

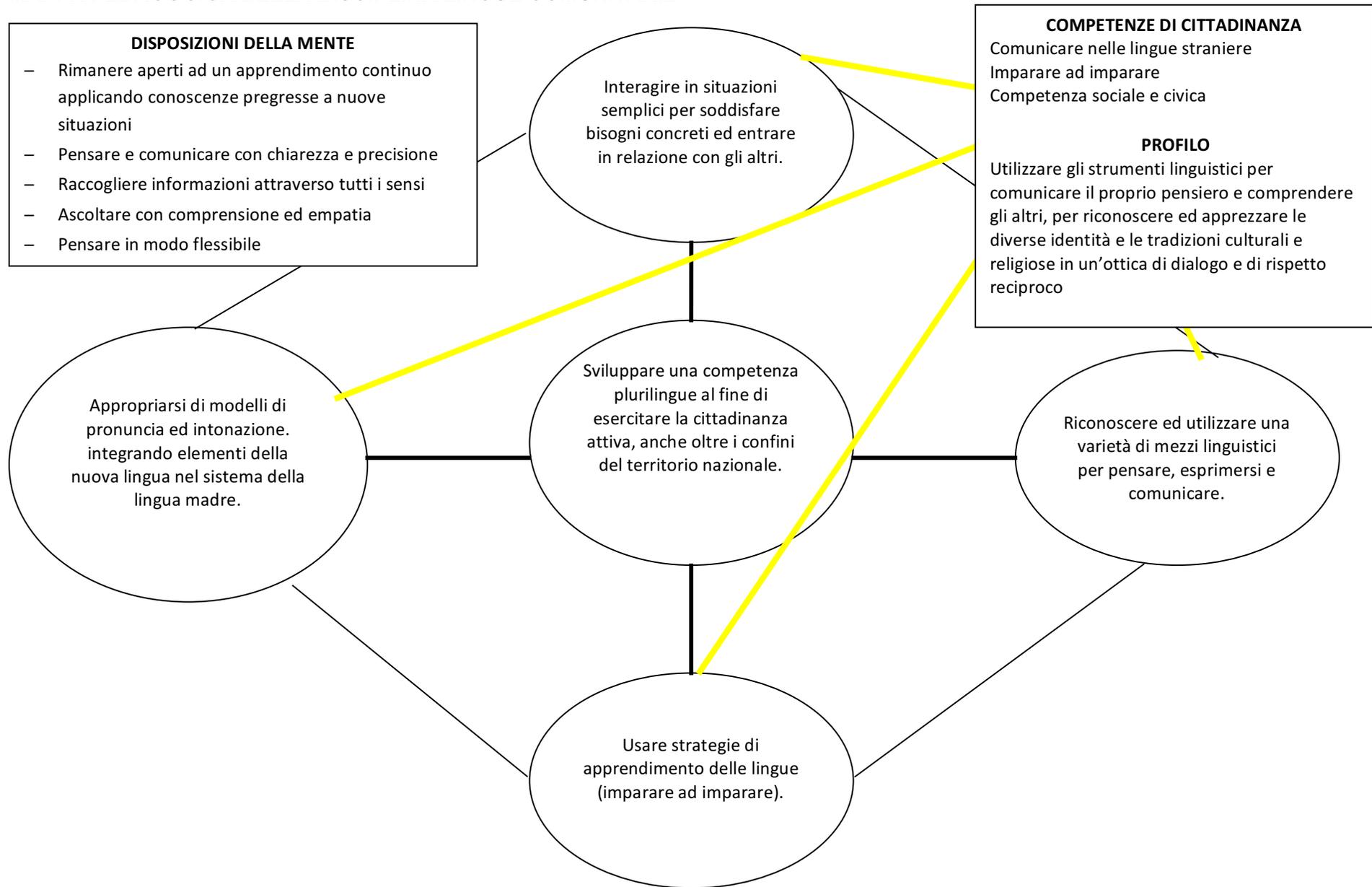
# **CURRICOLO DI LINGUE COMUNITARIE**

**ELABORATO DAI DOCENTI  
ISTITUTO COMPRENSIVO PISOGNE**

Anno scolastico 2015-2016

*Il curricolo è il complesso organizzato delle esperienze di apprendimento che una scuola intenzionalmente progetta e realizza per gli alunni al fine di conseguire le mete formative*

