizzati, quasi sempre seleziona le metodiche più adatte al problema proposto, eseguendo le varie operazioni e costruendo una linea risolutiva adeguata, è in grado di reperire informazioni tecniche attingendo dalle varie forme (sia sui testi che in ambito TIC). Ha applicato in ambito lavorativo gli accorgimenti necessari e le misure di sicurezza previste dalla normativa durante la PCTO e le esercitazioni pratiche. Per alcuni allievi restano comunque delle fragilità in alcune discipline.

## **PARTE SECONDA: Metodologie didattiche e valutazione**

### **1. METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO ATTUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

Il Consiglio di classe ha sempre privilegiato un'azione didattica partecipativa, operativa e coinvolgente, tesa a stabilire in primo luogo la motivazione ad apprendere degli alunni. La strategia della lezione frontale e relativa esposizione dei contenuti con utilizzo della lavagna interattiva multimediale ha svolto un ruolo di indirizzo (iniziale o intermedio) o di sintesi (finale). La lettura e l'analisi letteraria e iconografica in classe hanno inoltre costituito per gli alunni dei modelli metodologici da applicare in modo autonomo e personale.

Le metodologie poste in essere a distanza hanno puntato non solo alla prosecuzione delle attività didattiche, ma anche alla responsabilizzazione degli studenti nella gestione del materiale e nell'organizzazione del tempo di studio.

Per ciò che concerne la trattazione dei contenuti didattici, al fine di un processo individualizzato di insegnamento/apprendimento che abbia come fine ultimo il successo formativo, tenendo presenti i diversi stili, ritmi di apprendimento e metodi di studio dei singoli studenti, il Consiglio di classe ha attuato le seguenti diverse strategie di insegnamento/apprendimento:

- lezione frontale;
- discussione guidata per l'elaborazione e l'esposizione di un parere critico;
- lezioni dialogate, con interazione fra docenti e allievi;
- svolgimento di esercizi in aula;
- esercitazioni sulle parti teoriche trattate;
- correzione collettiva dei compiti assegnati a casa;
- problem solving;
- lettura e analisi dei testi letterari (in prosa e in versi) e iconografici;
- visione di film e documentari;
- lavori di apprendimento cooperativo;
- attività di ricerca individuali e/o di gruppo;
- approfondimenti attraverso ricerche con relativa produzione di relazioni scritte o altri prodotti anche multimediali;
- schematizzazione e sintesi, anche mediante costruzione di mappe concettuali;
- esperienze di laboratorio;
- tutoraggio tra pari (peer tutoring);

- videolezioni sul registro elettronico “Mastercom” e sulla piattaforma Teams di Office 365;
- materiale didattico multimediale dei libri di testo e/o reperito nel web;
- dispense, appunti e/o presentazioni del docente condivise con la classe;
- trasmissione di file, link e materiali sul registro elettronico Mastercom e sulla piattaforma Office365.

## **2. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE NEL PROCESSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO**

I docenti hanno utilizzato i seguenti mezzi e strumenti:

- libri di testo;
- audiovisivi;
- lavagna interattiva multimediale (LIM);
- saggi critici;
- riviste/quotidiani;
- testi di consultazione;
- dizionari;
- materiali cartacei di supporto (schede, appunti, relazioni, tabelle, grafici, ecc.);
- sussidi iconografici;
- calcolatrice;
- PC portatile, tablet, smartphone;
- video-conferenze;
- video-lezioni in remoto;
- materiale didattico disponibile nel web;
- filmati e documentari di interesse didattico;
- laboratorio di informatica;
- laboratori tecnologici;
- impianti sportivi;
- registro elettronico;
- applicazioni di Microsoft Office 365 (Teams, Forms, OneNote, OneDrive, ecc.).

