

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI EDOLO**  
**CURRICOLO DI LINGUA INGLESE - SCUOLA PRIMARIA -**  
**CLASSE PRIMA**

<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>COMPETENZE ATTESE</b>  (Quadro Comune Riferimento Europeo)	<b>CONOSCENZE E ABILITA'</b>	<b>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Materiali</b></li> <li>• <b>Metodologia</b></li> <li>• <b>Verifica</b></li> </ul>
<b>*ASCOLTARE (LISTENING)</b>	<p><b>ASCOLTARE:</b>            °Brevi frasi e istruzioni            °Vocaboli            °Canzoni e filastrocche            °Comunicazioni date dall' insegnante</p> <p><b>COMPRENDERE:</b>            °Semplici parole            °Istruzioni e facili consegne            °Il senso generale di semplici messaggi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere alcuni vocaboli in inglese di uso comune.</li> <li>• Capire ed eseguire semplici comandi relativi alla classe.</li> <li>• Comprendere e rispondere ad un saluto.</li> <li>• Presentarsi e chiedere nome/cognome.</li> <li>• Identificare e nominare i colori.</li> <li>• Identificare e nominare alcuni oggetti scolastici.</li> <li>• Identificare e nominare i numeri fino al 10.</li> </ul>	<p>L' approccio metodologico si basa sullo sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche ( ascoltare, parlare, leggere, scrivere) opportunamente graduate.</p> <p>In classe prima le attività saranno svolte prevalentemente in forma orale per non interferire nella fase dell' apprendimento scritto della lingua madre.</p> <p>* Il bambino prima che parli in una seconda lingua deve poter sviluppare delle intenzioni comunicative in quella lingua: si provvederà a costruire un contesto motivante che faciliti l' apprendimento.</p> <p>* Il bambino deve essere protagonista attivo del proprio apprendimento: verranno predisposte attività ludiche che si svolgeranno in grande gruppo, in piccolo gruppo o individualmente e saranno generalmente audio - orali.</p> <p>Importanti a questo livello saranno: il gioco, l' attività pratica, la drammatizzazione, i ritmi, le canzoni e le filastrocche. Si darà spazio notevole alle attività fisiche per stimolare negli alunni una risposta non solo linguistica, ma anche corporea (TPR).Questo approccio permetterà anche agli alunni con bisogni educativi speciali di rispondere attivamente e di essere gratificati nel loro</p>

<p><b>*PARLARE (SPEAKING)</b></p>	<p><b>PARLARE: (Ripetere e riprodurre)</b>          °Suoni e vocaboli          °Lessico presentato          °Semplici frasi          °Canzoni e filastrocche</p> <p><b>Interagire:</b>          ° Utilizzo dei vocaboli acquisiti per rispondere a domande personali e inerenti al proprio contesto di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare e nominare animali domestici.</li> <li>• Conoscere e nominare i principali membri della famiglia.</li> <li>• Chiedere e dire l' età.</li> <li>• Leggere alcune parole già note a livello orale.</li> <li>• Copiare da un modello dato alcune parole già assimilate a livello orale.</li> <li>• Conoscere elementi di alcune festività tradizionali.</li> </ul>	<p>percorso.</p> <p>Verranno utilizzati:          * Flash cards e cartelloni con immagini che rappresentano il lessico, da utilizzare nel momento introduttivo, nel ripasso e nella verifica.          * Supporti audio e video per presentare modelli fonetici corretti e migliorare le abilità di ascolto e di produzione orale.</p> <p>Al termine di ogni percorso si prevede una fase di verifica per:          . accertare il raggiungimento degli obiettivi programmati;          . organizzare eventuali attività di recupero.</p> <p>Le competenze saranno rilevate:          . in situazioni di gioco;          . in semplici dialoghi;          . in semplici descrizioni di immagini;          . in attività di semplice copiatura;          . test previsti nel libro di testo.</p>
<p><b>*LEGGERE (READING)</b></p>	<p><b>LEGGERE:</b>          °Leggere e comprendere alcuni vocaboli già noti a livello orale.</p>		
<p><b>*SCRIVERE (WRITING)</b></p>	<p><b>SCRIVERE:</b>          °Copiare da un modello dato alcune parole già assimilate a livello orale.</p>		
<p><b>*ELEMENTI DI CIVILTA' (CULTURE)</b></p>	<p><b>CIVILTA':</b>          °Elementi delle festività          °Canzoni tipiche          °Filastrocche          °Tradizioni</p>		