## MAPPA PEDAGOGICA DELLA DISCIPLINA LINGUE COMUNITARIE



## MAPPATURA DEGLI ASPETTI SIGNIFICATIVI SVOLTI NELL'ISTITUTO RISPETTO ALLA DISCIPLINA

<b>ESPERIENZE SIGNIFICATIVE</b>	
<i>Quali esperienze significative / routines? - Quali esperienze irrinunciabili? - Quali esperienze che costituiscono l'identità di scuola? - Quali esperienze (anche nuove) si ritiene indispensabile inserire? - Che cosa connota attribuisce identità alla vostra scuola?</i>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Esposizione costante alla lingua straniera mediante ascolto e visione di supporti multimediali con parlanti madrelingua, uso costante della lingua straniera nella pratica didattica quotidiana</li> <li>→ Uso della fraseologia in lingua straniera per esprimere esperienze legate alla vita quotidiana (lessico contestuale)</li> <li>→ Dialogo/interazione con i pari e con l'insegnante</li> <li>→ Storytelling</li> <li>→ Confronto tra civiltà e tradizioni diverse</li> <li>→ Produzione orale in attività collettiva (canti, drammatizzazioni...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Esposizione costante alla lingua straniera mediante ascolto e visione di supporti multimediali con parlanti madrelingua, uso costante della lingua straniera nella pratica didattica quotidiana</li> <li>→ Uso della fraseologia in lingua straniera per esprimere esperienze legate alla vita quotidiana (lessico contestuale)</li> <li>→ Dialogo/interazione con i pari e con l'insegnante</li> <li>→ Lettura di testi originali</li> <li>→ Confronto tra civiltà e tradizioni diverse</li> <li>→ Scambio culturale con alunni di una scuola straniera.</li> </ul>

<b>APPROCCI METODOLOGICI</b>	
<i>Quali strategie didattiche / approcci metodologici caratterizzano questo ordine di scuola e si chiede di mantenere? - Quali approcci nuovi si vogliono introdurre?</i>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Il metodo di lavoro utilizzato è quello funzionale-comunicativo che favorisce attività che simulino situazioni di vita quotidiana e strategie che aiutino a mantenere vivi l'interesse, la motivazione all'apprendimento degli alunni e la progressiva autonomia</li> <li>→ impiego di vari approcci multisensoriali per soddisfare gli stili cognitivi diversi degli studenti</li> <li>→ Sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori in piccoli gruppi e a coppie, simulazioni</li> <li>→ Costante attività di revisione, riutilizzo e ampliamento delle funzioni comunicative e delle strutture linguistiche apprese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Il metodo di lavoro utilizzato è quello funzionale-comunicativo che favorisce attività che simulino situazioni di vita quotidiana e strategie che aiutino a mantenere vivi l'interesse, la motivazione all'apprendimento degli alunni e l'autonomia</li> <li>→ Impiego di vari approcci multisensoriali per soddisfare gli stili cognitivi diversi degli studenti</li> <li>→ Sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori in piccoli gruppi e a coppie, simulazioni.</li> <li>→ Costante attività di revisione, riutilizzo e ampliamento delle funzioni comunicative e delle strutture linguistiche apprese.</li> </ul>

→ Drammatizzazioni per l'acquisizione della corretta pronuncia ed intonazione e per migliorare l'espressività.	→ Drammatizzazioni per l'acquisizione della corretta pronuncia ed intonazione e per migliorare l'espressività.
<b>STRATEGIE DIDATTICHE</b>	
<i>Quali strategie didattiche / approcci metodologici caratterizzano questo ordine di scuola e si chiede di mantenere?- Quali approcci nuovi si vogliono introdurre?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Cooperative learning</li> <li>→ Conversazioni guidate</li> <li>→ Lezione frontale</li> <li>→ Lavori a coppie e in piccolo gruppo</li> <li>→ Role play, giochi linguistici</li> <li>→ Alternanza coerente e bilanciata delle quattro abilità di listening, speaking, reading e writing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <u>Ascolto</u> di materiale audio, videoregistrato o tratto da internet. Ascolto di dialoghi, monologhi, monologhi prodotti dall'insegnante, scambi dialogici fra insegnante ed allievi e fra allievi ed allievi. Durante l'ascolto gli studenti avranno sempre "qualcosa da fare". Il compito assegnato guiderà gli studenti a diversi tipi di comprensione: globale, selettiva, intensiva. Uso del video e di internet: visione ed attività operative.</li> <li>→ <u>Parlato</u>: si chiederà all'allievo di interagire con l'insegnante usando la lingua inglese, rispondere a richieste/domande poste dall'insegnante per svolgere un compito od un'attività, interagire con i compagni in brevi scambi seguendo una traccia in un gioco comunicativo, in un'intervista, in un'attività di "problem solving". Ripetizione corale ed individuale, esercizi di pronuncia, drills, role-play guidati, interviste, pair-work guidati o basati sull'"information gap", prendere parte a dialoghi su traccia, raccontare una storia utilizzando come traccia una serie di immagini, giochi comunicativi, attività che integrano le quattro abilità, sondaggi.</li> <li>→ <u>Lettura</u> di diverse forme testuali (didascalie, brani, dialoghi, lettere, tabelle, annunci pubblicitari.) Utilizzo di diverse strategie di lettura: lettura per la comprensione globale, selettiva, lettura personale. Attività di "reading and comprehension".</li> <li>→ <u>Scrittura</u>: copiatura di vocaboli, scrittura autonoma di vocaboli conosciuti, completamento di dialoghi, messaggi o questionari, stesura di semplici dialoghi o brevi messaggi su traccia. Scrittura di un testo sotto dettatura. Esercizi grammaticali e lessicali di completamento e trasformazione. Induzione e deduzione per l'acquisizione di strutture grammaticali.</li> </ul>

