

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ESINE

PROGETTO DI ORIENTAMENTO-CONTINUITÀ

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

SCUOLA SECONDARIA DI 2°GRADO

ANNO SCOLASTICO 2008/2009

L'Istituto Comprensivo di Esine aderisce al Progetto di Orientamento-Continuità proposto dal CTRH e coordinato dalla Dott.ssa Cotti e dalla Dott.ssa Zanardini.

Il progetto continuità è un percorso di orientamento, accompagnamento ed accoglienza rivolto agli alunni disabili iscritti alla classe terza della Scuola Secondaria di 1° grado che transiteranno alla Scuola Secondaria di 2° grado.

Durante tutta la durata del progetto gli insegnanti saranno guidati e supportati dalla Dott.ssa Cotti e dalla Dott.ssa Zanardini

Obiettivi generali:

- Orientare gli alunni disabili e le loro famiglie nella scelta del percorso di scuola secondaria di 2° grado.
- Supportare le famiglie e gli alunni disabili nel passaggio dalla scuola secondaria di 1° grado alla scuola secondaria di 2° grado.
- Sostenere gli istituti superiori nell'accoglienza dello studente disabile.
- Integrare le varie risorse istituzionali che si occupano di integrazione scolastica.

Azioni previste:

(da effettuarsi da novembre a gennaio)

- Un incontro di presentazione del progetto rivolto al dirigente scolastico, agli insegnanti e ai genitori degli alunni disabili delle classi terze.
- Incontri di accoglienza con la raccolta dati rispetto alle capacità e agli interessi relativi ai singoli alunni da effettuarsi con gli insegnanti, i genitori e gli alunni.
- Incontri di coordinamento con gli operatori della Neuropsichiatria infantile.
- Incontri di orientamento informativo (proposte formative presenti in Vallecamonica) e alla scelta per alunni e genitori.

(da effettuarsi da febbraio a ottobre)

- Incontri con il referente per l'accoglienza degli alunni disabili da inserire nelle classi prime per la costruzione di un percorso finalizzato all'integrazione (condivisione di strumenti, creazione di buone prassi).

