

CURRICOLO DI SCIENZE CLASSE 5^ I.C. EDOLO

NUCLEO FONDANTE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti geometrici e fisici per la misura e la manipolazione dei materiali. • Classificazioni, seriazioni. • Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni. • Fenomeni fisici e chimici. • Energia: concetto, fonti, trasformazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore... • Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. • Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla...) imparando a servirsi di unità convenzionali. • Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro...). • Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, soprattutto in relazione al ciclo dell'acqua, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo...). 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana • formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni • descrive le attività di ricerca con racconti orali, testi scritti, disegni, schemi e mappe • comprende semplici testi a carattere scientifico • utilizza i termini specifici della disciplina • comunica e rielabora le conoscenze apprese, i dati rilevati o osservati, i concetti acquisiti e i risultati sperimentati.
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fenomeni atmosferici. • L'origine e la composizione del sistema solare. • Le principali teorie inerenti l'origine e 	<ul style="list-style-type: none"> • Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana,

	la formazione dell'universo.	<p>ambiente vicino.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Conoscere le caratteristiche fondamentali del Sole, delle stelle e dei pianeti con particolare riferimento al pianeta Terra. • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo. 	<p>individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • gestisce autonomamente la strumentazione necessaria per l'analisi e lo svolgimento di situazioni sperimentali riconoscendo le caratteristiche e le funzioni.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di corpo umano come sistema di organi che interagiscono per svolgere le funzioni vitali dell'uomo. • I vari tipi di apparati: la loro composizione, le caratteristiche principali e la funzione svolta. • Il corpo umano in relazione agli stili di vita, alla salute e alla sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. • Costruire modelli plausibili sul funzionamento di alcuni organi, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. • Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.