### **3. CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE ADOTTATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

#### **Strumenti di verifica**

- prova di comprensione, di nuova codificazione e di produzione dei testi anche in lingua straniera;
- test a risposta aperta e chiusa (Vero/Falso, scelta multipla, ecc.);
- interrogazioni tradizionali;
- correzione di esercizi e loro discussione;
- risoluzione di quesiti e problemi;
- discussioni a distanza;
- prove laboratoriali e relazioni;
- prove pratiche fisico-sportive;
- assegnazione di verifiche sulla piattaforma Office 365, in forma tradizionale e attraverso l'applicazione Forms (temi, problem solving, prove autentiche, ecc).

La scelta degli strumenti di verifica è stata operata per rispettare quanto più possibile le differenze di ciascun elemento del gruppo classe.

#### **Criteri di valutazione**

La valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- situazione di partenza e prerequisiti;
- conoscenza dei contenuti e dei linguaggi specifici di ogni disciplina;
- raggiungimento degli obiettivi prefissati;
- acquisizione di un metodo di studio efficace;
- interesse e impegno nello studio;
- partecipazione attiva al processo di insegnamento/apprendimento;
- potenziamento delle capacità;
- frequenza e partecipazione alle lezioni;
- contributi validi e costruttivi alle attività svolte nell'ambito del gruppo-classe;
- crescita personale e culturale anche attraverso interessi extrascolastici;
- test di valutazione pratico-sportivi;
- impegno nelle attività a distanza;
- rispetto delle consegne anche nelle attività a distanza;

Abilità e competenze misurate con la seguente griglia di valutazione:

	<b>Applicazione delle conoscenze</b>	<b>Contributi critici alla trattazione dell'argomento sottoposto a studio</b>	<b>Validità delle soluzioni proposte alla problematica sottoposta a studio</b>
Livello 1: gravemente insufficiente voti: 3/4	Non conosce e conseguentemente non applica le conoscenze	Assenti	Assenti
Livello 2: insufficiente voto: 5	L'applicazione delle conoscenze denota lacune	Assenti o appena accennati	Soluzioni inadeguate/ non in linea con la problematica affrontata
Livello 3: quasi sufficiente/appena sufficiente voti: 5,5/6	L'applicazione delle conoscenze è essenziale con qualche scostamento non grave	Elementari ma accettabili	Elementari ma accettabili
Livello 4: pienamente sufficiente/discreto voti: 6,5/7	L'applicazione denota una valida assimilazione e capacità di utilizzo di quanto appreso	Abbastanza elaborati	Valide dal punto di vista teorico, portatrici di svariate criticità nell'applicazione pratica
Livello 5: più che discreto/buono voti: 7,5/8	L'applicazione denota una ampia assimilazione e capacità di utilizzo di quanto appreso	Elaborati, maturi e consapevoli	Molto valide come elaborazione teorica e applicabili praticamente con poche criticità
Livello 6: ottimo voti: 9/10	L'applicazione denota una ampia ed articolata assimilazione e capacità di utilizzo di quanto appreso	Elaborati, maturi, consapevoli ed articolati	Molto valide sia come elaborazione teorica sia come possibilità di applicazione pratica

Per le valutazioni intermedie e finali i docenti si sono attenuti alle indicazioni approvate dal Collegio dei Docenti secondo quanto riportato sul PTOF di Istituto alla sezione 3.6, Valutazione degli apprendimenti, pag. 137 del documento, e alle griglie allo stesso allegate. Anche per la valutazione della condotta il Consiglio di classe si è scrupolosamente attenuto alle decisioni collegiali e alla griglia stabilita nel PTOF d'Istituto. Tutte le griglie sono reperibili all'indirizzo: <http://www.istitutomeneghini.edu.it/Files/?Id=499806>