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI EDOLO**  
**CURRICOLO DI LINGUA INGLESE - SCUOLA PRIMARIA -**  
**CLASSE SECONDA**

<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>COMPETENZE ATTESE</b> <small>(Quadro Comune Riferimento Europeo)</small>	<b>CONOSCENZE E ABILITA'</b>	<b>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Materiali</b></li> <li>• <b>Metodologia</b></li> <li>• <b>Verifica</b></li> </ul>
<b>*ASCOLTARE (LISTENING)</b>	<p><b>ASCOLTARE:</b>            °Brevi frasi e istruzioni            °Vocaboli            °Canzoni e filastrocche            °Comunicazioni date dall' insegnante</p> <p><b>COMPRENDERE:</b>            °Istruzioni e facili consegne            °Il senso generale di semplici messaggi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutare, presentarsi, chiedere nome e cognome. ( REVISION).</li> <li>• Identificare ed utilizzare il lessico relativo ai numeri da 0 a 10 (REVISION).</li> <li>• Chiedere e dire l'età. (REVISION).</li> <li>• Identificare ed utilizzare il lessico relativo ai colori (REVISION).</li> <li>• Capire ed eseguire semplici comandi relativi alla classe.</li> <li>• Identificare ed utilizzare il lessico relativo agli oggetti scolastici.</li> </ul>	<p>L' approccio metodologico si basa sullo sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche ( ascoltare, parlare, leggere, scrivere) opportunamente graduate.</p> <p>In classe seconda si continuerà a costruire un contesto motivante che faciliti l' apprendimento: il bambino deve essere protagonista attivo: verranno predisposte attività ludiche che si svolgeranno in grande gruppo, in piccolo gruppo o individualmente e saranno generalmente audio - orali. Importanti a questo livello saranno: il gioco, l' attività pratica, la drammatizzazione, i ritmi, le canzoni e le filastrocche. Si darà spazio notevole alle attività fisiche per stimolare negli alunni una risposta non solo linguistica, ma anche corporea (TPR).Questo approccio permetterà anche agli alunni con bisogni educativi speciali di rispondere attivamente e di essere gratificati nel loro percorso.</p> <p>Verranno utilizzati:            * Flash cards e cartelloni con immagini che rappresentano il lessico, da utilizzare nel momento introduttivo, nel ripasso e nella verifica.</p> <p>Supporti audio e video per presentare modelli fonetici corretti e migliorare le abilità di ascolto e di produzione orale.</p> <p>Libri per la presentazioni di nuovi materiali linguistici o per l'</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare e utilizzare correttamente i numeri cardinali da undici a venti.</li> </ul>	<p>attività di ampliamento.</p> <p>Al termine di ogni percorso si prevede una fase di verifica per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. accertare il raggiungimento degli obiettivi programmati;</li> <li>. organizzare eventuali attività di recupero.</li> </ul> <p>Le competenze saranno rilevate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. in situazioni di gioco;</li> <li>. in semplici dialoghi;</li> <li>. in semplici descrizioni di immagini;</li> <li>. in attività di semplice copiatura;</li> <li>. test previsti nel libro di testo.</li> </ul>
<b>*PARLARE (SPEAKING)</b>	<p><b>PARLARE:</b> <b>(Ripetere e riprodurre)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>°Suoni e vocaboli</li> <li>°Lessico presentato</li> <li>°Semplici frasi</li> <li>°Canzoni e filastrocche</li> </ul> <p><b>Interagire:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>°Utilizzo dei vocaboli ed espressioni in modo pertinente per rispondere a domande personali e inerenti al proprio contesto di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare e descrivere alcuni animali.</li> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico relativo ai componenti della famiglia.</li> <li>• Conoscere e nominare le parti del viso.</li> <li>• Identificare e nominare i giochi.</li> <li>• Localizzare oggetti nello spazio (avvio all' uso delle preposizioni).</li> </ul>	
<b>*LEGGERE (READING)</b>	<p><b>LEGGERE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>°Leggere e comprendere la forma scritta di parole ed espressioni familiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere parole e semplici frasi già note a livello orale.</li> </ul>	
<b>*SCRIVERE (WRITING)</b>	<p><b>SCRIVERE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>°Copiare da un modello dato parole, semplici frasi e/o strutture già assimilate a livello orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiare parole e brevi frasi da un modello dato relative agli argomenti svolti e assimilate a livello orale.</li> <li>• Conoscere elementi di alcune festività e i relativi simboli.</li> </ul>	
<b>*ELEMENTI DI CIVILTA' (CULTURE)</b>	<p><b>CIVILTA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>°Elementi delle festività</li> <li>°Canzoni tipiche</li> <li>°Filastrocche</li> <li>°Tradizioni</li> </ul>		

