

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

F. MENEGHINI – EDOLO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

DELLA CLASSE 5[^]S

Liceo scientifico ad indirizzo sportivo

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

APPROVATO IN DATA

12 MAGGIO 2021

Il presente documento è composto dai seguenti contenuti:

PARTE PRIMA: Informazioni sul profilo della classe

1. Profilo della classe, quadro orario e profilo educativo, culturale e professionale (PECUP).
2. Situazione di partenza della classe e prospetto alunni nel triennio.
3. Continuità didattica del corpo docente nel triennio.
4. Attività e percorsi svolti nell'ambito dell'Educazione civica.
5. CLIL, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), percorsi pluridisciplinari e interdisciplinari realizzati nel corso del triennio.
6. Situazione di arrivo della classe in rapporto al PECUP, alle attività curricolari, extracurricolari ed interdisciplinari.
7. Atteggiamento e ritmi di lavoro alunni.
8. Situazione finale della classe.

PARTE SECONDA: Metodologie didattiche e valutazione

1. Metodologie di insegnamento/apprendimento attuate dal Consiglio di Classe.
2. Mezzi e strumenti di lavoro utilizzati dal Consiglio di Classe nel processo di Insegnamento/apprendimento.
3. Criteri e strumenti di verifica e valutazione adottati dal Consiglio di Classe.

PARTE TERZA: Consuntivi disciplinari

ALLEGATI

- All. 1: Testi di lingua e letteratura italiana oggetto di discussione.
- All. 2: Scheda di valutazione degli apprendimenti conclusiva.
- All. 3: Griglia di valutazione ministeriale della prova orale.
- All. 4: Elenco elaborati candidati interni
- All. 4Bis: Elenco elaborati candidati esterni

PARTE PRIMA: Informazioni di carattere generale

1. PROFILO DELLA CLASSE, QUADRO ORARIO E PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP).

La classe 5^a sezione S è costituita da ventuno studenti e studentesse, provenienti dall'intera Valle Camonica e da località limitrofe che nell'anno scolastico 2019-2020 hanno frequentato il quarto anno dell'Indirizzo Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo di questo Istituto.

Gli studenti, generalmente corretti nel comportamento, non sempre hanno dimostrato una partecipazione attiva al dialogo educativo, evidenziando un diversificato interesse verso le discipline curriculari, sono attivamente impegnati nella pratica delle discipline sportive anche in ambito extrascolastico. Il livello di preparazione è eterogeneo. La programmazione didattica è stata parzialmente rimodulata in ragione dell'emergenza sanitaria COVID_19 pur se i nuclei fondanti delle discipline sono stati adeguatamente affrontati. La classe annovera tre studentesse atlete di alto livello secondo i criteri individuati nella D.M. 279 10_04_2018 - A.S. 2020 – 2021 per i quali è stato predisposto il PFP (Piano Formativo Personalizzato).

Nella classe è presente un alunno con disabilità, per il quale è stato predisposto e realizzato un Piano Educativo Individualizzato, pertanto le prove d'esame finale terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma/attestato di credito formativo. Nella relazione riservata allegata al presente documento vengono descritte nel dettaglio le motivazioni e le richieste di effettuazione delle prove d'esame che tengano conto dei PEI.

Quadro orario

DISCIPLINA	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3
Storia	2	2	2
Filosofia	2	2	2
Matematica	4	4	4
Fisica	3	3	3
Scienze naturali	3	3	3

Diritto ed economia dello sport	3	3	3
Discipline sportive	2	2	2
Scienze motorie e sportive	3	3	3
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1

Monte ore settimanale triennio: 30 ore

Profilo educativo culturale e professionale in uscita

Il corso si prefigge l'approfondimento delle scienze motorie e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali e dell'economia e del diritto. Porta lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

La sezione ad indirizzo sportivo si inserisce strutturalmente, a partire dal primo anno di studio, nel percorso del liceo scientifico, nell'ambito del quale propone insegnamenti ed attività specifiche. La sezione ad indirizzo sportivo adotta le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dalle normative vigenti, anche al fine di adeguare il percorso liceale, nel quale essa è strutturalmente inserita, agli specifici bisogni formativi degli studenti.

Al superamento dell'esame di Stato è rilasciato il diploma di liceo scientifico, con l'indicazione di "sezione ad indirizzo sportivo". Il percorso degli studi è prevalentemente orientato alla prosecuzione degli studi a livello universitario, senza escludere l'opportunità di inserimento nel mondo del lavoro.

2. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE E PROSPETTO ALUNNI NEL TRIENNIO.

La classe, fin dal terzo anno, ha frequentato le lezioni regolarmente, il comportamento è stato generalmente corretto, il rispetto delle regole è rimasto quasi sempre nella norma, selettiva la partecipazione alle attività didattiche e a quelle progettuali, la rispondenza al dialogo educativo non si è distinta in forma propositiva, l'impegno nello studio talora è risultato discontinuo, il profitto mediamente è stato discreto con alcune punte di eccellenza e limitati casi di difficoltà.

La classe nel I e nel II anno del secondo biennio ha presentato la seguente situazione in ordine ai risultati scolastici:

A.S. 2018/19 NUMERO ALUNNI:	A.S. 2019/20 NUMERO ALUNNI:
ALUNNI PROMOSSI A GIUGNO 17	ALUNNI PROMOSSI A GIUGNO 21
ALUNNI PROMOSSI A SETTEMBRE 4	ALUNNI PROMOSSI A SETTEMBRE 0
ALUNNI BOCCIATI 0	ALUNNI BOCCIATI 0
ALUNNI RITIRATI 0	ALUNNI RITIRATI 0

La classe nel corrente anno scolastico ha mostrato la necessità dei seguenti interventi di recupero:

<i>Discipline /Aree disciplinari</i>	<i>Corso di recupero</i>	<i>Sportello</i>	<i>Recupero in itinere</i>	<i>Studio individuale</i>	<i>Pausa didattica</i>
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	X	-	X	-	X
<i>Lingua e cultura inglese</i>	X	-	X	-	X
<i>Filosofia</i>	-	-	-	X	X
<i>Storia</i>	-	-	-	X	X
<i>Fisica</i>	-	-	-	-	X
<i>Matematica</i>	-	-	X	-	X
<i>Scienze naturali</i>	-	-	X	-	X
<i>Diritto ed economia dello sport</i>	-	-	X	-	X
<i>Scienze motorie e sportive</i>	-	-	-	-	X
<i>Discipline sportive</i>	-	-	-	X	X

3. CONTINUITÀ DIDATTICA DEL CORPO DOCENTE NEL TRIENNIO.

DISCIPLINA	Continuità nel triennio
Lingua e letteratura italiana	Sì
Lingua e cultura straniera	Sì
Storia	Sì
Filosofia	Sì

Matematica	Sì
Fisica	No
Scienze naturali	Sì
Discipline Sportive	Sì
Diritto ed Economia dello Sport	No
Scienze motorie e sportive	No
Religione Cattolica o attività alternative	No
Sostegno	Si

4. ATTIVITÀ E PERCORSI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA.

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, per un orario complessivo annuale non inferiore alle 33 ore, introdotto in base alla legge n° 92 del 20 agosto 2019, è stato sviluppato in base allo specifico curriculum quinquennale di Istituto, approvato dal Collegio dei docenti in data 29 novembre 2020. Per il coordinamento delle attività di Educazione civica il Consiglio di classe ha individuato quale Referente di classe la Prof.ssa Anna Napolitano. Per il pieno raggiungimento degli specifici obiettivi di apprendimento e delle competenze di Educazione civica, il Consiglio di classe ha elaborato e sviluppato il percorso didattico di seguito illustrato:

Macrotema	Argomenti sviluppati	N° ore	Altre attività
Organi collegiali	Funzionamento degli organi collegiali.	1	
Educazione alla salute	Webinar in occasione della Giornata Mondiale dell'alimentazione 2020.	3	
Costituzione	La nascita della Costituzione, le sue caratteristiche, i protagonisti e simboli. Potere esecutivo, legislativo e giudiziario.	8	Festa della Repubblica
Art. 11 "L'Italia ripudia la guerra ..."	Dalla conoscenza degli eventi storici del XX secolo, alla sensibilizzazione sui temi della pace e della tolleranza.	3	Giornata della Memoria Giornata del Ricordo

Agenda 2030	Incontro introduttivo ad Agenda 2030 a cura della Dott.ssa Anna Maria Bonettini (08 febbraio 2021)	1,5	
	Declinazione a livello locale dell'Agenda 2030, a seguito della designazione UNESCO data alla Valle Camonica di "Riserva della Biosfera di Valle Camonica", a cura della Dott.ssa Anna Maria Bonettini (19 febbraio 2021).	1,5	
	Attività di gruppo sugli obiettivi di Agenda 2030.	26	
Educazione stradale	Incontro col Dott. Peroni in data 25.03.2021	2	
	Incontro col Dott. Magnani in data 16.04.2021	2	
Totale ore		48	

Nel pentamestre, tutte le ore dedicate a ed. civica, eccetto le due dedicate alle commemorazioni del 27 gennaio e del 10 febbraio e le quattro previste per gli incontri di educazione stradale, sono state destinate al modulo Agenda 2030.

Affinché l'attività didattiche fossero adatte all'argomento, all'età degli studenti e al fine di preparare le competenze di ed. civica per l'esame di Stato, si è deciso che ciascuno studente, una volta conosciuti i contenuti dell'Agenda 2030 grazie alle lezioni introduttive, si dedicasse ad approfondire il punto che lo aveva maggiormente interessato, al fine di presentarlo poi alla classe, accrescendo la competenza di tutti i compagni sui tutti e 17 i punti dell'Agenda.

Le attività sono state aperte da un'introduzione sull'Agenda 2030 tenuta dalla dott.ssa Anna Maria Bonettini, esperta della Comunità Montana. In seguito la classe si è spontaneamente divisa in piccoli gruppi (massimo tre persone), per condividere il lavoro di ricerca sui punti selezionati; a conclusione di questo lavoro di ricerca, gli studenti hanno realizzato una presentazione, che hanno esposto nel mese di aprile. Dopo l'esposizione (valutata), i materiali prodotti, eventualmente integrati e corretti in base alle indicazioni ricevute dai docenti, sono stati messi a disposizione di tutti gli studenti per la preparazione all'esame di Stato.

5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO), PERCORSI PLURIDISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI REALIZZATI NEL CORSO DEL TRIENNIO.

CLIL

Con l'acronimo CLIL (Content and Language Integrated Learning) si fa riferimento a un approccio metodologico rivolto all'apprendimento integrato di competenze linguistico-comunicative e disciplinari in lingua straniera: si tratta di insegnare i contenuti di una data materia non in lingua

italiana ma in lingua straniera, al fine di favorire sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera.

Titolo del percorso	Disciplina	Lingua veicolare	Competenze acquisite
Biotechnologies	Scienze naturali (Biologia – Chimica – Scienze della Terra)	Inglese	<p>Capacità di comprendere un discorso in lingua inglese e di acquisire le principali informazioni della comunicazione.</p> <p>Capacità di individuare le parole chiave e i concetti scientifici fondamentali in un testo in lingua straniera.</p> <p>Capacità di interagire con testi scritti e prodotti multimediali in lingua straniera per rinvenire informazioni e produrre completamenti e risposte a quesiti.</p> <p>Capacità di esporre oralmente i contenuti del modulo attraverso la lingua straniera.</p>

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

A. Titolo del percorso:

L'impresa vincente

Modalità:

IFS (100 ore)

Tutor scolastico:

Proff. Aimola Francesca – Ragni Matteo – Agostini Paolo - Branella Berardo – Salvetti
Francesco

Periodo:

23.01.2019 - 05.02.2019

Materie coinvolte:

Diritto ed economia dello sport – Scienze motorie e sportive – Scienze naturali -
Matematica

Azienda/e:

Piscina Butterfly - Edolo

Tutor aziendale:

Colombo Marco

Attività e/o prodotto finale:

Attività di marketing e pianificazione gestionale di una piscina/impianto sportivo.