**Voto di condotta - Griglia di valutazione stabilita nel PTOF d'Istituto**

Criteri di valutazione del comportamento	Voto
<p>Rispetto con scrupolosa attenzione del patto di corresponsabilità, frequenza assidua, puntualità, partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni e alle attività proposte in orario curricolare ed extracurricolare, rispetto rigoroso delle consegne, rispetto di tutti coloro che operano nella scuola, degli spazi, degli arredi e dei beni altrui, collaborazione costruttiva con insegnanti e compagni. Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento pienamente maturo e responsabile, evidenziato dall'utilizzo appropriato della strumentazione, dalla partecipazione attiva e puntuale alle attività proposte, dal rispetto dei turni di parola durante le video-lezioni e dalla piena correttezza dimostrata nei confronti di docenti e compagni.</p>	10
<p>Rispetto del patto di corresponsabilità, frequenza assidua, puntualità, partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni e alle attività proposte, lievi e sporadici episodi di disturbo/distrazione durante le lezioni, puntuale rispetto delle consegne, rispetto di tutti coloro che operano nella scuola, degli spazi, degli arredi e dei beni altrui, collaborazione costruttiva con insegnanti e compagni. Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento maturo e responsabile, evidenziato dall'utilizzo appropriato della strumentazione, dalla partecipazione per lo più attiva e generalmente puntuale alle attività proposte, dal rispetto dei turni di parola durante le video-lezioni e dalla correttezza dimostrata nei confronti di docenti e compagni.</p>	9
<p>Rispetto sostanziale del patto di corresponsabilità, frequenza e puntualità in classe regolare o con qualche richiesta di permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata (atteggiamento opportunistico), sostanziale rispetto delle consegne, qualche episodio di disturbo/distrazione durante le lezioni, rispetto di tutti coloro che operano nella scuola, degli spazi, degli arredi e dei beni altrui, selettiva disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni. Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento responsabile, evidenziato dall'utilizzo appropriato della strumentazione, dalla partecipazione abbastanza attiva e puntuale alle attività proposte, dall'aver quasi sempre rispettato i turni di parola durante le video-lezioni e dalla correttezza dimostrata nei confronti di docenti e compagni.</p>	8
<p>Rispetto del patto di corresponsabilità nelle sue linee generali e presenza di almeno uno dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frequenza irregolare e/o scarsa puntualità in classe;</li> <li>- numerose richieste calcolate di permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata;</li> <li>- assenze "strategiche" in concomitanza delle verifiche;</li> <li>- inadempienze nel rispetto delle consegne;</li> <li>- episodica mancanza di rispetto nei confronti di coloro che operano nella scuola e/o nei confronti delle strutture.</li> </ul> <p>Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento complessivamente adeguato, evidenziato dall'utilizzo abbastanza appropriato della strumentazione, dalla partecipazione saltuaria e non sempre attiva alle attività proposte, dall'aver quasi sempre rispettato i turni di parola durante le video-lezioni e dalla discreta correttezza dimostrata nei confronti di docenti e compagni.</p>	7
<p>Presenza di almeno uno dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- richiami scritti sul giornale di classe per reiterate infrazioni disciplinari;</li> <li>- sospensione dalle lezioni;</li> <li>- inosservanza delle consegne e del regolamento d'Istituto;</li> <li>- comportamenti episodici che violino la dignità e il rispetto della persona e/o delle cose.</li> </ul> <p>Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento non sempre adeguato, evidenziato dall'utilizzo sufficientemente appropriato della strumentazione, dalla partecipazione occasionale o selettiva e per lo più non attiva alle attività proposte, dal non aver sempre rispettato i turni di parola durante le video-lezioni e dalla correttezza non sempre dimostrata nei confronti di docenti e compagni.</p>	6
<p>Sospensione dalle lezioni, anche per periodi inferiori ai 15 giorni, per gravi comportamenti anche che violino la dignità e il rispetto della persona (offese verbali, minacce, violenza privata, sottrazione di beni altrui, uso e spaccio di sostanze stupefacenti, ingiurie, gesti di natura sessuale, creazione di situazioni di pericolo come allagamenti e incendi, ecc.), ripresa e divulgazione di immagini lesive della dignità personale.</p> <p>Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento non adeguato, superficiale e non responsabile, evidenziato dall'utilizzo inappropriato della strumentazione, dalle frequenti assenze ingiustificate alle attività proposte, dal non rispetto dei turni di parola durante le video-lezioni, seguite per lo più passivamente, e dalla scorrettezza spesso dimostrata nei confronti di docenti e compagni.</p>	1 - 5 non ammissione alla classe successiva e/o all'esame di stato