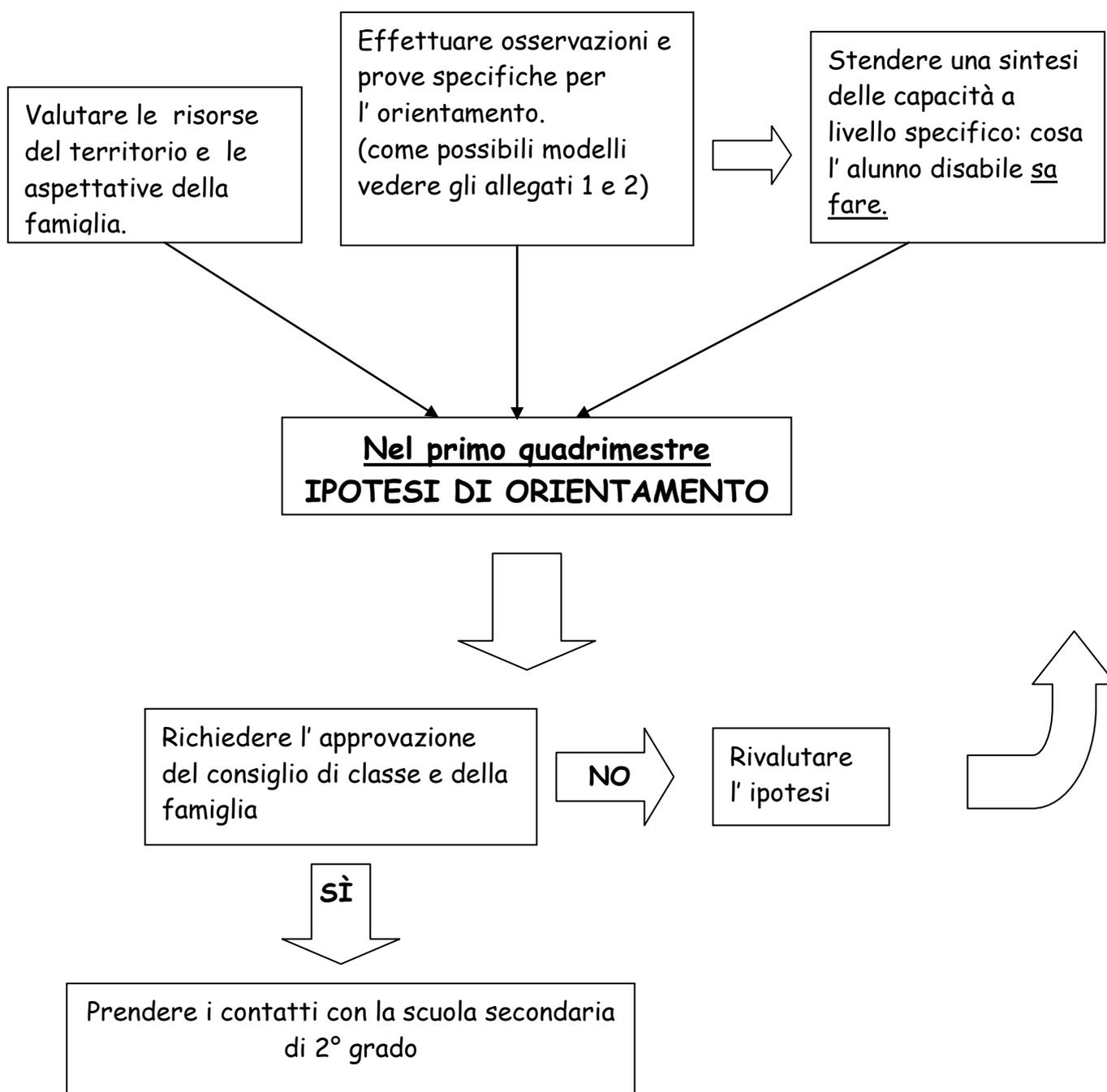
- Incontro di verifica con gli insegnanti di sostegno per le prime fasi di inserimento dell'alunno disabile.

Nell' Istituto si individua come **Referente di Progetto** l'insegnante di sostegno, dove non sia presente, il coordinatore di classe.

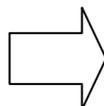
ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO DI ESINE

PROGETTO DI ORIENTAMENTO

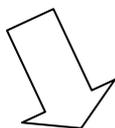
CLASSE 3[^] SECONDARIA DI PRIMO GRADO



Nel 2° quadrimestre
effettuare la stesura dettagliata del
PROGETTO DI ORIENTAMENTO



- obiettivi;
 - contenuti;
 - tempi;
 - insegnanti/educatori coinvolti;
 - costi;
 - altro.
- (vedere allegato 3)



Schede di osservazione
da compilare per ogni
incontro dell' alunno
nella scuola secondaria
di secondo grado
(allegato 4)

Allegato 1

GRIGLIA DI ANALISI ED OSSERVAZIONE

AUTONOMIA PERSONALE

E' autonomo:

	SÌ	NO	PARZ.
nel vestirsi			
• sa allacciarsi le scarpe			
nell' utilizzare i servizi igienici			
nell' igiene personale			
nella deambulazione			
• sa salire le scale			
• sa coordinare i movimenti delle mani			
• riconosce la destra dalla sinistra			

Area socio-affettiva:

	SÌ	NO	PARZ.
sa controllare l' emotività			
sa esprimere i propri stati d' animo			
riconosce i propri errori			
sa accettare il rimprovero			
sa accettare l' aiuto			
aiuta i compagni			
accetta l' aiuto dei compagni			
riconosce i propri limiti			
riconosce le proprie capacità			
partecipa alle attività socializzanti della vita scolastica			
rispetta le regole della classe			
riconosce l' autorità			

Abilità attentive e di memorizzazione.

