

CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE 1^ I.C. EDOLO

NUCLEO FONDANTE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Relazioni topologiche: es. davanti/dietro... • Orientamento spaziale: nello spazio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, indicare e descrivere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a punti di riferimento. • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante. • Effettuare percorsi secondo le indicazioni date. • Esplorare lo spazio vissuto attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa indicatori topologici • si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi costitutivi dello spazio vissuto: relazioni, rappresentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare il mondo esperienziale. • Osservare semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche e individuare gli elementi topologici. • Rappresentare graficamente gli spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rappresenta graficamente spazi di vita quotidiana • riproduce verbalmente e graficamente semplici percorsi effettuati nello spazio circostante.
PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi significativi e caratteristici di spazi vissuti • Funzione dei diversi ambienti legati alla vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire gli elementi caratterizzanti uno spazio vissuto e collegarli tra loro con semplici relazioni. • Osservare e analizzare il paesaggio circostante (giardino della scuola...), cogliendo gli elementi naturali e antropici. • Individuare gli elementi costitutivi di ogni ambiente della scuola e della casa. • Mettere in relazione spazi e funzioni. • Osservare, descrivere, confrontare lo spazio vissuto. • Conoscere i comportamenti corretti e sicuri nei diversi spazi. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce gli elementi caratterizzanti di uno spazio, li collega tra loro con semplici relazioni • assume comportamenti adeguati nei vari ambienti in base alla loro funzione • conosce le funzioni dei diversi ambienti legati alla vita quotidiana.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE 2^A I.C. EDOLO

NUCLEO FONDANTE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ORIENTAMENTO	<p>Orientarsi nello spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientamento spaziale: punto di vista e punto di riferimento. • Percorsi effettuati in esperienza diretta, percorsi osservati in esperienze indirette. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare posizioni rispetto a sé e ad altri punti di riferimento. • Muoversi nello spazio, orientandosi con gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente. • Effettuare percorsi utilizzando indicazioni date. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici • formula proposte di organizzazione di spazi.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<p>Rappresentare lo spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simbolizzazione: dello spazio vissuto: percorso, mappa, legenda, simboli convenzionali e non ... • Elementi fissi e mobili. • Vari punti di vista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e rappresentare oggetti dai vari punti di vista. • Osservare e rappresentare graficamente spazi vissuti. • Ripercorrere mentalmente e tracciare semplici percorsi effettuati nello spazio circostante. • Discriminare e classificare elementi fissi e mobili. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizza ed utilizza in situazioni diverse le rappresentazioni grafiche di spazi delimitati reali o immaginari.
PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p>Conoscere l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente vissuto e le trasformazioni dell'uomo: elementi naturali/antropici. • Spazi pubblici e privati. • Ambienti naturali conosciuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare proposte per rendere più funzionale uno spazio vissuto (aule, stanze, il parco ecc.). • Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano l'ambiente vissuto, distinguendo elementi fisici ed antropici. • Riconoscere i principali edifici e spazi pubblici dell'ambiente vissuto, distinguendoli da quelli privati. • Analizzare semplici elementi di ambienti conosciuti tramite l'esperienza. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individua in un ambiente geografico i principali elementi naturali e antropici • descrive un paesaggio nei suoi elementi essenziali • individua quali interventi e comportamenti sono adeguati in merito agli ambienti/spazi analizzati.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE 3^A I.C. EDOLO

NUCLEO FONDANTE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ORIENTAMENTO	<p>Muoversi nello spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> • I punti cardinali. • La posizione relativa. • Orientamento della carta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio sapendosi orientare attraverso punti di riferimento convenzionali. • Conoscere i punti cardinali individuandone la funzione. • Conoscere ed utilizzare strumenti e strategie per orientarsi. • Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<p>Rappresentare lo spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> • La cartografia: vari tipi di carte 	<ul style="list-style-type: none"> • Intuire il concetto di scala e utilizzarlo per rappresentare semplici mappe. • Distinguere diversi tipi di rappresentazione cartografica in relazione all'uso. • Leggere semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando la legenda, la scala e i punti cardinali, fotografie aeree e immagini satellitari. • Estendere le proprie carte mentali al territorio vicino. • Conoscere gli strumenti ed i metodi di indagine del geografo. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • legge rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando le legende e i punti cardinali.
PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p>Conoscere l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente vissuto e le trasformazioni dell'uomo. • Gli ambienti geografici: caratteristiche, elementi naturali/antropici, flora e fauna. • Educazione ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare correttamente gli elementi che caratterizzano un paesaggio. • Conoscere l'origine dei vari paesaggi geografici presi in esame. • Conoscere gli aspetti della fauna e della flora di un paesaggio. • Individuare le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio geografico. • Stabilire relazioni tra bisogni dell'uomo e risorse di un territorio. • Riconoscere e individuare alcuni fattori a rischio e pericolo dei vari tipi di ambiente. • Attivare comportamenti di tutela e di difesa del proprio ambiente di vita. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrive un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata • coglie i principali rapporti di connessione e interdipendenza tra elementi fisici e antropici dei paesaggi • rispetta e tutela l'ambiente di vita.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE 4^a I.C. EDOLO