### PARTE TERZA: Consuntivi disciplinari

Vengono qui di seguito indicati, per ciascuna disciplina, i nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico. Per gli argomenti dettagliati si rimanda al programma effettivamente svolto presentato al termine delle lezioni da ciascun docente.

Gli eventuali argomenti svolti dopo l'elaborazione del presente documento sono indicati con un asterisco (\*).

<b>Matematica</b>	Docente: <b>Prof.ssa Francesca Strozzi</b>
	Monte ore settimanale: <b>3 ore</b>
<b>Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le funzioni e le loro proprietà</li> <li>• I limiti</li> <li>• Le funzioni continue e il calcolo dei limiti</li> <li>• La derivata di una funzione e i teoremi del calcolo differenziale (da completare)</li> <li>• Lo studio di funzione</li> </ul>	
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	Docente: <b>Prof.ssa Pasqua Clesi</b>
	Monte ore settimanale: <b>4 ore</b>
<b>Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'età del Positivismo: il Naturalismo e il Verismo</li> <li>• Giovanni Verga e il mondo dei Vinti</li> <li>• Simbolismo, Estetismo e Decadentismo</li> <li>• Il decadentismo italiano</li> <li>• Ritratto d'autore: Giovanni Pascoli e il poeta fanciullino</li> <li>• Gabriele D'Annunzio, esteta e superuomo</li> <li>• La narrativa della crisi</li> <li>• Luigi Pirandello e la crisi dell'individuo</li> <li>• La poesia tra le due guerre: l'Ermetismo (da completare)</li> <li>• G. Ungaretti e L'allegria (da completare)</li> </ul>	
<b>Storia</b>	Docente: <b>Prof.ssa Pasqua Clesi</b>
	Monte ore settimanale: <b>2 ore</b>
<b>Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il logoramento degli antichi imperi</li> <li>• La Grande Guerra</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopoguerra senza pace</li> <li>• L'età dei totalitarismi: il fascismo in Italia L'età dei totalitarismi: stalinismo e nazismo</li> <li>• La seconda guerra mondiale</li> <li>• Dalla catastrofe all'età dell'oro</li> <li>• La Repubblica italiana (da completare)</li> </ul>	
<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	Docente: Cominelli Maurizio
	Monte ore settimanale: <b>2 ore</b>
<b>Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• test di valutazione delle capacità fisiche (resistenza, velocità, forza, coordinazione, mobilità);</li> <li>• esercizi di condizionamento organico;</li> <li>• esercitazioni di sviluppo e potenziamento delle capacità condizionali (forza, velocità, resistenza) e coordinative (coordinazione dinamica generale e segmentaria, equilibrio, agilità, destrezza, organizzazione spazio-temporale, reazione motoria);</li> <li>• esercizi di affinamento ed arricchimento degli schemi motori;</li> <li>• giochi sportivi (pallavolo, pallacanestro, calcio, pallamano);</li> <li>• attività motorie generali;</li> <li>• esercitazioni a corpo libero;</li> <li>• esercitazioni ai piccoli e grandi attrezzi;</li> <li>• esercitazioni in circuito con attrezzi;</li> <li>• esercizi di mobilità articolare generale;</li> <li>• esercizi generali di stretching;</li> <li>• All'interno delle lezioni e in didattica a distanza, si sono inseriti degli argomenti teorici: anatomia del corpo umano e fisiologia del movimento, principi generali di igiene, salute e benessere, sicurezza, primo soccorso e prevenzione nei vari ambiti.</li> </ul>	
<b>Lingua e Cultura Inglese</b>	Docente: <b>Prof.ssa Rossana Tulumiero</b>
	Monte ore settimanale: <b>3 ore</b>
<b>Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Electronic system</li> <li>• Microprocessors</li> <li>• Automation</li> <li>• Computer Hardware</li> <li>• Computer Software</li> <li>• Applications</li> <li>• Computer Networks and the Internet</li> </ul>	