B. Titolo del percorso:

Lab Science and Sport (40 ore)

Modalità:

Project work

Tutor scolastico:

Prof. Branella Berardo – Andreoli Carlotta – Ragni Matteo – Salvetti Francesco –

Tamburrano Elio

Periodo:

14/12/2020 - 21/05/2021

Materie coinvolte:

Matematica – Fisica – Scienze Naturali – Filosofia – Discipline sportive – Scienze motorie e sportive -

Azienda/e:

Math&Sport

Tutor aziendale:

Dott.ssa Beatrice Gaviraghi – dott. Martino Tenconi

Attività e/o prodotto finale:

- utilizzare algoritmi e modelli matematici avanzati utilizzati per analizzare in tempo reale tattiche di gioco e singoli gesti tecnici.

- sapere che Indici di performance avanzati, accompagnati da un'immediata chiave di lettura, offrono un nuovo punto di vista oggettivo e dettagliato su quanto avviene in campo.

- sapere che tramite i big data generati da vari fornitori, si mettono a disposizione di squadre, leghe e altre realtà strumenti e servizi di analisi avanzata in tempo reale e non solo.

- operare una riflessione sull'impiego dell'IA nella costruzione di modelli matematici per interagire con fenomeni reali.

C. Titolo del percorso:

Corso Istruttore di base - CONI (32 ore)

Modalità:

Altro (formazione)

Tutor scolastico:

Prof. Tamburrano Elio

Periodo:

A.S: 2018/2019 A.S: 2019/2020

Materie coinvolte:

Scienze motorie e sportive, Discipline sportive, Fisica, Scienze naturali

Azienda:

CONI

Tutor aziendale:

Formatori CONI

Attività e/o prodotto finale:

Prova finale con attestato di tecnico sportivo di base

Altri percorsi interdisciplinari realizzati nel triennio

Titolo percorso	Anno di svolgimento	Attività svolte	Discipline coinvolte
<i>Ai confini dell'Europa tra storia, sport e scienza</i>	23/03/2019 - 27/03/2019	Viaggio di istruzione a Oslo, Norvegia (Centro storico, museo Munch, impianti sportivi sciistici, finale mondiale di biathlon)	Scienze motorie e sportive, Discipline sportive
<i>Matematica e sport</i>	18/01/2019	Incontro/convegno presso il MOX – Dipartimento di Matematica "F. Brioschi" – Politecnico di Milano - Aula "F. Saleri" Matematica e Sport - Una giornata con il liceo Scientifico ad indirizzo sportivo IIS "F. Meneghini" di Edolo (BS)	Matematica, Fisica, Scienze motorie e sportive, Discipline sportive
<i>Laboratori di Intelligenza Artificiale</i>	10/05/2019	Laboratorio di AI (Intelligenza artificiale) e di Big Data - Microsoft House.	Matematica, Scienze Naturali
<i>Accoglienza/Orientamento in entrata</i>	2018/2019 2019/2020 2020/2021	Partecipazione ai campus, open day, pullman dell'orientamento	Tutte le discipline
<i>CivicHack - Brescia</i>	26 - 27 - 28 29/09/2019	Hackathon civico, su un tema sociale legato a Brescia e alla provincia, per gli studenti del triennio del secondo ciclo sul futuro della città di Brescia	Scienze naturali - Matematica

<i>Visita aziendale Future Age Srl PMI DAY 2019</i>	15.11.2019	Approfondimento tematiche scientifiche	Tutte le discipline
<i>CamunHack- Breno</i>	24-26/10/ 2019	Maratona progettuale studentesca promossa in Valle Camonica inerente lo sviluppo futuro sostenibile della Valle Camonica in generale e del Castello di Breno in particolare”	Scienze naturali - Matematica

6. SITUAZIONE DI ARRIVO DELLA CLASSE IN RAPPORTO AL PECUP, ALLE ATTIVITÀ CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI ED INTERDISCIPLINARI.

In ordine a quanto illustrato nelle pagine precedenti, il Consiglio di Classe individua il seguente quadro in uscita.

Obiettivi raggiunti in rapporto al Profilo Educativo Culturale e Professionale in Uscita

Competenze specifiche nel comparto Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo:

Lo studente della classe 5S possiede le seguenti competenze specifiche (ambito delle discipline sportive e giuridico – economiche):

- applica i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- elabora l’analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso interni;
- è in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- è in grado di approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- è in grado di orientarsi nell’ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

Competenze generali:

Lo studente della classe 5S possiede le seguenti competenze generali:

- comprende i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica;
- è in grado di cogliere i rapporti essenziali tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;

- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- è in grado di utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- è consapevole delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti;
- è in grado di cogliere le potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Inoltre, lo studente della classe 5^S:

- È in grado di orientarsi nell'ambito scientifico e sportivo

A LIVELLO DISCRETO

- Integra le competenze dello specifico profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) con quelle linguistiche

A LIVELLO DISCRETO

- Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle informatiche

A LIVELLO DISCRETO

Obiettivi raggiunti in rapporto alle attività curriculari e ai percorsi interdisciplinari

Lo studente della classe 5^S, in rapporto a quanto illustrato in precedenza, è in grado di relazionare oralmente sulle seguenti attività:

- Analizzare dati, grafici e tabelle;
- Analisi antropometrica e valutazione funzionale dell'atleta attraverso test da campo;
- Riconoscere i corretti stili di vita;
- Lettura, comprensione, analisi, commento e contestualizzazione di un testo in prosa e in poesia;
- Lettura ed analisi in lingua inglese di un'immagine, di un grafico e di un testo in prosa e in poesia;
- Individuazione delle basi chimiche e biochimiche dei processi metabolici e funzionali fondamentali del corpo umano e dell'atleta.