NUCLEO FONDANTE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ORIENTAMENTO	<p>Muoversi nello spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientamento cartografico: l'Italia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio utilizzando piante e semplici carte stradali e individuando punti di riferimento. • Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando punti cardinali.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<p>Rappresentare lo spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> • La cartografia: carta geografica fisica, politica, tematica. • Rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie) . • Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare/realizzare carte, grafici, tabelle. • Conoscere la tipologia, le caratteristiche e la simbologia delle carte geografiche. • Esplorare, con una pluralità di strumenti, il territorio regionale e confrontarlo con altre regioni. • Localizzare la posizione dell'Italia nel mondo sul planisfero/globo terrestre. • Collegare gli elementi fisici e climatici con quelli antropici di un territorio: mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo. • Analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente. • Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate. • Estendere le proprie carte mentali a territori più estesi. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza • conosce e localizza i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Italia • propone soluzioni idonee all'utilizzo sostenibile dei territori analizzati.
PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p>Conoscere l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regioni climatiche italiane. • I paesaggi italiani (alpino, appenninico, di pianura...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica) allo studio del contesto italiano. • Conoscere le regioni climatiche ed economiche (zone industriali, agricole, turistiche ...) dell'Italia. • Conoscere i confini e le peculiarità fisiche dell'Italia. • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare carte tematiche • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).

CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE 5^A I.C. EDOLO

NUCLEO FONDANTE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ORIENTAMENTO	<p>Muoversi nello spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientamento cartografico 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche. • Orientarsi sulla carta localizzando luoghi . 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<p>Rappresentare lo spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> • La cartografia: l'Italia amministrativa. • I dati: grafici, tabelle, schemi, mappe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni amministrative. • Conoscere la simbologia convenzionale dei vari tipi di carte. • Conoscere la terminologia specifica della disciplina. • Analizzare i principali caratteri del territorio interpretando carte di diversa tipologia, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici ... • Realizzare elaborati di vario genere (anche multimediale) sugli aspetti analizzati. • Calcolare distanze su carte utilizzando le scale grafica e numerica. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ricava informazioni da una pluralità di fonti e le utilizza per interpretare carte, realizzare semplici schemi di sintesi, elaborati diversi e progettare percorsi/itinerari di viaggio. (es. progetta una visita d'istruzione per la sua classe).
PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p>Conoscere l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Italia in Europa e nel mondo. • Concetto di confine e criteri principali per l'individuazione di regioni italiane (regioni amministrative, climatiche, paesaggistiche). • Le regioni amministrative italiane: collocazione e province, caratteristiche fisico-politiche. • La popolazione e i settori di produzione. • Caratteristiche fisiche, politiche, amministrative dell'Europa. • L'Unione Europea: Stati, 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) allo studio del contesto italiano in modo specifico, con riferimenti anche all'Europa e al mondo. • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici nazionali, europei e mondiali. • Conoscere le principali caratteristiche delle regioni italiane nei vari aspetti. • Riconoscere gli interventi fondamentali apportati dall'uomo nel territorio regionale, nazionale e sovranazionale; comprendere come egli abbia influito, in particolare, sulla modificazione di ambienti naturali. • Individuare modalità d'intervento idonee a garantire 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza conoscenze e abilità per progettare e produrre elaborati di vario genere (viaggi, presentazioni e altre realizzazioni multimediali) relativamente agli ambienti studiati • assume atteggiamenti/comportamenti responsabili nell'utilizzo delle risorse.

	<p>organizzazione, vari aspetti.</p> <ul style="list-style-type: none">• I principali paesaggi fisici e antropici dei continenti.• La globalizzazione, le risorse del pianeta.	<p>il rispetto e la valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale italiano.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere l'importanza dell'utilizzo corretto delle risorse del pianeta per uno sviluppo equo e sostenibile.• Esporre oralmente gli argomenti studiati con l'utilizzo di schemi, mappe, carte geografiche ...	
--	---	---	--