<p><b>Grammatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Perfect Continuous</li> <li>• Phrasal Verbs</li> </ul>	
<p><b>TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI</b></p>	<p>Docente: <b>Prof.ssa Anna Monica Canti</b></p>
	<p>Monte ore settimanale: <b>3 ore</b></p>
<p><b>Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le macchine elettriche statiche e dinamiche: descrizione del funzionamento, parametri fondamentali e criteri per la scelta</li> <li>• Il dimensionamento delle linee negli impianti industriali: tipologie di posa e caduta di tensione ammissibile</li> <li>• I sistemi di controllo ed azionamenti: la stabilità ed i convertitori statici(*)</li> </ul>	
<p><b>TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE</b></p>	<p>Docente: <b>Prof.ssa Anna Monica Canti</b></p>
	<p>Monte ore settimanale: <b>8 ore</b></p>
<p><b>Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico</b></p> <p>1. Pneumatica ed elettropneumatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. produzione ed utilizzo dell'aria compressa</li> <li>b. schemi di automazione pneumatici ed elettropneumatici; studio teorico e realizzazione in laboratorio</li> </ul> <p>2. il PLC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. struttura e funzionamento, linguaggi ladder e awl</li> <li>b. confronto tra logica cablata e programmabile</li> <li>c. trasformazione di uno schema cablato in uno programmato</li> </ul> <p>3. Guasti e manutenzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. definizioni</li> <li>b. analisi dell'affidabilità</li> <li>c. format per la manutenzione</li> <li>d. applicazione pratica a schemi ed impianti</li> </ul> <p>4. Fondamenti di economia aziendale, definizioni principali (*)</p>	
<p><b>TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI</b></p>	<p>Docente: <b>Prof. Bortolo Bontempi</b></p>
	<p>Monte ore settimanale: <b>3 ore</b></p>
<p><b>Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico</b></p> <p>1. Turbine idrauliche</p>	

<p>a. Teorema di BERNOULLI applicato in modo semplificato ad una condotta idraulica con alla base una turbina Pelton.</p> <p>b. Tipi di turbine: Pelton ☐ Francis -- Kaplan e loro campi di applicazione, caratteristiche generali costruttive e di applicazione.</p> <p>2. Pompe idrauliche</p> <p>a. Caratteristiche e punto di funzionamento di una pompa.</p> <p>b. Tipi di pompe</p> <p>c. Problematiche generali di installazione e funzionamento</p> <p>3. Elementi di trasmissioni meccaniche</p> <p>a. cinghie piate, dentate e trapezoidali</p> <p>b. ruote dentate a denti diritti ed elicoidali</p> <p>c. rapporto di trasmissione</p> <p>d. motoriduttore a ruote dentate.</p>	
<b>Religione</b>	Docente: <b>Prof.ssa Bonomelli Sonia</b>
	Monte ore settimanale: 1
<b>Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagine e significato di etica</li> <li>• L'etica religiosa a confronto con l'etica laica</li> <li>• Problematiche etiche: bioetica</li> <li>• Fecondazione assistita, clonazione, cellule staminali, rapporto scienza-etica-ricerca</li> <li>• Vita a tutti i costi: eutanasia e pena di morte</li> <li>• Omosessualità: un dibattito aperto</li> </ul>	
<b>Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni (LTE)</b>	Docente: <b>Prof. Valerio Zani</b>
	Monte ore settimanale: <b>3 ore</b>
<b>Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico</b>	
<p>Automazione industriale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normativa</li> <li>• Normativa vigente</li> <li>• Legge 186/68</li> <li>• DL 81/08</li> <li>• Legge 791/77</li> </ul> <p>Principali componenti utilizzati negli impianti industriali</p>	

