

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE 3<sup>^</sup> Scuola Primaria I.C. EDOLO

NUCLEO FONDANTE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
NUMERO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri entro le unità di migliaia.</li> <li>• Il valore posizionale delle cifre.</li> <li>• L'addizione.</li> <li>• La sottrazione.</li> <li>• La moltiplicazione.</li> <li>• La divisione.</li> <li>• Strategie per il calcolo orale.</li> <li>• La tavola pitagorica.</li> <li>• La frazione.</li> <li>• Il numero decimale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numerare in senso progressivo e regressivo.</li> <li>• Comporre e scomporre fino alle unità di migliaia.</li> <li>• Eseguire addizioni e sottrazioni con il cambio.</li> <li>• Eseguire moltiplicazioni con il moltiplicatore ad 1 e 2 cifre.</li> <li>• Eseguire divisioni in colonna con una cifra al divisore, con o senza resto</li> <li>• Calcolare oralmente utilizzando adeguate strategie.</li> <li>• Memorizzare la tavola pitagorica.</li> <li>• Riconoscere la frazione rappresentata e viceversa in una figura.</li> <li>• Riconoscere l'unità frazionaria e la frazione complementare.</li> <li>• Riconoscere i numeri decimali in contesti concreti (euro, ...).</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali</li> <li>• calcola utilizzando le procedure di calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> </ul>

<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linee aperte e chiuse</li> <li>• Posizione della linea e del piano: orizzontali, verticali, obliqui.</li> <li>• Figure solide e piane.</li> <li>• Angolo.</li> <li>• Simmetria.</li> <li>• Perimetro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e rappresentare linee curve, spezzate e miste; semplici e intrecciate; linee rette, segmenti e semirette.</li> <li>• Conoscere il significato di orizzontale, verticale, obliquo.</li> <li>• Riconoscere e descrivere figure piane e solide.</li> <li>• Descrivere e rappresentare percorsi con attenzione al cambio di direzione.</li> <li>• Intuire il concetto di angolo come rotazione di una semiretta attorno a un vertice.</li> <li>• Riconoscere e classificare vari tipi di angoli.</li> <li>• Calcolare il perimetro di semplici figure geometriche piane.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali.</li> </ul>
<p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unità di misura.</li> <li>• Elementi delle rilevazioni statistiche.</li> <li>• Quantificatori logici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e usare unità di misura convenzionali di lunghezza, tempo, capacità...</li> <li>• Utilizzare strumenti di misura.</li> <li>• Passare da una misura espressa in una data unità ad un'altra ad essa equivalente con numeri interi.</li> <li>• Raccogliere dati e rappresentarli.</li> <li>• Costruire e leggere grafici.</li> <li>• Usare i connettivi "e, non" e i quantificatori "tutti, nessuno, alcuni, qualche, ogni"...</li> <li>• Usare le espressioni "certo, possibile, impossibile".</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rileva dati significativi, li analizza e li interpreta</li> <li>• sviluppa deduzioni sui dati rilevati anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche utilizzando consapevolmente gli strumenti di calcolo.</li> </ul>

<p>SITUAZIONI PROBLEMATICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il significato delle quattro operazioni.</li> <li>• Uno o più diagrammi risolutivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed isolare una situazione problematica rappresentata nei diversi linguaggi.</li> <li>• In una situazione problematica individuare e raccogliere gli elementi necessari alla soluzione matematica della stessa.</li> <li>• Individuare dati inutili, mancanti e nascosti.</li> <li>• Rappresentare e risolvere problemi con due domande e due operazioni (addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione ), con materiale strutturato e non, graficamente e simbolicamente.</li> <li>• Verbalizzare i dati del testo di un problema.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce e risolve problemi di vario genere individuando le strategie appropriate per la soluzione, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</li> </ul>
-------------------------------------	---	---	--