## STRUMENTI DIDATTICI

*Quali strumenti didattici si ritengono indispensabili in relazione alle esperienze proposte? - Quali contesti si possono attrezzare / migliorare per la realizzazione delle esperienze proposte? - Emergono nuovi pensieri organizzativi?*

### SCUOLA PRIMARIA

Si prevede il ricorso a:

- computer, videoproiettore, lettore CDs e lettore DVD
- contenuti audio e video
- libri di testo, semplici libri di narrativa e tematici in lingua inglese
- schede aggiuntive per l'esercitazione, il rinforzo e l'individualizzazione
- utilizzo delle risorse informatiche, internet;
- dizionario bilingue;
- Flash Cards e giochi di memoria
- "Realia".

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Si prevede il ricorso a:

- computer, videoproiettore, libri di testo
- schede aggiuntive di grammatica, approfondimento, esercitazioni (in fotocopia o inviate via mail);
- uso di CD audio e CD ROM interattivo
- utilizzo delle risorse informatiche, internet;
- dizionario bilingue;
- "Realia".

# CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del <i>quadro comune europeo di riferimento per le lingue</i> del consiglio d'Europa) → L'alunno comprende parole ascoltate oralmente relative alla quotidianità. → Interagisce nel gioco riproducendo parole conosciute. → Esegue compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, supportate dal linguaggio corporeo e mimico.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
ASCOLTO (Comprensione orale)	PARLATO (Produzione e interazione orale)	LETTURA (Comprensione scritta)	SCRITTURA (Produzione scritta)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere parole, semplici canzoni e filastrocche.</li> <li>- Comprendere essenziali istruzioni legate all'azione immediata ed al quotidiano, pronunciate lentamente e con il supporto di mimica ed immagini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre correttamente il suono di parole, canzoncine, rime, auguri.</li> <li>- Utilizzare le parole conosciute in situazioni di gioco o strutturate</li> <li>- Interagire in situazioni di gioco con i compagni, utilizzando parole conosciute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere semplici parole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiare vocaboli dopo averli appresi a livello orale.</li> </ul>

## CLASSE SECONDA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del *quadro comune europeo di riferimento per le lingue* del consiglio d'Europa)

- L'alunno ascolta e comprende parole-consegna relative alla quotidianità e semplici messaggi riferiti alla routine scolastica.
- Riproduce oralmente semplici frasi relative al proprio vissuto ed all'ambiente scolastico.
- Interagisce nel gioco di movimento, provando anche a guidarlo con le espressioni memorizzate.
- Svolge semplici compiti, seguendo le indicazioni date dall'insegnante in lingua Inglese.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<b>ASCOLTO</b> (Comprensione orale)	<b>PARLATO</b> (Produzione e interazione orale)	<b>LETTURA</b> (Comprensione scritta)	<b>SCRITTURA</b> (Produzione scritta)
- Comprendere semplici messaggi orali di uso quotidiano, relativi ad ambiti familiari, espressi con frasi minime pronunciate chiaramente e lentamente.	- Riprodurre correttamente parole e semplici frasi ben contestualizzate. - Riprodurre e ricordare canzoncine, rime e saluti - Riprodurre il lessico utilizzato collettivamente in un essenziale dialogo, seguendo un modello dato.	- Comprendere parole e semplici messaggi già assimilati a livello orale o attraverso immagini ed azioni.	- Copiare semplici frasi dopo averle interiorizzate a livello orale.