- Apparecchi per i circuiti di potenza
- Contattori
- Apparecchi di protezione
- Relè termici
- Apparecchi ausiliari di comando
- Pulsanti, selettori, lampade di segnalazione
- Relè ausiliari, relè a tempo

#### Automazione industriale in logica cablata

- Motore asincrono trifase
- Caratteristiche generali
- La struttura
- Principio di funzionamento
- Rotore a gabbia di scoiattolo
- Avviamento diretto
- Telecomando di un motore asincrono trifase (MAT)
- Tele invertitore con comando manuale per motore asincrono trifase (MAT)
- Avviamento controllato
- Avviamento stella/triangolo

#### I PLC

- Struttura e funzionamento
- Linguaggi Ladder e AWL
- Confronto tra logica cablata e programmabile
- Trasformazione di uno schema in logica cablata in uno in logica programmata
- Tele invertitore con arresto alle posizioni estreme e marcia automatica avanti-indietro con finecorsa
- Uso dell'istruzione TIM
- Uso dell'istruzione CNT

**Il Consiglio della classe 5<sup>^</sup>E**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
Matematica	Francesca Strozzi	
Lingua e letteratura italiana	Pasqua Clesi	
Storia	Pasqua Clesi	
Lingua e cultura inglese	Rossana Tulimiero	
Religione	Sonia Bonomelli	
Scienze motorie e sportive	Maurizio Cominelli	
TTIM	Anna M. Canti	
TEEA	Anna M. Canti	
Laboratori TTIM, TEEA	Michele Accardo	
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	Valerio Zani	
Tecnologie meccaniche e applicazioni	Bortolo Bontempi	

***Il coordinatore di classe  
Prof.ssa Francesca Strozzi***

***Il Dirigente scolastico  
Prof.ssa Raffaella Zanardini***

## ALLEGATO 1

### ARGOMENTO ASSEGNATO A OGNI CANDIDATO PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DI DISCUSSIONE

L'attribuzione degli argomenti agli studenti avviene mediante associazione con il loro numero d'ordine nel registro elettronico; a ciascuno studente è assegnato un tutor di riferimento tra i docenti inseriti nella Commissione d'Esame:

<b>CANDIDATO</b>	<b>ARGOMENTO</b>	<b>TUTOR DI RIFERIMENTO</b>
1	Argomento 1	Prof. B. Bontempi
2	Argomento 1	Prof.ssa A. M. Canti
3	Argomento 1	Prof.ssa P. Clesi
4	Argomento 1	Prof. M. Cominelli
5	Argomento 1	Prof.ssa F. Strozzi
6	Argomento 1	Prof.ssa R. Tulimiero
7	Argomento 2	Prof. B. Bontempi
8	Argomento 2	Prof.ssa A. M. Canti
9	Argomento 2	Prof.ssa P. Clesi
10	Argomento 2	Prof. M. Cominelli
11	Argomento 2	Prof.ssa F. Strozzi
12	Argomento 2	Prof.ssa R. Tulimiero
13	Argomento 3	Prof. B. Bontempi
14	Argomento 3	Prof.ssa A. M. Canti
15	Argomento 3	Prof.ssa P. Clesi
16	Argomento 3	Prof. M. Cominelli

## **ALLEGATO 2**

### **TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA OGGETTO DI DISCUSSIONE**

#### **Luigi Capuana**

- La confessione del marchese (Il marchese di Roccaverdina) pag. 46

#### **Giovanni Verga**

- Fantasticheria (Vita dei campi) pag. 77

#### **Giovanni Pascoli**

- Novembre (Myricae) pag. 240
- X Agosto (Myricae) pag. 232
- Il temporale (Myricae) pag. 238
- Il lampo (Myricae) pag. 242
- Il tuono (Myricae) pag. 244
- Il gelsomino notturno (Canti di Castelvecchio) pag. 257