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI EDOLO**  
**CURRICOLO DI LINGUA INGLESE - SCUOLA PRIMARIA -**  
**CLASSE TERZA**

<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>COMPETENZE ATTESE</b>  (Quadro Comune Riferimento Europeo)	<b>CONOSCENZE E ABILITA'</b>	<b>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Materiali</b></li> <li>• <b>Metodologia</b></li> <li>• <b>Verifica</b></li> </ul>
<b>*ASCOLTARE (LISTENING)</b>	<p><b>ASCOLTARE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>°Brevi frasi e istruzioni</li> <li>°Vocaboli</li> <li>°Canzoni, filastrocche e semplici dialoghi.</li> <li>°Comunicazioni date dall' insegnante</li> </ul> <p><b>COMPRENDERE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>°Istruzioni e facili consegne</li> <li>°Il senso generale di semplici messaggi</li> <li>°Il significato comunicativo di semplici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed utilizzare i numeri cardinali dallo 0 al 20 (REVISION).</li> <li>• Capire ed eseguire semplici comandi relativi alla classe.</li> <li>• Conoscere ed utilizzare i numeri cardinali dallo 0 al 100.</li> <li>• Chiedere e rispondere in merito ai numeri telefonici.</li> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico relativo alle parti del corpo.</li> </ul>	<p>L' approccio metodologico si basa sullo sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche (ascoltare, parlare, leggere, scrivere) opportunamente graduate.</p> <p>In classe terza si continuerà a costruire un contesto motivante che faciliti l'apprendimento: il bambino deve essere protagonista attivo. Verrà mantenuta la centralità dell'aspetto orale, ma allo stesso tempo l'alunno verrà avviato alla produzione scritta (con utilizzo di modelli). Verranno introdotti gradualmente elementi di riflessione linguistica.</p> <p>Anche in classe terza saranno importanti: il gioco, l'attività pratica, la drammatizzazione, i ritmi, le canzoni e le filastrocche. Si darà spazio notevole alle attività fisiche per stimolare negli alunni una risposta non solo linguistica, ma anche corporea (TPR) Questo approccio permetterà anche agli alunni con bisogni educativi speciali di rispondere attivamente e di essere gratificati nel loro percorso.</p>

	strutture.		Verranno utilizzati: * Flash cards e cartelloni con immagini che rappresentano il lessico, da utilizzare nel momento introduttivo, nel ripasso e nella verifica. * Supporti audio e video per presentare modelli fonetici corretti e migliorare le abilità di ascolto e di produzione orale. * Libri per la presentazione di nuovi materiali linguistici o per l'attività di ampliamento.
<b>*PARLARE (SPEAKING)</b>	<b>PARLARE:</b> (Ripetere e riprodurre) °Suoni e vocaboli °Lessico presentato °Semplici frasi °Canzoni e filastrocche  <b>Interagire:</b> °Utilizzo dei vocaboli ed espressioni in modo pertinente per rispondere a domande personali e inerenti al proprio contesto di vita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico e le strutture relative a: giorni della settimana, mesi e stagioni.</li> <li>• Identificare e dire il tempo atmosferico.</li> <li>• Conoscere e utilizzare il nome dei cibi e delle bevande; formulare domande e risposte esprimendo i propri gusti.</li> <li>• Riconoscere e nominare le lettere dell' alfabeto in inglese e fare lo spelling dei nomi.</li> </ul>	Al termine di ogni percorso si prevede una fase di verifica per: . accertare il raggiungimento degli obiettivi programmati; . organizzare eventuali attività di recupero. Le competenze saranno rilevate: . in situazioni di gioco; . in semplici dialoghi; . in semplici descrizioni di immagini; . in attività di semplice copiatura; . test previsti nel libro di testo.
<b>*LEGGERE (READING)</b>	<b>LEGGERE:</b> °Leggere e comprendere la forma scritta di parole ed espressioni familiari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli articoli determinativi e indeterminativi ed il loro uso corretto.</li> </ul>	
<b>*SCRIVERE (WRITING)</b>	<b>SCRIVERE:</b> °Copiare da un modello dato parole, semplici frasi e/o strutture già assimilate a livello orale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le principali preposizioni.</li> <li>• Conoscere elementi di alcune festività tradizionali con i relativi simboli.</li> </ul>	
<b>*ELEMENTI DI CIVILTA' (CULTURE)</b>	<b>CIVILTA':</b> °Elementi delle festività °Canzoni tipiche °Filastrocche °Tradizioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primo approccio alla conoscenza di alcuni elementi propri del Paese di cui si studia la lingua ( bandiera, capitale,monarchia..)</li> </ul>	