## CLASSE TERZA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del *quadro comune europeo di riferimento per le lingue* del consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi e semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
- Interagisce nel gioco e comunica in modo semplice, utilizzando il lessico e le strutture acquisite.
- Descrive, oralmente e per iscritto, in modo semplice e su modello, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi riferiti a bisogni immediati.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Riproduce per iscritto semplici frasi acquisite oralmente.
- Comprende semplici informazioni relative ad elementi culturali.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<b>ASCOLTO</b> (Comprensione orale)	<b>PARLATO</b> (Produzione e interazione orale)	<b>LETTURA</b> (Comprensione scritta)	<b>SCRITTURA</b> (Produzione scritta)
<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere parole, semplici espressioni, brevi contenuti, frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, legati alla sfera personale.</li><li>- Comprendere semplici informazioni relative alle tradizioni ed alla civiltà britannica e confrontarle con la propria.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riprodurre correttamente il lessico acquisito in precedenza nella routine quotidiana</li><li>- Interagire con la classe o con un compagno per parlare di sé, giocare, chiedere, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate, adatte alla situazione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Leggere le parole, i messaggi e le semplici frasi già assimilati a livello orale.</li><li>- Comprendere il senso generale di semplici messaggi, cogliendo le parole e le frasi già acquisite a livello orale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Copiare, completare, ricostruire frasi essenziali nel contesto strutturato dell'Unità Didattica.</li></ul>

## CLASSE QUARTA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue del consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi frasi orali e scritte all'interno di un contesto a lui familiare.
- Interagisce nel gioco fornendo informazioni relative al proprio vissuto, con l'uso appropriato di lessico e strutture consolidate.
- Descrive, oralmente e per iscritto, elementi riferiti a bisogni immediati.
- Riproduce correttamente pronuncia ed intonazione.
- Produce per iscritto semplici frasi, anche seguendo un modello.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante e chiede spiegazioni con frasi memorizzate.
- Comprende semplici informazioni relative ad elementi culturali.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<b>ASCOLTO</b> (Comprensione orale)	<b>PARLATO</b> (Produzione e interazione orale)	<b>LETTURA</b> (Comprensione scritta)	<b>SCRITTURA</b> (Produzione scritta)	<b>RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti</li> <li>- Comprendere semplici informazioni relative alle tradizioni ed alla civiltà di alcuni Paesi anglofoni</li> <li>- Comprendere il significato globale di una semplice conversazione, un breve testo, una storia visti ed ascoltati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere persone, luoghi, oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo</li> <li>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti</li> <li>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, seguendo uno schema strutturato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere messaggi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi</li> <li>- Comprenderne il significato ed individuarne gli aspetti essenziali con l'aiuto di domande guida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiare e scriverle anche senza copiarle parole e semplici frasi, attinenti a sé, all'esperienza scolastica, alla vita di relazione, seguendo una struttura data.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare le parole e le frasi apprese</li> <li>- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato</li> <li>- Osservare e riconoscere la struttura di frasi affermative, negative ed interrogative in contesti significativi</li> <li>- Essere consapevoli delle parole e delle strutture apprese nelle UDD.</li> </ul>

## CLASSE QUINTA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue del consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, ed elementi che si riferiscono ai propri bisogni.
- Interagisce nel gioco con compagni ed insegnanti, utilizzando in modo adeguato espressioni e frasi memorizzate.
- Svolge i compiti seguendo le indicazioni date dall'insegnante e mettendo in atto strategie consolidate.
- Comprende informazioni relative ad elementi culturali e stabilisce confronti con la propria cultura.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO (Comprensione orale)	PARLATO (Produzione e interazione orale)	LETTURA (Comprensione scritta)	SCRITTURA (Produzione scritta)	RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti</li> <li>- Comprendere semplici informazioni su Paesi anglofoni, relative alle tradizioni, alla civiltà, all'impianto istituzionale, alla moneta, ad aspetti geografici</li> <li>- Comprendere il significato globale di una semplice conversazione, un breve testo, una storia visti ed ascoltati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere persone, luoghi, oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo e servendosi di un lessico arricchito dall'uso appropriato di aggettivi, preposizioni ed avverbi</li> <li>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti ed utilizzando un lessico arricchito dall'uso appropriato di aggettivi, preposizioni ed avverbi</li> <li>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, in modo autonomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere semplici testi ed istruzioni, rispettando pronuncia ed intonazione davanti a parole ed espressioni conosciute.</li> <li>- Individuarne autonomamente gli aspetti essenziali per poterli riferire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere autonomamente parole e semplici frasi, per descrivere, raccontare, chiedere, indicare, relativamente a sé, alla propria esperienza ed alla vita di relazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere ed analizzare similarità e differenze linguistiche tra la lingua italiana e quella inglese</li> <li>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti ed intenzioni comunicative</li> <li>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> </ul>

## RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

LINGUE COMUNITARIE	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
<b>Imparare ad imparare</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.
<b>Competenza sociale e civica</b>	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## LIVELLI DI COMPETENZA

<b>AVANZATO:</b> padronanza, complessità metacognizione, responsabilità	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>INTERMEDIO:</b> generalizzazione, metacognizione	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>BASE:</b> transfert di procedure (a.+ c.) apprese in situazioni nuove	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>INIZIALE:</b> non c'è la competenza; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

## SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

**COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' ESSENZIALI AL TERMINE DELL'ESPERIENZA NELLA SCUOLA PRIMARIA COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>CONOSCENZE ESSENZIALI</b>	<b>ABILITA' ESSENZIALI</b>	<b>COMPETENZE PONTE</b>
<p>L'alfabeto, fare e comprendere lo spelling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Numeri 1-100</li> <li>- Giorni della settimana, mesi, stagioni</li> <li>- Numeri ordinali 1<sup>st</sup>-31<sup>st</sup> e data orario</li> <li>- Colori</li> <li>- Oggetti della classe</li> <li>- Istruzioni relative alla vita di classe</li> <li>- Materie scolastiche</li> <li>- Verbo essere</li> <li>- Verbo avere</li> <li>- Aggettivi possessivi <i>my</i> e <i>your</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto (comprensione orale): l'alunno comprende semplici messaggi relativi ad ambiti familiari</li> <li>- Parlato (produzione ed interazione orale): l'alunno comunica con semplici messaggi e interagisce con i coetanei e le insegnanti</li> <li>- Lettura (comprensione scritta): l'alunno comprende semplici messaggi riferiti ad argomenti noti</li> <li>- Scrittura (produzione scritta): l'alunno scrive parole e semplici frasi seguendo un modello dato</li> <li>- Riflettere sulla lingua e sull'apprendimento: l'alunno, se guidato, riconosce che cosa ha imparato. Riconosce gli elementi essenziali della frase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</li> <li>- Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, ed elementi che si riferiscono ai propri bisogni</li> <li>- Interagisce nel gioco con compagni ed insegnanti, utilizzando in modo adeguato espressioni e frasi memorizzate</li> <li>- Svolge i compiti seguendo le indicazioni date dall'insegnante e mettendo in atto strategie consolidate</li> <li>- Comprende informazioni relative ad elementi culturali e stabilisce confronti con la propria cultura.</li> </ul>

# CURRICOLO DISCIPLINARE ITALIANO – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- PRIMA LINGUA COMUNITARIA

## CLASSE PRIMA

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>				
<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p> <p>→ L'alunno comprende oralmente frasi ed espressioni di uso frequente relative ad argomenti quotidiani e personali, da interazioni comunicative in lingua standard o dalla visione di contenuti multimediali adattati, a condizione che il parlante si esprima lentamente e chiaramente.</p> <p>→ Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana su argomenti inerenti alla sfera personale, bisogni immediati, informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, usando semplici frasi, espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>→ Legge testi molto brevi e semplici cogliendone il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>→ Comprende ed usa una terminologia di base legata a bisogni immediati e concreti.</p> <p>→ Scrive brevi messaggi o testi su traccia, seguendo uno schema o un esempio.</p> <p>→ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti della propria quotidianità e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>→ Mostra interesse e riconosce differenze culturali senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>→ Riconosce che cosa ha imparato.</p>				
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>				
<b>ASCOLTO</b> (Comprensione orale)	<b>PARLATO</b> (Produzione e interazione orale)	<b>LETTURA</b> (Comprensione scritta)	<b>SCRITTURA</b> (Produzione scritta)	<b>RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e espressioni di uso quotidiano, conosciuti, se pronunciati chiaramente e lentamente</li> <li>- Identificare il tema generale ed estrapolare informazioni essenziali da un breve e semplice testo registrato o da un video, relativo ad argomenti noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere o presentare persone, luoghi o cose, in maniera essenziale, indicare che cosa piace o non piace</li> <li>- Passare progressivamente da una interazione centrata essenzialmente sui propri bisogni ad una comunicazione attenta all'interlocutore, producendo mini dialoghi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere ed individuare informazioni specifiche in brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, in dialoghi inerenti esperienze di vita quotidiana</li> <li>- Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi e semplici testi informativi, cogliendone anche il significato globale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre risposte a semplici questionari</li> <li>- Raccontare per iscritto, tramite semplici frasi, esperienze inerenti la propria routine quotidiana, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, utilizzando lessico sostanzialmente appropriato e sintassi elementare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le strutture e le funzioni linguistiche già presentate</li> <li>- Utilizzare le funzioni comunicative e le strutture grammaticali studiate in esercizi di varia tipologia</li> <li>- Confrontare parole e strutture</li> <li>- Riconoscere i propri errori.</li> </ul>