#### **Gabriele D'Annunzio**

- La pioggia nel pineto (Alcyone) pag. 310

#### **Luigi Pirandello**

- La patente (Novelle per un anno) pag. 542
- Io e l'ombra mia (Il fu Mattia Pascal) pag. 536

#### **Giuseppe Ungaretti**

- Fratelli (L'allegria) pag. 607
- Veglia (L'allegria) pag. 605
- I fiumi (L'allegria) pag. 613

**ALLEGATO 3****SCHEMA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CONCLUSIVA**

I seguenti criteri, che tengono conto del peculiare momento di emergenza che la scuola sta affrontando e che sono volti a privilegiare la dimensione formativa della valutazione, durante la Didattica A Distanza, approvati dal Collegio Docenti in data 12 maggio 2020, sono da intendersi a integrazione dei criteri già adottati dall'I.I.S. "F. Meneghini" ed esplicitati nel PTOF, che mantengono pertanto la loro validità.

COMPETENZE →		COSCIENZIOSITÀ E PARTECIPAZIONE	PROBLEM SOLVING E PROBLEM POSING	APERTURA MENTALE, CREATIVITÀ E TEAM BUILDING	
DIMENSIONI →		Frequenza, partecipazione e puntualità nelle consegne	Capacità di comprendere e realizzare le consegne	Disponibilità, organizzazione e collaborazione	
L I V E L L O	<b>CARENTE</b>	< 4	Raramente partecipa alle attività proposte, anche in seguito a frequenti sollecitazioni. Non è in grado di utilizzare le risorse digitali. Non è mai puntuale e non rispetta le consegne.	Non comprendere le consegne. Lo svolgimento delle attività proposte è del tutto inadeguato o assente. Non adempie alle consegne. Ha serie difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione.	Non formula richieste. Non propone soluzioni. Non interagisce coi compagni.
	<b>PARZIALE</b>	4 - 5	Necessita di frequenti sollecitazioni per partecipare alle attività proposte. Utilizza con difficoltà le risorse digitali. Non è puntuale e non rispetta le consegne.	Ha difficoltà a comprendere le consegne. Lo svolgimento delle attività proposte è inadeguato. Non riesce ad orientarsi nell'adempimento delle consegne. Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione.	Non sa formulare adeguatamente le richieste. Non propone soluzioni. Non interagisce coi compagni.
	<b>ACCETTABILE</b>	6	Partecipa alle attività proposte saltuariamente e/o in modo selettivo. Se orientato, è in grado di utilizzare le risorse digitali in maniera autonoma. Non è sempre puntuale e non sempre rispetta le consegne.	Se orientato, comprende le consegne. Nello svolgimento delle attività proposte manifesta qualche incertezza o difficoltà. Utilizza le risorse a disposizione in modo disorganico e parziale.	Se orientato, formula richieste, anche se non sempre adeguate. Se sollecitato, propone soluzioni e interagisce coi compagni.
	<b>INTERMEDIO</b>	7 - 8	È abbastanza puntuale nel partecipare alle attività proposte. È in grado di utilizzare le risorse digitali in maniera autonoma. È di norma puntuale e rispetta le consegne.	Comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato. Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace.	Sa formulare richieste pertinenti e adeguate. Propone soluzioni adeguate. Interagisce in modo costruttivo coi compagni.
	<b>AVANZATO</b>	9 - 10	Partecipa alle attività proposte con assiduità e puntualità. È in grado di utilizzare le risorse digitali in piena autonomia e di trasferire le proprie conoscenze al gruppo classe. È sempre puntuale e rispetta le consegne.	Analizza con sicurezza le consegne e utilizza le risorse a disposizione con consapevolezza ed efficacia, per svolgere le attività proposte in modo corretto e costruttivo.	Sa organizzare le informazioni per formulare richieste e proporre soluzioni efficaci, in funzione del proprio scopo e a beneficio del gruppo classe.

## ALLEGATO 4

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE MINISTERIALE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				