Ha una memoria nel tempo a:

	SÌ	NO	PARZ.
a breve termine			
• di aspetti cognitivi legati all' apprendimento scolastico			
a medio termine			
a lungo termine			
• di vissuti emotivi ed esperienziali			
• di sequenze di lavoro			
presta attenzione per tutta la durata del compito			
• in modo autonomo			
• su richiesta			

Concetti spazio-temporali:

Ha interiorizzato i concetti spaziali di base:

	SÌ	NO	PARZ.
davanti			
dietro			
sopra			
sotto			

Ha interiorizzato i concetti temporali di base:

	SÌ	NO	PARZ.
successione			
contemporaneità			
durata			

Abilità comunicazionali:

	SÌ	NO	PARZ.
è in grado di scrivere			

• in stampato			
• in corsivo			
• solo per mezzo del P.C.			
• vocaboli in modo corretto			
è in grado di leggere			
è in grado di formulare semplici frasi			
è in grado di comprendere semplici consegne			

Modalità comunicative:

	<i>SÌ</i>	NO	PARZ.
gestuale			
mimico-gestuale			
verbale			
attraverso il mezzo informatico			

Abilità logico-matematiche:

	<i>SÌ</i>	NO	PARZ.
sa discriminare			
sa associare			
sa classificare			
sa seriare			
conosce il rapporto causa-effetto			
sa contare fino a ...			
sa scrivere i numeri			
conosce il valore posizionale delle cifre			
sa eseguire le quattro operazioni			
• addizioni			
• sottrazioni			
• moltiplicazioni			
• divisioni			
sa riconoscere le figure geometriche			
• piane			
• solide			
sa risolvere un semplice problema			
sa risolvere una semplice espressione			

AUTONOMIA SOCIALE

Sa utilizzare/riconoscere:

	<i>SÌ</i>	NO	PARZ.
i propri dati anagrafici			
il calendario			
• i giorni della settimana			
• i mesi			
• le stagioni			
l' orologio			
• analogico			
• digitale			
il diario			
il denaro			
il telefono			
i mezzi pubblici			

GRIGLIA DI ANALISI PER L' OSSERVAZIONE GUIDATA

AREA SENSO - PERCETTIVA E PSICOMOTORIA

1. PERCEZIONE VISIVA

Coordinazione visuo - motoria

- sa seguire una linea tracciata sul pavimento
- sa infilare perle
- sa allacciare e slacciare stringhe
- sa abbottonare e sbottonare
- sa chiudere e aprire cerniere
- sa aprire e chiudere automatici
- sa ricopiare in forma non speculare
- _____

2. MANUALITA' FINE

- afferra con tutta la mano
- prende gli oggetto con le dita a rastrello
- prende oggetti con due dita
- coordina i movimenti delle due mani
- manipola la plastilina
- strappa
- sa accartocciare
- sa arrotolare
- sa pieghettare
- sa punzecchiare
- sa ritagliare semplici figure
- tiene correttamente la penna
- esegue incastri
- sa ricomporre semplici puzzle

3. SCHEMA CORPOREO

- riconosce se stesso allo specchio
- ha coscienza del proprio corpo
- ha coscienza delle parti del proprio corpo

- conosce le varie parti del corpo
- conosce le posizioni delle varie parti del corpo:
 - su di sè
 - su altri
 - su figure
- riconosce disegni isolati delle parti del corpo
- riconosce la figura umana scomposta
- _____

3. STRUTTURAZIONE SPAZIO – TEMPORALE

➤ RICONOSCIMENTO DELLE POSIZIONI

Riconosce rispetto a sè, ad altra persona o oggetto:

- sopra/sotto
- davanti dietro
- in alto/in basso
- a destra/a sinistra
- vicino/lontano
- dentro/fuori

➤ RICONOSCIMENTO DELLE DIMENSIONI

- riconosce più alto/più basso
- riconosce più grande/più piccolo
- riconosce più largo/più stretto
- riconosce più lungo/più corto
- riconosce più spesso/più sottile
- riconosce, in una serie di oggetti uguali, quello di dimensione diversa
- lo stesso con illustrazioni
- distingue oggetti a seconda delle dimensioni
- lo stesso con illustrazioni
- associa oggetti secondo il criterio delle dimensioni
- lo stesso con illustrazioni
- _____