	<p>riguardanti situazioni quotidiane prevedibili</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentare la propria famiglia, le proprie abitudini quotidiane, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione</li> <li>- Leggere ad alta voce dialoghi o brevi testi, cercando di appropriarsi di modelli di pronuncia e intonazione forniti dall'ascolto di materiali autentici.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere messaggi semplici, rivolti a coetanei o a familiari, su argomenti noti e seguendo un modello, in forma chiara ed ortograficamente corretta</li> <li>- Scrivere o completare brevi e semplici testi sotto dettatura.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

## CLASSE SECONDA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende oralmente frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza ed esperienze vissute, da interazioni comunicative in lingua standard o dalla visione di contenuti multimediali.
- Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana su argomenti inerenti alla sfera personale usando semplici frasi, affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti ed attività consuete.
- Legge testi molto brevi e semplici ed individua informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano quali lettere personali, mail, pubblicità, programmi, menù ed orari.
- Interagisce per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere stati d'animo e fornire informazioni riguardo semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Confronta elementi culturali del proprio paese con elementi culturali veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Riconosce che cosa ha imparato e che cosa deve imparare, al fine di acquisire consapevolezza del proprio modo di apprendere ed autovalutare le competenze acquisite.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<b>ASCOLTO</b> (Comprensione orale)	<b>PARLATO</b> (Produzione e interazione orale)	<b>LETTURA</b> (Comprensione scritta)	<b>SCRITTURA</b> (Produzione scritta)	<b>RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato globale di semplici messaggi o dialoghi inerenti argomenti familiari a condizione che venga utilizzata una lingua chiara e che si parli lentamente</li> <li>- Estrapolare informazioni essenziali o specifiche da un breve e semplice testo registrato o da un video, relativo ad argomenti noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere o presentare persone, luoghi, cose, semplici aspetti culturali, gusti e preferenze, in modo semplice</li> <li>- Interagire, con maggiore consapevolezza, in mini dialoghi riguardanti situazioni quotidiane prevedibili</li> <li>- Presentare la propria famiglia, le proprie abitudini quotidiane e le attività del tempo libero, con espressioni e frasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e individuare informazioni specifiche in semplici testi di uso quotidiano (per esempio un menu, un orario...), in lettere personali inerenti esperienze di vita quotidiana</li> <li>- Leggere ed individuare informazioni specifiche in testi informativi o personali in lingua standard, comprenderne il messaggio globale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre risposte a questionari</li> <li>- Raccontare per iscritto esperienze di vita quotidiana, esperienze in corso di svolgimento o afferenti attività passate, in forma comprensibile, con sintassi elementare</li> <li>- Scrivere brevi lettere informali o messaggi, rivolti a coetanei o familiari, su argomenti noti e seguendo un modello, in forma chiara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le strutture e le funzioni linguistiche già presentate ed utilizzarle correttamente</li> <li>- Utilizzare le funzioni comunicative e le strutture grammaticali studiate in contesti diversi ed esercizi di varia tipologia</li> <li>- Confrontare parole e strutture</li> <li>- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</li> </ul>

	connesse in modo semplice.		ed ortograficamente corretta <ul style="list-style-type: none"><li>- Produrre brevi testi riguardanti persone, eventi, esperienze personali o attività passate, utilizzando lessico sostanzialmente appropriato e sintassi elementare</li><li>- Completare questionari, schede, griglie, moduli e semplici testi</li><li>- Scrivere o completare semplici testi sotto dettatura.</li></ul>	
--	----------------------------	--	--	--