7. ATTEGGIAMENTO E RITMI DI LAVORO DEGLI ALUNNI.

La classe ha seguito le lezioni con un atteggiamento sostanzialmente collaborativo; non sempre attivo il dialogo educativo; l'impegno talora è stato selettivo e i ritmi di lavoro diversificati.

8. SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Sotto il profilo cognitivo

La classe ha mostrato nel complesso una positiva predisposizione all'apprendimento di contenuti e competenze disciplinari specifiche, una discreta capacità nell'organizzazione del lavoro, come nell'utilizzo degli strumenti e della terminologia specifica, adeguato l'interesse dimostrato, generalmente positiva la partecipazione alle attività proposte, discreta la capacità nella rielaborazione dei contenuti e delle competenze, non sempre adeguate la costanza e l'impegno nello studio, discreto il livello di autonomia e le capacità critiche.

Sotto il profilo comportamentale

Corretto nel complesso il comportamento del gruppo classe, buono il livello di collaborazione e rispetto tra studenti, con il corpo docente e con il personale della scuola, non sempre rispettata la puntualità nelle consegne, mentre sempre corretto è stato il rispetto degli spazi, delle strumentazioni e delle attrezzature.

Sotto il profilo didattico

La classe ha acquisito delle discrete conoscenze e competenze disciplinari, inoltre mostra una discreta capacità di analisi e di riflessione critica, è in grado di organizzare i contenuti e si esprime con un'adeguata padronanza del linguaggio in quasi tutte le discipline.

PARTE SECONDA: Metodologie didattiche e valutazione

1. METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO ATTUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE.

Il Consiglio di classe ha sempre privilegiato un'azione didattica partecipativa, operativa e coinvolgente, tesa a stabilire in primo luogo la motivazione ad apprendere degli alunni. La strategia della lezione frontale e relativa esposizione dei contenuti con utilizzo della lavagna interattiva multimediale ha svolto un ruolo di indirizzo (iniziale o intermedio) o di sintesi (finale). La lettura e l'analisi letteraria ed iconografica in classe hanno inoltre costituito per gli alunni dei modelli metodologici da applicare in modo autonomo e personale.

Le metodologie poste in essere a distanza hanno puntato non solo alla prosecuzione delle attività didattiche, ma anche alla responsabilizzazione degli studenti nella gestione del materiale e nell'organizzazione del tempo di studio.

Per ciò che concerne la trattazione dei contenuti didattici, al fine di un processo individualizzato di insegnamento/apprendimento che abbia come fine ultimo il successo formativo, tenendo presenti i diversi stili, ritmi di apprendimento e metodi di studio dei singoli studenti, il Consiglio di classe ha attuato le seguenti diverse strategie di insegnamento/apprendimento:

- *lezione frontale;*
- *brainstorming.*
- *discussione guidata per l'elaborazione e l'esposizione di un parere critico;*
- *lezioni dialogate, con interazione fra docenti e allievi;*
- *svolgimento di esercizi in aula;*
- *esercitazioni sulle parti teoriche trattate;*
- *correzione collettiva dei compiti assegnati a casa;*
- *problem solving;*
- *lettura e analisi dei testi letterari (in prosa e in versi) e iconografici;*
- *visione di film e documentari;*
- *lavori di apprendimento cooperativo;*
- *attività di ricerca individuali e/o di gruppo;*
- *approfondimenti attraverso ricerche con relativa produzione di relazioni scritte o altri prodotti anche multimediali;*
- *schematizzazione e sintesi, anche mediante costruzione di mappe concettuali;*

- *esperienze di laboratorio;*
- *tutoraggio tra pari (peer tutoring);*
- *videolezioni sul registro elettronico "Mastercom" e sulla piattaforma Teams di Office 365;*
- *videolezioni registrate dal docente e condivise con la classe;*
- *materiale didattico multimediale dei libri di testo e/o reperito nel web;*
- *dispense, appunti e/o presentazioni del docente condivise con la classe;*
- *trasmissione di file, link e materiali sul registro elettronico Mastercom e sulla piattaforma Office365.*

2. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE NEL PROCESSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO.

I docenti hanno utilizzato i seguenti mezzi e strumenti:

- libri di testo;
- audiovisivi;
- lavagna interattiva multimediale (LIM);
- saggi critici;
- riviste/quotidiani;
- testi di consultazione;
- dizionari;
- materiali cartacei di supporto (schede, appunti, relazioni, tabelle, grafici, ecc.);
- sussidi iconografici;
- calcolatrice;
- PC portatile, tablet, smartphone;
- video-conferenze;
- video-lezioni in remoto;
- materiale didattico disponibile nel web;
- filmati e documentari di interesse didattico;
- tavola periodica;
- laboratorio di informatica;
- laboratorio di scienze;

- laboratorio sportivo;
- impianti sportivi;
- registro elettronico;
- applicazioni di Microsoft Office 365 (Teams, Forms, OneNote, OneDrive, ecc.);
- applicazioni di G-suite (Google workspace).

3. CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE ADOTTATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Strumenti di verifica

- *Tipologia di scrittura A, B, C.*
- *Prova di comprensione, di ricodificazione e di produzione dei testi anche in lingua straniera.*
- *Test a risposta aperta e chiusa (Vero/Falso, scelta multipla, ecc.).*
- *Interrogazioni tradizionali.*
- *Correzione di esercizi e loro discussione.*
- *Risoluzione di quesiti e problemi.*
- *Discussioni a distanza.*
- *Prove laboratoriali e relazioni.*
- *Prove pratiche fisico-sportive.*
- *Assegnazione di verifiche sulla piattaforma Office 365, in forma tradizionale e attraverso l'applicazione Forms (temi, problem solving, prove autentiche, ecc).*

La scelta degli strumenti di verifica è stata operata per rispettare quanto più possibile le differenze di ciascun elemento del gruppo classe.