➤ ORGANIZZAZIONE TEMPORALE

- ordina sequenze di due oggetti di due colori
- ordina sequenze di oggetti di tre colori
- infila perle in sequenza di due colori
- infila perle in sequenza di tre colori
- ordina una storia in sequenze

- ordina parole in sequenza temporale
- ordina frasi in sequenza temporale
- sa tenere un ritmo
- sa adeguare il movimento al cambiamento di ritmo
- riproduce semplici strutture ritmiche
- _____

➤ ORIENTAMENTO TEMPORALE

- conosce il nome dei giorni della settimana
- ripete i giorni della settimana in sequenza cronologica
- conosce il nome dei mesi dell' anno
- ripete i mesi in sequenza cronologica
- riconosce i momenti della giornata: in famiglia a scuola
- distingue ieri, oggi, domani
- legge l' orologio
- applica il calendario

AREA COGNITIVA

1. COMUNICAZIONE VERBALE

- rispetta il comando
- esprime ad alta voce ciò che effettua
- esprime ciò che constata e capisce
- domanda quello che desidera
- usa solo parole chiave
- sa usare il verbo
- formula frasi semplici
- formula frasi complesse: soggetto, predicato, complementi
- formula frasi coniugando i verbi
- usa solo il dialetto
- possiede un vocabolario sufficiente
- _____

2. COMPrensIONE

- comprende il significato di parole correnti
- comprende ordini che richiedono esecuzioni di azioni
- comprende ordini che richiedono riconoscimento di oggetti

- comprende ordini che richiedono riconoscimento di relazioni spazio-temporali
- comprende domande
- comprende la narrazione di un avvenimento o di una storia

3. LETTURA

- conosce le lettere dell' alfabeto tutte alcune
- legge cifre
- legge simboli
- legge parole monosillabiche
- legge parole bisillabiche
- legge parole polisillabiche
- legge correttamente
- legge rispettando la punteggiatura
- legge sillabando
- legge spontaneamente
- comprende un breve messaggio scritto
- comprende un messaggio scritto corretto
- _____

4. SCRITTURA

- copia lettere
- copia una parola
- copia una frase
- scrive sotto dettatura
- sa usare le lettere maiuscole e minuscole
- scrive da solo brevi frasi sensate
- scrive da solo brevi testi sensati
- sa usare la punteggiatura
- commette errori sistematici di scrittura
- ha una corretta ortografia
- ha correttezza grammaticale
- sa raccontare una situazione
- sa raccontare una storia
- _____

5. FUNZIONALITA' COGNITIVA

Associazione:

- in una serie associa 2 oggetti
- in una serie associa 3 oggetti
- in una serie associa 4 oggetti
- in una serie associa più oggetti
- in una serie associa 2 parole
- in una serie associa 3 parole
- in una serie associa 4 parole
- in una serie associa più parole
- _____

Differenziazione:

- in una serie di oggetti individua quello estraneo
- in una serie di figure individua quella estranea
- in una serie di parole individua quella estranea
- _____

Astrazione

- in una serie di oggetti indica la caratteristica comune
- in una serie di figure indica la caratteristica comune
- in una serie di parole indica la caratteristica comune
- _____

Classificazione

- raggruppa oggetti/immagini uguali per colore
- raggruppa oggetti/immagini uguali per forma
- raggruppa oggetti/immagini secondo l' uso
- raggruppa oggetti/immagini secondo caratteristiche stabilite
- _____

Seriazione

- riconosce grande e piccolo tra due oggetti di colore uguale, ma dimensione diversa
- riconosce grande e piccolo tra due oggetti di colore e dimensione diversa
- dispone in ordine di grandezza 3 oggetti di uguale colore
- dispone in ordine di grandezza 3 oggetti di diverso colore
- sa inserire al posto giusto un elemento di una serie ordinata

Generalizzazione

applica un' operazione logica ad un contesto diverso ma analogo

6. CONCETTO DI QUANTITA'

ha il concetto di uguale/diverso

riconosce le principali quantità:

- tanti
- pochi
- uno
- niente
- più di
- meno di
- tanto/quanto

sa inserire tra due elementi un 3° mantenendo le caratteristiche della serie

riconosce un insieme

sa costruire un insieme

sa disporre in ordine crescente o decrescente due insiemi

sa inserire un 3° insieme tra 2 precedentemente ordinati

ha il concetto di corrispondenza biunivoca

7. USO DEI NUMERI

sa contare progressivamente

sa contare regressivamente

attribuisce ad un insieme di oggetti/immagini la quantità numerica

fornisce un numero richiesto di elementi

conosce le cifre

confronta i numeri usando i concetti di:

- maggiore
- minore
- uguale

conosce il valore posizionale delle cifre

opera unioni con:

- oggetti
- immagini

opera separazioni con:

- oggetti
- immagini

opera schieramenti con:

- oggetti
- immagini

opera ripartizioni con:

- oggetti
- immagini

- esegue addizioni: senza riporto
 - con riporto
- esegue sottrazioni con: senza prestito
 - con prestito
- sa usare la tavola pitagorica
- conosce la tavola pitagorica
- sa eseguire una moltiplicazione: con una cifra
 - con più cifre
- sa eseguire una divisione: con una cifra
 - con più cifre
- raccoglie i dati di un problema
- individua i dati di un problema
- rappresenta il testo di un problema con uno schema
- risolve problemi usando: l' addizione
 - la sottrazione
 - la moltiplicazione
 - la divisione
 - una operazione
 - più operazioni
- esegue semplici calcoli orali
- rappresenta le frazioni
- _____

8. ELEMENTI GEOMETRICI

- sa congiungere due punti con una linea: verticale
 - orizzontale
 - obliqua
 - curva
 - spezzata
- sa indicare quale tra due linee è la più breve
- riconosce le figure piane fondamentali: cerchio
 - triangolo
 - quadrato
 - rettangolo
- individua il contorno: degli oggetti
 - delle figure
 - delle figure geometriche
- ha acquisito il concetto di area
- _____

9. ESPRESSIONE GRAFICO - PITTORICA

- è in grado di disegnare
- disegna:
 - volentieri
 - su richiesta
 - con finalità espressive
 - spontaneamente
 - temi ricorrenti
- scarabocchia
- dà significato allo scarabocchio
- disegna elementi poco riconoscibili
- disegna elementi riconoscibili, accostati alla rinfusa
- disegna elementi riconoscibili, disposti in un insieme organizzato
- riproduce forme
- riproduce direzioni
- riproduce dimensioni
- riproduce posizioni e rapporti spaziali
- la figura umana è ipoevoluta
- la figura umana è completa
- usa i colori
- rispetta i contorni con il colore (campismo)
- usa tutto il foglio
- usa il segno con sicurezza
- usa il segno con adeguata pressione
- usa il segno con continuità
- usa il segno con discontinuità
- _____

10. AREA PLASTICO - MANIPOLATIVA

- manipola materiale plastico
- esegue piccoli lavori con materiale plastico
- esegue incastri
- ritaglia
- incolla
- compone semplici figure modello
- usa il pennello
- _____

11. CAPACITA' DI MEMORIA

- ricorda immagini

- ricorda suoni
- ricorda simboli
- identifica la figura mancante
- ripete numeri semplici
- ripete sostantivi
- ripete frasi
- riassume un breve racconto
- ricorda a breve termine
- ricorda a lungo termine
- _____

12. INTERESSE ED ATTENZIONE

- orienta lo sguardo e i movimenti verso uno stimolo
- manifesta interesse spontaneo:
 - per un oggetto
 - per un movimento
 - per un atto della vita quotidiana
- manifesta interesse:
 - per un oggetto proposto
 - per un movimento proposto
 - per un'azione
- si lascia guidare nel compiere gesti
- si muove spontaneamente verso una fonte d'interesse
- riesce a compiere uno sforzo attentivo in una situazione che ha destato interesse:
 - per meno di cinque minuti
 - per più di cinque minuti
- manipola oggetti proposti
- imita passivamente azioni proposte
- imita consapevolmente azioni proposte
- partecipa ad attività organizzate
- cambia spesso e rapidamente attività
- occorre di incoraggiamento costante
- porta a termine ciò che ha iniziato
- distrugge il lavoro finito
- è soddisfatto del lavoro finito
- persevera nell'applicazione
- _____
-