## CLASSE TERZA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende oralmente frasi ed espressioni di uso frequente relative a più ambiti, da interazioni comunicative in lingua standard o dalla visione di contenuti multimediali.
- Descrive oralmente situazioni familiari, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio, anche CLIL.
- Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari ed abituali.
- Legge testi graduati di una certa estensione, anche attinenti a contenuti di studio di altre discipline, e trova informazioni utili allo svolgimento delle attività correlate.
- Interagisce per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere stati d'animo, opinioni, desideri, programmi futuri e fornire informazioni riguardo aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Confronta elementi culturali del proprio paese con elementi culturali di altri paesi veicolati dalla lingua straniera, acquisendo consapevolezza del valore del multilinguismo e del multiculturalismo.
- Utilizza il proprio repertorio linguistico per apprendere nuovi argomenti e realizzare attività e progetti anche in collaborazione con i compagni.
- E' consapevole dei propri stili di apprendimento e del livello di competenza raggiunto.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<b>ASCOLTO</b> (Comprensione orale)	<b>PARLATO</b> (Produzione e interazione orale)	<b>LETTURA</b> (Comprensione scritta)	<b>SCRITTURA</b> (Produzione scritta)	<b>RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i punti chiave di un discorso o di una conversazione, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, alla famiglia, al tempo libero</li> <li>- Comprendere informazioni specifiche da un breve testo registrato o da un video riguardante argomenti familiari o di attualità a condizione che il discorso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace, esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice</li> <li>- Interagire, con ragionevole disinvoltura e correttezza, con uno o più interlocutori, in brevi conversazioni di vita quotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere ed individuare informazioni specifiche in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali</li> <li>- Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline espressi in un linguaggio standard</li> <li>- Leggere brevi storie e semplici biografie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi</li> <li>- Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni ed opinioni con frasi semplici</li> <li>- Scrivere brevi lettere informali e messaggi di posta elettronica, adeguate al destinatario, seguendo una traccia data o in risposta ad un messaggio precedente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune</li> <li>- Dimostrare padronanza nell'uso delle strutture e delle funzioni comunicative apprese, utilizzandole in contesti diversi ed esercizi di varia tipologia</li> <li>- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</li> <li>- Rilevare semplici analogie o differenze tra</li> </ul>

<p>sia articolato in modo chiaro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili</li> <li>- Raccontare avvenimenti ed esperienze personali, relazionando brevemente, in lingua standard, semplice e chiara, su argomenti familiari o di studio affrontati a scuola.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere brevi racconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare</li> <li>- Completare o scrivere brevi testi sotto dettatura.</li> </ul>	<p>comportamenti e usi legati a lingue diverse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</li> </ul>
---	--	--	--	---

## CURRICOLO DISCIPLINARE ITALIANO – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- SECONDA LINGUA COMUNITARIA -

### CLASSE PRIMA

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>				
<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d’Europa)</p> <p>→ L’alunno comprende parole ed espressioni semplici relative ad argomenti quotidiani e personali da interazioni comunicative in lingua standard, a condizione che il parlante si esprima lentamente e chiaramente.</p> <p>→ Interagisce oralmente partendo da semplici consegne in situazioni di vita quotidiana relativamente a bisogni immediati, informazioni di base sulla persona e sulla famiglia.</p> <p>→ Legge messaggi molto brevi e semplici cogliendone le informazioni essenziali.</p> <p>→ Scrive correttamente, o con pochi errori formali, semplici e brevi enunciati su tematiche studiate, seguendo uno schema o un esempio.</p> <p>→ Mostra interesse e riconosce differenze culturali senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>→ Riconosce che cosa ha imparato.</p>				
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>				
<b>ASCOLTO</b> (Comprensione orale)	<b>PARLATO</b> (Produzione e interazione orale)	<b>LETTURA</b> (Comprensione scritta)	<b>SCRITTURA</b> (Produzione scritta)	<b>RIFLETTERE sulla lingua e sull’apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le istruzioni, le espressioni e le frasi apprese se pronunciate chiaramente e lentamente</li> <li>- Comprendere brevi dialoghi e semplici messaggi multimediali riconoscendo il lessico e la fraseologia studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere se stesso e una terza persona da un punto di vista fisico e caratteriale, descrivere la propria famiglia utilizzando il lessico e la fraseologia studiati</li> <li>- Riferire le proprie generalità utilizzando termini adeguati</li> <li>- Interagire in modo comprensibile utilizzando saluti ed espressioni adatti al registro linguistico richiesto dal contesto comunicativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi e semplici messaggi contenenti espressioni note per un primo contatto, per fornire le proprie generalità e per presentare in modo essenziale la propria famiglia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere brevi e semplici messaggi per presentarsi, salutare, descrivere brevemente se stessi o una terza persona, utilizzando lessico, strutture morfo-sintattiche e grammaticali essenziali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare le parole nei contesti d’uso e cercare di dedurne il significato</li> <li>- Utilizzare le funzioni comunicative e le strutture grammaticali studiate in esercizi di varia tipologia</li> <li>- Osservare la struttura delle frasi e cercare di dedurne le intenzioni comunicative veicolate</li> <li>- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</li> <li>- Riconoscere i propri errori e riflettere sulle strategie</li> </ul>

				applicabili nello studio delle lingue straniere con il supporto dell'insegnante.
--	--	--	--	--