Criteri di valutazione

La valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- *Situazione di partenza e prerequisiti.*
- *Conoscenza dei contenuti e dei linguaggi specifici di ogni disciplina.*
- *Raggiungimento degli obiettivi prefissati.*
- *Acquisizione di un metodo di studio efficace.*
- *Interesse ed impegno nello studio.*
- *Partecipazione attiva al processo di insegnamento/apprendimento.*

- *Potenziamento delle capacità.*
- *Frequenza e partecipazione alle lezioni.*
- *Contributi validi e costruttivi alle attività svolte nell'ambito del gruppo-classe.*
- *Crescita personale e culturale anche attraverso interessi extrascolastici.*
- *Test di valutazione pratico-sportivi.*
- *Impegno nelle attività a distanza.*
- *Rispetto delle consegne anche nelle attività a distanza.*
- *Abilità e competenze misurate con la seguente griglia di valutazione:*

	Applicazione delle conoscenze	Contributi critici alla trattazione dell'argomento sottoposto a studio	Validità delle soluzioni proposte alla problematica sottoposta a studio
Livello 1: gravemente insufficiente voti: 3/4	Non conosce e conseguentemente non applica le conoscenze	Assenti	Assenti
Livello 2: insufficiente voto: 5	L'applicazione delle conoscenze denota lacune	Assenti o appena accennati	Soluzioni inadeguate/ non in linea con la problematica affrontata
Livello 3: quasi sufficiente/appena sufficiente voti: 5,5/6	L'applicazione delle conoscenze è essenziale con qualche scostamento non grave	Elementari ma accettabili	Elementari ma accettabili
Livello 4: pienamente sufficiente/discreto voti: 6,5/7	L'applicazione denota una valida assimilazione e capacità di utilizzo di quanto appreso	Abbastanza elaborati	Valide dal punto di vista teorico, portatrici di svariate criticità nell'applicazione pratica
Livello 5: più che discreto/buono voti: 7,5/8	L'applicazione denota una ampia assimilazione e capacità di utilizzo di quanto appreso	Elaborati, maturi e consapevoli	Molto valide come elaborazione teorica e applicabili praticamente con poche criticità
Livello 6: ottimo voti: 9/10	L'applicazione denota una ampia ed articolata assimilazione e capacità di utilizzo di quanto appreso	Elaborati, maturi, consapevoli ed articolati	Molto valide sia come elaborazione teorica sia come possibilità di applicazione pratica

Per le valutazioni intermedie e finali i docenti si sono attenuti alle indicazioni approvate dal Collegio dei Docenti secondo quanto riportato sul PTOF di Istituto alla sezione 3.6, Valutazione degli apprendimenti, pag. 137 del documento, e alle griglie allo stesso allegate. Anche per la

valutazione della condotta Il Consiglio di classe si è scrupolosamente attenuto alle decisioni collegiali ed alla griglia stabilita nel PTOF d'Istituto. Tutte le griglie sono reperibili all'indirizzo: <http://www.istitutomeneghini.edu.it/Files/?Id=499806>

Voto di condotta - Griglia di valutazione stabilita nel PTOF d'Istituto

Criteri di valutazione del comportamento	Voto
<p>Rispetto con scrupolosa attenzione del patto di corresponsabilità, frequenza assidua, puntualità, partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni e alle attività proposte in orario curricolare ed extracurricolare, rispetto rigoroso delle consegne, rispetto di tutti coloro che operano nella scuola, degli spazi, degli arredi e dei beni altrui, collaborazione costruttiva con insegnanti e compagni. Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento pienamente maturo e responsabile, evidenziato dall'utilizzo appropriato della strumentazione, dalla partecipazione attiva e puntuale alle attività proposte, dal rispetto dei turni di parola durante le video-lezioni e dalla piena correttezza dimostrata nei confronti di docenti e compagni.</p>	10
<p>Rispetto del patto di corresponsabilità, frequenza assidua, puntualità, partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni e alle attività proposte, lievi e sporadici episodi di disturbo/distrazione durante le lezioni, puntuale rispetto delle consegne, rispetto di tutti coloro che operano nella scuola, degli spazi, degli arredi e dei beni altrui, collaborazione costruttiva con insegnanti e compagni. Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento maturo e responsabile, evidenziato dall'utilizzo appropriato della strumentazione, dalla partecipazione per lo più attiva e generalmente puntuale alle attività proposte, dal rispetto dei turni di parola durante le video-lezioni e dalla correttezza dimostrata nei confronti di docenti e compagni.</p>	9
<p>Rispetto sostanziale del patto di corresponsabilità, frequenza e puntualità in classe regolare o con qualche richiesta di permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata (atteggiamento opportunistico), sostanziale rispetto delle consegne, qualche episodio di disturbo/distrazione durante le lezioni, rispetto di tutti coloro che operano nella scuola, degli spazi, degli arredi e dei beni altrui, selettiva disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni. Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento responsabile, evidenziato dall'utilizzo appropriato della strumentazione, dalla partecipazione abbastanza attiva e puntuale alle attività proposte, dall'aver quasi sempre rispettato i turni di parola durante le video-lezioni e dalla correttezza dimostrata nei confronti di docenti e compagni.</p>	8
<p>Rispetto del patto di corresponsabilità nelle sue linee generali e presenza di almeno uno dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frequenza irregolare e/o scarsa puntualità in classe; - numerose richieste calcolate di permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata; - assenze "strategiche" in concomitanza delle verifiche; - inadempienze nel rispetto delle consegne; - episodica mancanza di rispetto nei confronti di coloro che operano nella scuola e/o nei confronti delle strutture. <p>Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento complessivamente adeguato, evidenziato dall'utilizzo abbastanza appropriato della strumentazione, dalla partecipazione saltuaria e non sempre attiva alle attività proposte, dall'aver quasi sempre rispettato i turni di parola durante le video-lezioni e dalla discreta correttezza dimostrata nei confronti di docenti e compagni.</p>	7
<p>Presenza di almeno uno dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - richiami scritti sul giornale di classe per reiterate infrazioni disciplinari; - sospensione dalle lezioni; - inosservanza delle consegne e del regolamento d'Istituto; - comportamenti episodici che violino la dignità e il rispetto della persona e/o delle cose. <p>Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento non sempre adeguato, evidenziato dall'utilizzo sufficientemente appropriato della strumentazione, dalla partecipazione occasionale o selettiva e per lo più non attiva alle attività proposte, dal non aver sempre rispettato i turni di parola durante le video-lezioni e dalla correttezza non sempre dimostrata nei confronti di docenti e compagni.</p>	6
<p>Sospensione dalle lezioni, anche per periodi inferiori ai 15 giorni, per gravi comportamenti anche che violino la dignità e il rispetto della persona (offese verbali, minacce, violenza privata, sottrazione di beni altrui, uso e spaccio di sostanze stupefacenti, ingiurie, gesti di natura sessuale, creazione di situazioni di pericolo come allagamenti e incendi, ecc.), ripresa e divulgazione di immagini lesive della dignità personale.</p> <p>Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento non adeguato, superficiale e non responsabile, evidenziato dall'utilizzo inappropriato della strumentazione, dalle frequenti assenze ingiustificate alle attività proposte, dal non rispetto dei turni di parola durante le video-lezioni, seguite per lo più passivamente, e dalla scorrettezza spesso dimostrata nei confronti di docenti e compagni.</p>	1 - 5 non ammissione alla classe successiva e/o all'esame di stato

