

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE 2^a Scuola Primaria I.C. EDOLO

| NUCLEO FONDANTE | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|---------------------------------------|---|---|---|
| <p align="center">NUMERO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • I numeri entro il 100. • Il valore posizionale delle cifre. • L'addizione. • La sottrazione. • La moltiplicazione. • Strategie per il calcolo orale. • La tavola pitagorica. • La divisione come distribuzione/ripartizione. | <ul style="list-style-type: none"> • Associare il numero alla quantità corrispondente fino al 100. • Numerare in senso progressivo e regressivo entro il 100. • Comporre e scomporre entro il 100. • Eseguire addizioni e sottrazioni con il cambio con l'uso di materiale strutturato o non entro il 100. • Eseguire moltiplicazioni con il moltiplicatore ad una cifra con l'uso di materiale strutturato o non . • Calcolare oralmente addizioni o sottrazioni entro il 100 utilizzando adeguate strategie. • Memorizzare la tavola pitagorica. • Sperimentare situazioni concrete di distribuzione. | <p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. |
| <p align="center">SPAZIO E FIGURE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Linee aperte e chiuse. • La posizione della linea e del piano: orizzontali, verticali, obliqui. • Percorsi. • Figure solide e piane. | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli invarianti topologici: chiusura, apertura, interno, esterno, confine e regione. • Conoscere il significato di: orizzontale, verticale, obliquo. • Descrivere e rappresentare percorsi. | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali. |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Simmetria. | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le principali figure solide, piane. • Realizzare simmetrie. • Individuare l'asse di simmetria. | |
| <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Unità di misura. • Quantificatori logici. | <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare misurazioni usando unità non convenzionali e convenzionali. • Possedere il concetto di misura come rapporto tra due grandezze. • Classificare e ordinare grandezze. • Operare successioni, relazioni e corrispondenze. • Costruire e leggere istogrammi. • Costruire sequenze ritmiche. • Usare i connettivi "e, non" e i quantificatori "tutti, nessuno, alcuni, qualche, ogni"... • Usare le espressioni "certo, possibile, impossibile" . • Individuare le azioni compiute per eseguire una consegna data. • Valutare la veridicità di un enunciato. | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. |
| <p>SITUAZIONI PROBLEMATICHE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Strategie risolutive di semplici problemi con addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni. • Diagrammi risolutivi. | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere una situazione problematica rappresentata nei diversi linguaggi. • Individuare e raccogliere in una situazione problematica gli elementi necessari alla soluzione matematica della stessa. • Riconoscere i dati nel testo di un problema. | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Individuare dati inutili, mancanti e nascosti.• Rappresentare e risolvere problemi con una domanda e una operazione (addizione, sottrazione, moltiplicazione), con materiale strutturato e non, graficamente e simbolicamente. | |
|--|--|---|--|