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI EDOLO**  
**CURRICOLO DI LINGUA INGLESE - SCUOLA PRIMARIA -**  
**CLASSE QUARTA**

<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>COMPETENZE ATTESE</b>  (Quadro Comune Riferimento Europeo)	<b>CONOSCENZE E ABILITA'</b>	<b>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Materiali</b></li> <li>• <b>Metodologia</b></li> <li>• <b>Verifica</b></li> </ul>
<b>*ASCOLTARE (LISTENING)</b>	<p><b>ASCOLTARE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>°Brevi frasi e istruzioni</li> <li>°Vocaboli</li> <li>°Canzoni, filastrocche e semplici dialoghi.</li> <li>°Comunicazioni date dall' insegnante</li> <li>°Messaggi registrati da persone madrelingua.</li> <li>°Conversazioni tra compagni.</li> </ul> <p><b>COMPRENDERE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>°Istruzioni e facili consegne</li> <li>° Il senso generale di semplici messaggi</li> <li>° Il significato comunicativo di semplici strutture.</li> <li>° Il senso generale di semplici testi orali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire ed eseguire comandi relativi alla vita della classe.</li> <li>• Saper dare indicazioni per compiere azioni inerenti il proprio vissuto.</li> <li>• Conoscere ed utilizzare in modo sicuro l'alfabeto inglese ( REVISION).</li> <li>• Saper descrivere le proprie caratteristiche fisiche e le proprie preferenze in relazione ai gusti personali . (REVISION).</li> <li>• Conoscere ed utilizzare i numeri ordinali ( dal 1° al 31°) per scrivere autonomamente la data.</li> </ul>	<p>L' approccio metodologico si basa sullo sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche ( ascoltare, parlare, leggere, scrivere) opportunamente graduate.</p> <p>In classe quarta pur mantenendo in modo rilevante l' aspetto orale comunicativo della lingua, si darà spazio alla produzione scritta di semplici testi fornendo modelli a cui ispirarsi.</p> <p>Si introducono gradualmente elementi di riflessione linguistica. Importanti saranno ancora il gioco, l' attività pratica, la drammatizzazione, i ritmi, le canzoni e le filastrocche. Si darà spazio notevole alle attività fisiche per stimolare negli alunni una risposta non solo linguistica, ma anche corporea (TPR).Questo approccio permetterà anche agli alunni con bisogni educativi speciali di rispondere attivamente e di essere gratificati nel loro percorso.</p> <p>Verranno utilizzati: * Flash cards e cartelloni con immagini che rappresentano il lessico, da utilizzare nel momento introduttivo, nel ripasso e nella verifica.</p> <p>* Supporti audio e video per presentare modelli fonetici corretti e migliorare le abilità di ascolto e di produzione orale.</p> <p>* Libri per la presentazione di nuovi materiali linguistici o per l' attività di ampliamento.</p>

	<p>° Informazioni in testi orali.</p>		
<p><b>*PARLARE (SPEAKING)</b></p>	<p><b>PARLARE: (Ripetere e riprodurre)</b>          ° Suoni e vocaboli          ° Lessico presentato          ° Semplici frasi          ° Canzoni e filastrocche  <b>Interagire:</b>          ° Utilizzo dei vocaboli ed espressioni in modo pertinente per rispondere a domande personali e inerenti al proprio contesto di vita (anche seguendo un modello dato).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, comprendere ed utilizzare il lessico e le strutture relativi alle ore ( intere, mezz'ora, quarto d'ora) per saper chiedere e dire l'ora e descrivere azioni e attività quotidiane.</li> <li>• Conoscere ed utilizzare il lessico relativo all' abbigliamento e le relative strutture.</li> <li>• Conoscere ed utilizzare il lessico relativo agli ambienti e agli arredi della casa.</li> <li>• Conoscere e utilizzare il presente semplice dei verbi essere e avere nelle tre forme: affermativa, negativa ed interrogativa.</li> <li>• Descrivere in modo semplice utilizzando gli aggettivi qualificativi :persone,animali, oggetti.</li> </ul>	<p>Al termine di ogni percorso si prevede una fase di verifica per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. accertare il raggiungimento degli obiettivi programmati;</li> <li>. organizzare eventuali attività di recupero.</li> </ul> <p>Le competenze saranno rilevate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. in situazioni di gioco;</li> <li>. in semplici dialoghi;</li> <li>- in descrizioni di immagini;</li> <li>. in attività di copiatura; -in scrittura con ausilio di modelli</li> <li>. test previsti nel libro di testo.</li> </ul>