PARTE TERZA: Consuntivi disciplinari

Vengono qui di seguito indicati, per ciascuna disciplina, i nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico. Per gli argomenti dettagliati si rimanda al programma effettivamente svolto presentato al termine delle lezioni da ciascun docente.

Gli eventuali argomenti svolti dopo l'elaborazione del presente documento sono indicati con un asterisco (*).

Scienze naturali (Biologia – Chimica – Scienze della Terra)	Docente: Prof. Matteo Ragni
	Monte ore settimanale: 3 ore
Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico	
<ul style="list-style-type: none"> • Piano di Integrazione degli Apprendimenti: Equilibri acido-base. • Chimica organica: idrocarburi, isomerie, gruppi funzionali e principali famiglie di composti organici. • Biomolecole: amminoacidi e proteine, lipidi, glucidi. • Sostanze dopanti e sostanze d'abuso. • Metabolismo energetico: energia, ATP, enzimi, redox, principali vie cataboliche. • Biotechnologies (CLIL): biotechnologies for medicine, agriculture, industry and the environment.* 	
Lingua e cultura inglese	Docente: Prof.ssa Donatella Franceschetti
	Monte ore settimanale: 3 ore
Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico	
<u>Letteratura</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Piano di integrazione degli apprendimenti: English Romanticism: A new sensibility; William Blake • The Victorian Age: The first half of Queen Victoria's reign; Life in the Victorian Town; Charles Dickens and children: extracts from "Hard Times"; Victorian hypocrisy and the double in literature. • The British Empire and colonialism: The mission of the colonizer; Rudyard Kipling's "The White Man's Burden" • Aestheticism: Oscar Wilde the brilliant artist and dandy: "The Picture of Dorian Gray" • The Great Watershed: World War I; The War Poets: Rupert Brooke, Wilfred Owen 	

- * **A New World Order:** World War II and after; The dystopian novel; George Orwell and political dystopia: “1984”

Argomenti interdisciplinari

- Scienze e tecnologia: biotechnology; artificial intelligence
- Diritto e economia: economic literacy
- Discipline sportive: history of sport; doping

Lingua e letteratura italiana	Docente: Prof.ssa Luisella Pasina
	Monte ore settimanale: 4 ore
<ul style="list-style-type: none"> • A. Manzoni: la vita, la formazione, la poetica del vero, dell’utile e dell’interessante, la poetica delle tragedie. Opere: <i>Inni sacri, Odi civili, Le tragedie, I Promessi Sposi</i> • G. Leopardi: la vita, la formazione, il “sistema” filosofico, la poetica del vago e dell’indefinito. Opere: <i>lo Zibaldone di pensieri, Le Operette morali, le lettere, i Canti</i> • Naturalismo e Verismo: caratteri generali; le ideologie, le trasformazioni dell’immaginario; la figura dell’artista; l’organizzazione della cultura; la ricerca dell’unità linguistica, il manzonismo e il dibattito sulla lingua • G. Verga: la vita e la formazione, la fase romantica e tardoromantica, l’adesione al Verismo. La poetica verista. Opere: <i>Vita dei Campi, I Malavoglia</i> • Decadentismo: visione del mondo, temi e miti, poetica • G. Pascoli: la vita, la formazione, il pensiero politico, la poetica del “Fanciullino”, le raccolte poetiche. Opere: <i>Myricae, I Canti di Castelvecchio</i> • G. D’Annunzio: la vita, la formazione, l’ideologia e la poetica, le fasi di produzione, estetismo, superomismo e panismo. Opere: <i>Il piacere, I romanzi del superuomo, Le Laudi</i> • L. Pirandello: la vita, la visione del mondo, la poetica dell’Umorismo. Opere: <i>Novelle per un anno; Le Maschere nude, Il fu Mattia Pascal</i> • Divina Commedia: Paradiso. Struttura morale. Canti: I, III, VI, XI, XV, XVII, XXXIII • *G. Ungaretti: la vita, la formazione, la poetica. Le opere 	
Storia	Docente: Prof. Francesco Salvetti
	Monte ore settimanale: 2 ore
Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell’anno scolastico	
<ul style="list-style-type: none"> • L’Europa nella seconda metà dell’Ottocento (seconda rivoluzione industriale, stati nazionali e imperialismo) 	