## CLASSE SECONDA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di frasi ed espressioni semplici di uso frequente relative ad ambiti quotidiani e familiari in testi pronunciati lentamente e chiaramente.
- Interagisce oralmente in semplici situazioni di vita quotidiana su argomenti inerenti alla sfera personale. Descrive semplici situazioni relative ai propri ambiti di interesse.
- Legge testi di minima estensione e individua informazioni essenziali in materiale di uso quotidiano.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Scrive brevi testi e messaggi per esprimere e fornire informazioni su di sé e i propri gusti e preferenze.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Confronta elementi culturali del proprio paese con elementi culturali veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Riconosce che cosa ha imparato e che cosa deve imparare, al fine di acquisire un metodo di studio adeguato.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<b>ASCOLTO</b> (Comprensione orale)	<b>PARLATO</b> (Produzione e interazione orale)	<b>LETTURA</b> (Comprensione scritta)	<b>SCRITTURA</b> (Produzione scritta)	<b>RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato globale di brevi e semplici scambi dialogici o messaggi contenenti istruzioni, espressioni e frasi note di uso quotidiano, a patto che siano pronunciate chiaramente</li> <li>- Comprendere brevi e semplici testi multimediali identificandone il senso generale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere la propria giornata, la scuola, la casa, persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo</li> <li>- Riferire semplici informazioni circa i propri gusti, utilizzando lessico e strutture morfosintattiche essenzialmente corrette</li> <li>- Interagire in modo comprensibile in situazioni note, utilizzando le espressioni e le frasi apprese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere testi brevi e semplici su argomenti noti individuandone il senso globale e le informazioni chiave.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere brevi e semplici descrizioni di persone, luoghi e oggetti familiari secondo i modelli studiati, anche con errori formali che però non ne compromettano la comprensione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare le parole nei contesti d'uso e dedurne il significato</li> <li>- Utilizzare le funzioni comunicative e le strutture grammaticali studiate in contesti diversi ed esercizi di varia tipologia</li> <li>- Osservare la struttura delle frasi riflettendo sulle intenzioni comunicative da esse veicolate</li> <li>- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</li> <li>- Riconoscere i propri errori e riflettere sui propri modi di apprendere le lingue con il supporto dell'insegnante.</li> </ul>

## CLASSE TERZA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende oralmente frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti personali, quotidiani, sociali, da messaggi, annunci, dialoghi brevi e chiari.
- Produce oralmente semplici descrizioni in relazione a situazioni familiari ed esperienze passate.
- Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari ed abituali.
- Legge brani di breve estensione e trova le informazioni principali in testi di uso corrente.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Scrive, anche in formato digitale, per esprimere e fornire informazioni riguardo ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, anche confrontandosi con gli altri su argomenti afferenti la sfera quotidiana.
- Confronta elementi culturali del proprio paese con elementi culturali di altri paesi veicolati dalla lingua straniera, acquisendo consapevolezza del valore del multilinguismo e del multiculturalismo.
- E' sufficientemente consapevole dei propri stili di apprendimento e del livello di competenza raggiunto.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<b>ASCOLTO</b> (Comprensione orale)	<b>PARLATO</b> (Produzione e interazione orale)	<b>LETTURA</b> (Comprensione scritta)	<b>SCRITTURA</b> (Produzione scritta)	<b>RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti noti</li> <li>- Comprendere brevi testi multimediale identificandone parole chiave e il senso generale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo</li> <li>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti</li> <li>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiale di uso corrente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che però non compromettano il messaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato</li> <li>- Dimostrare padronanza nell'uso delle strutture e delle funzioni comunicative apprese, utilizzandole in contesti diversi ed esercizi di varia tipologia</li> <li>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</li> <li>- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</li> <li>- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue con sempre maggiore autonomia.</li> </ul>

## RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LINGUE COMUNITARIE	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
<b>Imparare ad imparare</b>	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
<b>Competenza sociale e civica</b>	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

### LIVELLI DI COMPETENZA

<b>AVANZATO:</b> padronanza, complessità metacognizione, responsabilità	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>INTERMEDIO:</b> generalizzazione, metacognizione	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>BASE:</b> transfert di procedure (a.+ c.) apprese in situazioni nuove	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>INIZIALE:</b> non c'è la competenza; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.