<p><b>*LEGGERE (READING)</b></p>	<p><b>LEGGERE:</b>          °Leggere e comprendere la forma scritta di parole ed espressioni familiari.          °Leggere strutture già esercitate a livello orale.          °Leggere messaggi personali, semplici descrizioni e indicazioni relative agli argomenti svolti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere elementi di alcune festività tradizionali con i relativi simboli.</li> <li>• Conoscere alcune caratteristiche geografiche e storiche relative ai Paesi di cui si impara la lingua.</li> </ul>	
<p><b>*SCRIVERE (WRITING)</b></p>	<p><b>SCRIVERE:</b>          °Copiare da un modello dato parole, semplici frasi e/o strutture già assimilate a livello orale.          °Completare giochi linguistici ( cruciverba, anagrammi... )          °Scrivere brevi testi utilizzando il lessico e le strutture già apprese a livello orale.</p>		
<p><b>*ELEMENTI DI CIVILTA' (CULTURE)</b></p>	<p><b>CIVILTA':</b>          °Elementi delle festività          °Canzoni tipiche          °Filastrocche          °Tradizioni          °Differenze e analogie tra i modi di vivere dei Paesi di cui si impara la lingua e i propri.          °Semplici informazioni circa la geografia e la storia del Regno Unito</p>		

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI EDOLO**

**CURRICOLO DI LINGUA INGLESE - SCUOLA PRIMARIA -**

**CLASSE QUINTA**

<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>COMPETENZE ATTESE</b>  (Quadro Comune Riferimento Europeo)	<b>CONOSCENZE E ABILITA'</b>	<b>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Materiali</b></li> <li>• <b>Metodologia</b></li> <li>• <b>Verifica</b></li> </ul>
<b>*ASCOLTARE (LISTENING)</b>	<p><b>ASCOLTARE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>°Frase e istruzioni</li> <li>°Canzoni, filastrocche e dialoghi. °Comunicazioni date dall'insegnante</li> <li>°Messaggi registrati da persone madrelingua.</li> <li>°Conversazioni tra compagni.</li> <li>°Brevi descrizioni e brevi racconti.</li> </ul> <p><b>COMPRENDERE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>°Istruzioni e consegne</li> <li>°Il senso dei messaggi</li> <li>°Il significato comunicativo di strutture.</li> <li>°Il senso generale di testi orali.</li> <li>°Informazioni in testi orali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire ed eseguire comandi relativi alla vita della classe.</li> <li>• Saper dare indicazioni per compiere azioni inerenti il proprio vissuto.</li> <li>• Saper descrivere le proprie caratteristiche fisiche. (REVISION).</li> <li>• Saper esprimere gusti e preferenze (REVISION).</li> <li>• Conoscere ed utilizzare il presente semplice dei verbi essere e avere nelle tre forme: affermativa, negativa e interrogativa (REVISION).</li> <li>• Riconoscere i pronomi personali.</li> <li>• Conoscere ed utilizzare il verbo CAN .</li> </ul>	<p>L' approccio metodologico si basa sullo sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche ( ascoltare, parlare, leggere, scrivere) opportunamente graduate.</p> <p>In classe quinta oltre a dare rilevanza all' aspetto orale comunicativo della lingua, si darà spazio alla produzione scritta di semplici testi fornendo modelli a cui ispirarsi. Si introducono nuovi elementi di riflessione linguistica.</p> <p>Importanti saranno ancora il gioco, l' attività pratica, la drammatizzazione, i ritmi, le canzoni e le filastrocche. Si darà spazio alle attività fisiche per stimolare negli alunni una risposta non solo linguistica, ma anche corporea (TPR).Questo approccio permetterà anche agli alunni con bisogni educativi speciali di rispondere attivamente e di essere gratificati nel loro percorso.</p> <p>Verranno utilizzati: * Flash cards e cartelloni con immagini che rappresentano il lessico, da utilizzare nel momento introduttivo, nel ripasso e nella verifica.</p> <p>* Supporti audio e video per presentare modelli fonetici corretti e migliorare le abilità di ascolto e di produzione orale.</p> <p>* Libri per la presentazione di nuovi materiali linguistici o per l' attività di ampliamento.</p>