<ul style="list-style-type: none"> • Il primo Novecento (Belle époque, società di massa e età giolittiana) • La prima guerra mondiale • L'età dei totalitarismi (rivoluzione russa, crisi del '29, fascismo, nazismo e stalinismo) • La seconda guerra mondiale (sintesi) 	
Filosofia	Docente: Prof. Francesco Salvetti
	Monte ore settimanale: 2 ore
Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico	
<ul style="list-style-type: none"> • Il criticismo kantiano • Il romanticismo e l'idealismo in filosofia (cenni alla filosofia di Hegel) • Schopenhauer • Feuerbach e Marx • Il positivismo ottocentesco (sintesi) • Nietzsche • Freud e la psicoanalisi (sintesi) 	
Fisica	Docente: Prof.ssa Carlotta Andreoli
	Monte ore settimanale: 3 ore
Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico	
<ul style="list-style-type: none"> • Forza elettrica e campo elettrico • Potenziale elettrico • Corrente elettrica e circuiti in corrente continua • Campo magnetico • Induzione elettromagnetica 	
Diritto ed Economia dello Sport	Docente: Prof.ssa Anna Napolitano
	Monte ore settimanale: 3 ore
Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico	
<ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato ed i suoi Elementi • Le forme di Stato. • Le forme di Governo. • L'Ordinamento dello Stato. • I rapporti tra Stati. • Il Mondo delle Imprese sotto il profilo economico aziendale. • La globalizzazione 	

Scienze motorie e Sportive	Docente: Prof. Elio Giuseppe Enea Tamburrano
	Monte ore settimanale: 3 ore
<p align="center">Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il corpo e la sua funzionalità: muscoli e movimento, il riscaldamento o warm up. la flessibilità: mobilità attiva, stretching statico, dinamico e combinazioni di metodi. • Capacità e abilità coordinative. • Capacità condizionali, l'allenamento e i metodi. • Sport, regole e fair play - lo sport e i suoi principi; gli sport di squadra e gli sport individuali. • Attività in ambiente naturale. • Sicurezza e prevenzione: il primo soccorso. • Tecnologia e movimento: gli strumenti utili all'attività fisica, i test da campo. 	
Discipline sportive	Docente: Prof. Elio Giuseppe Enea Tamburrano
	Monte ore settimanale: 2 ore
<p align="center">Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'allenamento, i parametri fisiologici e indicatori; • L'allenamento negli sport; • Sport e tecnologie: scienze e tecnologia al servizio dello sport. • Fitness e salute; i concetti base del fitness; • Sport e alimentazione; • Sport, medicina e prevenzione: gli ostacoli alla pratica sportiva, i traumi da sovraccarico e traumi cronici e acuti. • Lo sport adattato; • Lo sport e gli sponsor; • Storia dello sport: dall'800 ai giorni nostri. Le olimpiadi moderne; Lo sport e le dittature; Lo sport fino ai giorni nostri. 	
Matematica	Docente: Prof. Berardo Branella
	Monte ore settimanale: 4 ore
<p align="center">Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni e le loro proprietà • I limiti • Le funzioni continue e il calcolo dei limiti • La derivata di una funzione e i teoremi del calcolo differenziale • Lo studio delle funzioni <p>*Da completare: Gli integrali indefiniti e definiti</p>	

Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico**1. La Chiesa dal Medioevo all'Età moderna.**

Le crociate: "Dio le vuole"?

Eretici e santi per rinnovare la Chiesa.

L'Inquisizione: per difendere o per perseguitare?

Tra pellegrinaggi e anni giubilari. La Riforma protestante.

La Riforma cattolica e le guerre di religione.

I Turchi in Europa.

La sfida dell'Illuminismo.

2. La Chiesa nel XX secolo.

La Chiesa e le idee liberali.

La Chiesa di fronte al marxismo.

La Chiesa di fronte al nazismo.

La sfida democrazia.

La Chiesa collegiale: il Concilio Vaticano II.

3. Religione e società.

Passato e presente: che posto ha la religione?

Come si esprime il sentimento religioso.

Fondamentalismo e integralismo.

Senza radici? L'identità da ritrovare.

4. Le sfide del mondo contemporaneo.

Ecumenismo e dialogo interreligioso.

Un'etica per il lavoro.

Crisi economica e crisi antropologica.

Le nuove schiavitù del XXI secolo.

Terrorismo, guerra e religioni.

Pace in terra.

Violenza e nonviolenza.

Mafia: civiltà della morte.

La salvaguardia del creato.

Nord e sud del mondo.

La dimensione del dolore e della morte.

La speranza come fondamento di futuro.



Il Consiglio della classe 5^{AS}

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Scienze naturali (Biologia – Chimica – Scienze della Terra)	Matteo Ragni	
Fisica	Carlotta Andreoli	
Scienze motorie e sportive / Discipline sportive	Elio Giuseppe Enea Tamburrano	
Lingua e letteratura italiana	Luisella Pasina	
Lingua e cultura Inglese	Donatella Franceschetti	
Matematica	Berardo Branella	
Storia e Filosofia	Francesco Salvetti	
Diritto ed Economia dello Sport	Anna Napolitano	
Sostegno	Valeria Manenti	
Religione Cattolica o Attività alternative	Pierangelo Milesi	

***Il coordinatore di classe
Prof. Berardo Branella***

***Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Raffaella Zanardini***

ALL. 1

TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA OGGETTO DI DISCUSSIONE

Prof.ssa Luisella Pasina

A. Manzoni

- La Pentecoste (*Inni sacri*)
- Il cinque maggio (*Odi civili*)
- Coro dell'atto III (*Adelchi*)
- Coro dell'atto IV (*Adelchi*)
- Il castellaccio dell'Innominato (*I Promessi Sposi*)