AREA SOCIO – AFFETTIVA

1. AUTONOMIA

- sa sfilarsi indumenti vari
- sa infilare indumenti vari
- sa mettere in modo corretto le scarpe
- tiene in ordine le proprie cose
- sa succhiare
- sa masticare
- beve usando il bicchiere
- mangia da solo usando le mani
- mangia usando:
 - il cucchiaino
 - la forchetta
 - il coltello
- avverte o manifesta disagio quando è sporco
- ha acquistato il controllo sfinterico:
 - diurno
 - notturno
- riconosce gli oggetti necessari alla pulizia
- riconosce gli ambienti destinati alla pulizia
- riconosce le persone addette alla pulizia
- sa lavarsi
- ha bisogno di essere accompagnato al gabinetto
- va da solo al gabinetto
- sa provvedere alla pulizia personale dopo essere andato al gabinetto
- sa pulirsi il naso/ la bocca
- sa asciugarsi
- sa pettinarsi

2. CONOSCENZA DI SÈ

- conosce il proprio nome e cognome
- conosce la propria età
- conosce la data di nascita
- conosce il giorno del compleanno
- conosce il proprio sesso
- conosce il proprio indirizzo
- conosce il nome dei genitori
- conosce le proprie caratteristiche fisiche
- conosce la sua evoluzione nel tempo
- conosce i bisogni fondamentali
- conosce i propri desideri, paure, preferenze, fobie, dolori



3. RAPPORTO CON GLI OGGETTI

- di fronte ad un oggetto nuovo:
 - lo riconosce
 - lo ignora
 - lo osserva
 - lo prova
 - lo smonta
 - lo rimonta
 - lo rompe
 - ne ha paura
 - se ne appropria
 - lo mette a disposizione del gruppo
- preferisce un certo tipo di oggetti
- _____

4. AFFETTIVITA'

- trattiene in sè le emozioni
- mostra indifferenza e distacco da ciò che sperimenta
- ascolta suoni e persone
- guarda persone, immagini e avvenimenti
- avverte la presenza o l' assenza di una persona o di un oggetto significativo
- accetta esempi
- sceglie alternative
- segue istruzioni, consigli e regole
- parla di sè e del suo lavoro
- manifesta reazioni emotive:
 - verbalmente
 - con espressione del volto
 - con gesti
 - per richiamare l' attenzione altrui
- esegue attività
- applaude o disapprova
- si impegna in attività
- migliora le proprie competenze
- aiuta i compagni
- sceglie attività, persone e gruppi
- protesta
- difende opinioni
- discute
- controlla la propria emotività

- riconosce i limiti propri e altrui
 - corregge atteggiamenti
 - valuta atteggiamenti
 - _____
-

5. AUTOVALUTAZIONE

- esprime opinioni personali sugli argomenti affrontati e nei confronti delle informazioni ricevute
- riconosce errori, omissioni e imperfezioni
- esprime giudizi su se stesso
- dà valutazioni sui propri lavori e sulle proprie capacità
- utilizza le valutazioni negative senza assumere comportamenti aggressivi e regressivi
- utilizza i giudizi e le opinioni altrui
- tollera i propri fallimenti accettando anche il fatto di poter sbagliare, di perdere o di non riuscire

6. GIOCO

- preferisce giochi:
 - di movimento
 - di fantasia
 - di imitazione
 - in gruppo
 - solitari
 - agonistici
- gioca spontaneamente
- partecipa a giochi strutturati
- partecipa a giochi spontanei
- entra in un gioco già organizzato
- gioca da solo
- gioca solo con un compagno
- nel gioco di gruppo:
 - partecipa attivamente
 - rimane passivo
 - si isola
 - gioca per imitazione
 - comprende le regole
 - rispetta le regole
 - organizza il gioco
 - aggredisce gli altri
 - inizia un' altra attività
- gioca in modo ripetitivo