<p><b>*PARLARE (SPEAKING)</b></p>	<p><b>PARLARE: (Ripetere e riprodurre)</b>          °Suoni e vocaboli          °Lessico presentato          °Frase          °Canzoni e filastrocche</p> <p><b>Interagire:</b>          °Utilizzo dei vocaboli ed espressioni in modo pertinente per rispondere a domande personali e inerenti al proprio contesto di vita (anche seguendo un modello dato).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed utilizzare il present continuous per esprimere azioni in corso.</li> <li>• Usare formule di cortesia.</li> <li>• Utilizzare il lessico e le strutture relativi al sistema monetario ed identificare il nome dei negozi.</li> <li>• Utilizzare il lessico e le strutture relativi ai mezzi di trasporto.</li> <li>• Utilizzare il lessico e le strutture relativi ai lavori.</li> <li>• Descrivere azioni abituali</li> <li>• Conoscere il nome delle materie scolastiche.</li> </ul>	<p>Al termine di ogni percorso si prevede una fase di verifica per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. accertare il raggiungimento degli obiettivi programmati;</li> <li>. organizzare eventuali attività di recupero.</li> </ul> <p>Le competenze saranno rilevate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. in situazioni di gioco;</li> <li>. in dialoghi;</li> <li>. in descrizioni di immagini;</li> <li>. in scrittura con ausilio di modelli</li> <li>. test previsti nel libro di testo.</li> </ul>
---------------------------------------	---	--	---

<p><b>*LEGGERE (READING)</b></p>	<p><b>LEGGERE:</b>          °Leggere e comprendere la forma scritta di espressioni familiari.          °Leggere strutture già esercitate a livello orale.          °Leggere messaggi personali, brevi descrizioni e indicazioni relative agli argomenti svolti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere elementi di alcune festività tradizionali con i relativi simboli.</li> <li>• Conoscere alcune caratteristiche geografiche e storiche relative ai Paesi di cui si impara la lingua.</li> </ul>	
<p><b>*SCRIVERE (WRITING)</b></p>	<p><b>SCRIVERE:</b>          °Copiare da un modello frasi e/o strutture già assimilate a livello orale.          °Completare giochi linguistici ( cruciverba, anagrammi... )          °Scrivere brevi testi utilizzando il lessico e le strutture già apprese a livello orale.</p>		
<p><b>*ELEMENTI DI CIVILTA' (CULTURE)</b></p>	<p><b>CIVILTA':</b>          °Elementi delle festività          °Canzoni tipiche          °Filastrocche          °Tradizioni e folklore.          °Differenze e analogie tra i modi di vivere dei Paesi di cui si impara la lingua e i propri.          °Semplici informazioni circa la geografia e la storia del Paesi anglofoni.</p>		

## **Flessibilità delle scelte dell'insegnante in relazione al curriculum**

A partire dal curriculum di istituto ogni docente si riserva di adattare le conoscenze e le abilità individuando le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione:

- al livello di apprendimento del gruppo classe
- alle proposte creative e ai contributi personali degli alunni
- agli argomenti previsti nel libro di testo adottato
- ai progetti di classe/plesso
- alle visite guidate
- alle iniziative offerte dagli enti territoriali
- all'integrazione fra le discipline

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

### COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

<b>1</b> FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	<b>2</b> FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	<b>3</b> FINE SCUOLA PRIMARIA (livello A1)
<p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare.</p> <p>Sa esprimersi producendo semplici suoni, ma corretti, attraverso la memorizzazione di filastrocche e canzoni.</p> <p>Riconosce ed utilizza espressioni molto facili legate soprattutto all'esperienza scolastica.</p> <p>Identifica parole e semplici frasi, accompagnate da illustrazioni.</p>	<p>Comprende espressioni semplici riferite a: se stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente.</p> <p>Sa esprimersi con frasi facili e corrette interagendo con compagni ed insegnanti.</p> <p>Riconosce ed utilizza espressioni legate al proprio vissuto.</p> <p>Ricava informazioni con l'ausilio di illustrazioni e immagini video.</p> <p>Scrive frasi e messaggi non complessi relativi ad una situazione data.</p>	<p>Riesce a comprendere ed utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p>Sa presentare se stesso e altri, è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe ( il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede).</p> <p>E' in grado di interagire in modo semplice purché l' interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.</p>

