

CURRICOLO DI STORIA CLASSE 4^ I.C. EDOLO

NUCLEO FONDANTE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fonti di informazione relative alle civiltà dei fiumi e dei mari.</li> <li>• Tipologia delle fonti storiche: materiali, scritte, iconografiche.</li> <li>• Confronto tra fonti diverse per la ricostruzione del passato.</li> <li>• Veridicità delle fonti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare documenti di diversa natura.</li> <li>• Ipotesizzare la veridicità di un documento.</li> <li>• Ricavare informazioni da documenti utili alla comprensione di un fenomeno storico.</li> <li>• Classificare le fonti in base alle caratteristiche (materiale, scritta, iconografica).</li> <li>• Problematizzare.</li> </ul>	<p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ricerca, acquisisce e interpreta le informazioni.</li> </ul>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.</li> <li>• Linea del tempo: periodizzazione, datazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Misurare il tempo utilizzando la cronologia storica (a.C.- d.C.).</li> <li>• Costruire e leggere linee del tempo.</li> <li>• Confrontare date e collocarle sulla linea del tempo.</li> <li>• Riconoscere relazioni di successione, durata e di contemporaneità all'interno e tra le civiltà.</li> </ul>	<p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ricostruisce, colloca in ordine cronologico i fatti e gli eventi.</li> </ul>
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quadro ambientale in un'ottica storica: interazione uomo – ambiente.</li> <li>• Le civiltà dei fiumi: Sumeri, Babilonesi, Assiri, Egizi, Cinesi, Indiani.</li> <li>• Le civiltà dei mari: Fenici, Ebrei, Cretesi, Micenei.</li> <li>• Quadro di civiltà di epoche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi, materiale multimediale.</li> <li>• Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi.</li> <li>• Interpretare carte storico-geografiche.</li> </ul>	<p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• classifica le informazioni usando gli indicatori di civiltà.</li> </ul>

	<p>diverse inteso come sistema aperto nel quale le componenti si influenzano a vicenda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cause, fatti, conseguenze.</li> <li>• Organizzazione politica, sociale economica, culturale, religiosa,...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare le informazioni per mezzo di una mappa concettuale.</li> <li>• Elaborare verbalmente le conoscenze rappresentate nella mappa.</li> </ul>	
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante schemi grafici, disegni, semplici testi scritti, anche con risorse digitali.</li> <li>• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elabora in forma di racconto scritto o orale gli argomenti studiati.</li> </ul>