- gioca in modo rituale
- _____

7. IN FAMIGLIA

- riconosce i componenti della famiglia
- ha un rapporto privilegiato con un membro della famiglia
- conosce il lavoro del padre e della madre
- in famiglia svolge autonomamente piccoli compiti:
quali? _____
- ha uno spazio personale in casa
- usa il tempo libero
- esce solo da casa
- _____

8. RAPPORTO CON LA STRUTTURA SCOLASTICA

- conosce il tipo di scuola che frequenta
- conosce l'edificio scolastico
- conosce le persone che lavorano nella scuola e le loro mansioni
- si perde fuori della classe
- ritrova la sua classe
- conosce il nome dei vari locali della scuola
- arriva a scuola da solo
- arriva a scuola con i genitori
- arriva a scuola con i compagni
- conosce gli orari scolastici
- _____

9. RAPPORTO CON I COMPAGNI

- conosce il nome dei compagni
- riconosce i compagni
- accetta i compagni
- controlla il tono di voce
- partecipa ad attività di gruppo
- preferisce qualche compagno
- riconosce le cose degli altri
- rispetta le cose dei compagni
- rispetta l'attrezzatura scolastica
- rispetta le regole della classe
- è accettato dai compagni: lo rispettano
 lo salutano

- lo coinvolgono nei giochi
- collaborano con lui
- lo incontrano fuori della scuola
- sanno pazientare
- lo burlano
- lo ignorano
- lo strumentalizzano



10. RAPPORTO CON GLI INSEGNANTI

- segue sempre l' insegnante di classe
- segue sempre l' insegnante di sostegno
- preferisce qualche insegnante
- cerca in tutti i modo di essere simpatico
- vuole essere al centro dell' attenzione
- dimostra paura dell' adulto
- riconosce l' autorità
- accetta osservazioni
- si oppone sistematicamente
- sta sempre lontano dall' insegnante
- rifugge il contatto fisico
- ricerca il contatto fisico
- sembra indifferente
- _____

11. PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DELLA CLASSE

- rimane in classe senza uscire:
 - con richiesta
 - senza richiesta
- porta a termine l' attività di cui si sta occupando
- finisce il proprio lavoro (rispettando il tempo programmato)
- segue qualsiasi argomento
- risponde alle domande dell' insegnante in modo pertinente
- fa domande pertinenti
- porta il materiale didattico occorrente
- utilizza e cura il proprio materiale
- riordina il materiale al termine del lavoro
- esegue i compiti assegnati
- ha cura dei propri lavori e li ritiene importanti
- chiede informazioni per accertare la correttezza del proprio lavoro
- sviluppa, ampliandola, l' attività in atto

- chiede spontaneamente che gli vengano assegnate attività
- interviene spontaneamente nelle discussioni
- _____

12. RAPPORTO CON L' AMBIENTE SOCIALE

- conosce l' uso del denaro
- conta il denaro
- sa pagare
- sa dare il resto
- sa attraversare una strada
- conosce i principali cartelli stradali:
 - i semafori
 - l' uso delle strisce pedonali
- fa acquisti per altri
- fa acquisti personali
- sa usare un mezzo di trasporto
- sa fare i biglietti
- sa usare l' ascensore
- sa usare il telefono
- sa usare l' orologio
- conosce i negozi
- conosce gli uffici pubblici
- sa servirsi degli uffici pubblici
- conosce luoghi pubblici:

<input type="checkbox"/> giardini	<input type="checkbox"/> negozi
<input type="checkbox"/> parchi gioco	<input type="checkbox"/> cinema
<input type="checkbox"/> bar	<input type="checkbox"/> teatro
<input type="checkbox"/> impianti sportivi	<input type="checkbox"/> biblioteca
- sa servirsene
- conosce alcuni mezzi di comunicazione:

<input type="checkbox"/> giornale	<input type="checkbox"/> radio
<input type="checkbox"/> televisione	<input type="checkbox"/> registratore
	<input type="checkbox"/> lettore cd
- sa servirsene
- riconosce pubblici ufficiali:

<input type="checkbox"/> vigile	<input type="checkbox"/> polizia stradale
<input type="checkbox"/> carabinieri	<input type="checkbox"/> altri
- ne conosce la funzione
- conosce gli operatori scolastici:

<input type="checkbox"/> dirigente	<input type="checkbox"/> insegnanti
<input type="checkbox"/> personale di segreteria	<input type="checkbox"/> collaboratori scolastici
- ne conosce la funzione

ANALISI DEI COMPORAMENTI GLOBALI

1. COMPORAMENTI DISTRUTTIVI

- batte la testa
- si morde e graffia
- ha eccessi d'ira
- colpisce, morde, tira calci alle altre persone
- colpisce, distrugge, disordina con violenza gli oggetti
- crea caos
- _____

ANNOTARE:

- l'elenco dei comportamenti aggressivi
- la situazione che induce prevalentemente tali comportamenti
- la durata dei comportamenti stessi

3. COMPORAMENTI PROBLEMATICI

- si dondola
- gira su se stesso
- fa ruotare le cose
- fissa le dita e/o gli oggetti
- batte le mani o le braccia
- assume espressioni non pertinenti alla situazione
- assume posture non pertinenti alla situazione
- richiede o esegue rituali
- verbalizza parole o frasi in modo ripetitivo

ANNOTARE:

- la durata dei comportamenti osservati
- l'elenco dei comportamenti rituali
- l'elenco delle parole, o frasi, ripetute

4. REAZIONI MESSE IN ATTO DI FRONTE AI SEGUENTI INTERVENTI DELL' ADULTO:

- punizione
- fingere di non vedere o ignorare

ANNOTARE:

- il tipo e la durata della reazione

ATTIVAZIONE PROGETTI

CONVENZIONE per l' ATTIVAZIONE del PROGETTO
ORIENTAMENTO per gli alunni in situazione di handicap.

In _____, anno _____, il giorno _____ del mese _____

FRA

la Scuola/Istituto _____

E

il/la _____

E

il COMUNE di _____

SI CONVIENE e SI STIPULA

un PROGETTO DI ORIENTAMENTO articolato con le seguenti modalità:

ART. 1 - OBIETTIVI

Il progetto a favore dell' alunno _____
si pone i seguenti obiettivi generali:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

ART. 2 - SPAZI FISICI e TEMPORALI

Il progetto si svolgerà nella sede di _____
nei giorni _____
dalle ore _____ alle ore _____

ART. 3 - MODALITA' di RAGGIUNGIMENTO della SEDE del PROGETTO

ART. 4 - CONTENUTI dell' INTERVENTO

L' alunno svolgerà le seguenti attività:

ART. 5 - RISORSE (persone, servizi, finanziamenti)

Durante l' attività saranno impegnate le seguenti risorse:

1. persone e loro compiti:

2. servizi:

3. finanziamenti:

4. altro:

ART. 6 - MODALITA' di VERIFICA

ART. 7 - MODALITA' di VALUTAZIONE del PROGETTO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

IL/LA _____

I GENITORI dell' ALUNNO

SCHEDA DI OSSERVAZIONE

data _____

incontro n° _____

Alunno _____

classe _____

Insegnante/educatore accompagnatore _____

Attività _____

	sì	no	parz.
Mostra interesse verso le attività programmate			
Porta a termine ciò che ha iniziato			
Si lascia guidare nel compiere le attività			
Chiede informazioni e spiegazioni rispetto a ciò che sta eseguendo			
Accetta le nuove figure adulte			
Cerca il contatto con i nuovi compagni			
Necessita ancora della presenza dell' insegnante o educatore			
E' incuriosito ed osserva il nuovo ambiente			
Esplora il nuovo ambiente			
Manifesta atteggiamenti positivi e di soddisfazione			
Rispetta le regole del nuovo istituto			

--