G. Leopardi

- Dialogo della Natura e di un Islandese (*Operette morali*)
- L'infinito (*Canti*)
- La sera del dì di festa (*Canti*)
- A Silvia (*Canti*)
- Canto notturno di un pastore errante dell'Asia (*Canti*)
- La quiete dopo la tempesta (*Canti*)
- Il passero solitario (*Canti*)
- Il sabato del villaggio (*Canti*)
- La ginestra o il fiore del deserto (*Canti*)

G. Verga

- Rosso Malpelo (*Vita dei campi*)
- La Lupa (*Vita dei campi*)
- Fantasticheria (*Vita dei campi*)
- La roba (*Novelle rusticane*)
- Dedicataria a Salvatore Farina (*L'amante di Gramigna*)
- Mena, compare Alfio e le stelle che ammiccavano forte (*I Malavoglia*)
- Addio di 'Ntoni (*I Malavoglia*)

G. Pascoli

- Il fanciullino (Estratto)
- La grande Proletaria si è mossa (*estratto*)
- Lavandare (*Myrica*)
- X Agosto (*Myrica*)
- L'assiuolo (*Myrica*)
- Temporale (*Myrica*)
- Novembre (*Myrica*)
- Il gelsomino notturno (*Canti di Castelvecchio*)

G. D'Annunzio

- Andrea Sperelli (*Il piacere*)
- La sera fiesolana (*Laudi*)
- La pioggia nel pineto (*Laudi*)

L. Pirandello

- La differenza fra umorismo e comicità (*L'umorismo*)
- Il treno ha fischiato ... (*Novelle per un anno*)
- Lo strappo nel cielo di carta (*Il fu Mattia Pascal*)
- La "lanterninosofia" (*Il fu Mattia Pascal*)

D. Alighieri

- Canti I – III – VI – XI – XV – XVII - XXXIII (*Paradiso*)

***G. Ungaretti**

- ALL. 2

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CONCLUSIVA

I seguenti criteri, che tengono conto del peculiare momento di emergenza che la scuola sta affrontando e che sono volti a privilegiare la dimensione formativa della valutazione, durante la Didattica A Distanza, approvati dal Collegio Docenti in data 12 maggio 2020, sono da intendersi a integrazione dei criteri già adottati dall'I.I.S. "F. Meneghini" ed esplicitati nel PTOF, che mantengono pertanto la loro validità.

COMPETENZE →		COSCIENZIOSITÀ E PARTECIPAZIONE	PROBLEM SOLVING E PROBLEM POSING	APERTURA MENTALE, CREATIVITÀ E TEAM BUILDING	
DIMENSIONI →		Frequenza, partecipazione e puntualità nelle consegne	Capacità di comprendere e realizzare le consegne	Disponibilità, organizzazione e collaborazione	
L I V E L L O	CARENTE	< 4	Raramente partecipa alle attività proposte, anche in seguito a frequenti sollecitazioni. Non è in grado di utilizzare le risorse digitali. Non è mai puntuale e non rispetta le consegne.	Non comprendere le consegne. Lo svolgimento delle attività proposte è del tutto inadeguato o assente. Non adempie alle consegne. Ha serie difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione.	Non formula richieste. Non propone soluzioni. Non interagisce coi compagni.
	PARZIALE	4 - 5	Necessita di frequenti sollecitazioni per partecipare alle attività proposte. Utilizza con difficoltà le risorse digitali. Non è puntuale e non rispetta le consegne.	Ha difficoltà a comprendere le consegne. Lo svolgimento delle attività proposte è inadeguato. Non riesce ad orientarsi nell'adempimento delle consegne. Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione.	Non sa formulare adeguatamente le richieste. Non propone soluzioni. Non interagisce coi compagni.
	ACCETTABILE	6	Partecipa alle attività proposte saltuariamente e/o in modo selettivo. Se orientato, è in grado di utilizzare le risorse digitali in maniera autonoma. Non è sempre puntuale e non sempre rispetta le consegne.	Se orientato, comprende le consegne. Nello svolgimento delle attività proposte manifesta qualche incertezza o difficoltà. Utilizza le risorse a disposizione in modo disorganico e parziale.	Se orientato, formula richieste, anche se non sempre adeguate. Se sollecitato, propone soluzioni e interagisce coi compagni.
	INTERMEDIO	7 - 8	È abbastanza puntuale nel partecipare alle attività proposte. È in grado di utilizzare le risorse digitali in maniera autonoma. È di norma puntuale e rispetta le consegne.	Comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato. Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace.	Sa formulare richieste pertinenti e adeguate. Propone soluzioni adeguate. Interagisce in modo costruttivo coi compagni.
	AVANZATO	9 - 10	Partecipa alle attività proposte con assiduità e puntualità. È in grado di utilizzare le risorse digitali in piena autonomia e di trasferire le proprie conoscenze al gruppo classe. È sempre puntuale e rispetta le consegne.	Analizza con sicurezza le consegne e utilizza le risorse a disposizione con consapevolezza ed efficacia, per svolgere le attività proposte in modo corretto e costruttivo.	Sa organizzare le informazioni per formulare richieste e proporre soluzioni efficaci, in funzione del proprio scopo e a beneficio del gruppo classe.

ALL. 3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE MINISTERIALE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

ALL. 4: ELENCO ELABORATI CANDIDATI INTERNI

N.	Elaborato
01	Elaborato n. 1
02	Elaborato n. 4
03	Elaborato n. 3
04	Elaborato n. 4
05	Elaborato n. 2
06	Elaborato n. 5
07	Elaborato n. 2
08	Elaborato n. 3
09	Elaborato n. 1
10	Elaborato n. 5
11	Elaborato agli atti
12	Elaborato n. 4
13	Elaborato n. 2
14	Elaborato n. 1
15	Elaborato n. 3
16	Elaborato n. 5
17	Elaborato n. 2
18	Elaborato n. 4
19	Elaborato n. 3
20	Elaborato n. 1
21	Elaborato n. 5

ALL. 4BIS: ELENCO ELABORATI CANDIDATI ESTERNI

N.	Elaborato
01	Elaborato n. 1