

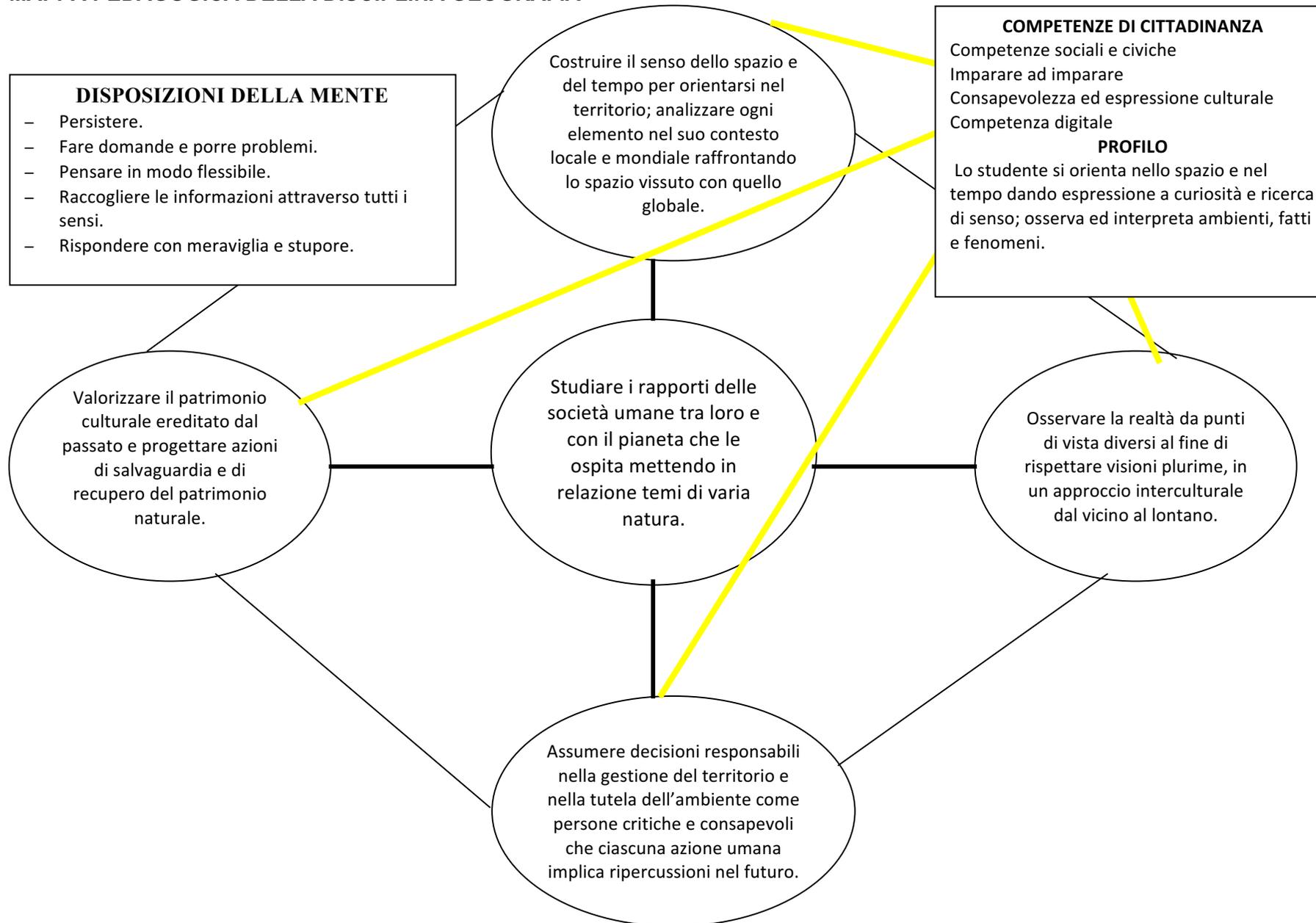
# **CURRICOLO DI GEOGRAFIA**

**ELABORATO DAI DOCENTI  
ISTITUTO COMPRENSIVO PISOGNE**

Anno scolastico 2015-2016

***Il curricolo è il complesso organizzato delle esperienze di apprendimento che una scuola intenzionalmente progetta e realizza per gli alunni al fine di conseguire le mete formative***

## MAPPA PEDAGOGICA DELLA DISCIPLINA GEOGRAFIA



## MAPPATURA DEGLI ASPETTI SIGNIFICATIVI SVOLTI NELL'ISTITUTO RISPETTO ALLA DISCIPLINA

ESPERIENZE SIGNIFICATIVE	
<i>Quali esperienze significative / routines?- Quali esperienze irrinunciabili?- Quali esperienze che costituiscono l'identità di scuola?- Quali esperienze (anche nuove) si ritiene indispensabile inserire?- Che cosa connota attribuisce identità alla vostra scuola?</i>	
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Partire dal contesto locale per giungere a conoscenze più ampie.</li> <li>→ Partire dalle uscite didattiche effettuate sul territorio per trattare argomenti riguardanti la montagna ed il lago.</li> <li>→ Settimana dell'ambiente.</li> <li>→ Progetto "Conosco il mio paese".</li> <li>→ Macrotema d'Istituto: il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>→ Uscite didattiche.</li> <li>→ Trattare argomenti relativi al codice della strada.</li>   <li>→ Orienteering.</li>   <li>→ L'attenzione all'inclusione, al rispetto dell'ambiente e alla formazione di una coscienza civica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Contestualizzare nello spazio e nel tempo gli eventi e i fenomeni sociali, politici ed economici.</li> <li>→ Progetto orto.</li> <li>→ Progetto "Osservo la natura".</li> <li>→ Macrotema d'Istituto: il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>→ Uscite didattiche.</li>   <li>→ Orienteering.</li> <li>→ Potenziare le visite guidate per una conoscenza più approfondita del nostro territorio.</li>   <li>→ L'attenzione all'inclusione, al rispetto dell'ambiente e alla formazione di una coscienza civica (progetto Consiglio Comunale dei Ragazzi).</li> </ul>

STRATEGIE DIDATTICHE - APPROCCI METODOLOGICI	
<i>Quali strategie didattiche / approcci metodologici caratterizzano questo ordine di scuola e si chiede di mantenere?- Quali approcci nuovi si vogliono introdurre?</i>	
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Brainstorming, lezione frontale, conversazioni guidate, utilizzo di mediatori iconici, lavoro cooperativo e collaborativo, selezione dei concetti chiave, costruzione di mappe, schemi e grafici, consultazione di testi, atlanti e siti internet, individuazione e utilizzo della terminologia specifica, esposizione delle conoscenze acquisite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Brainstorming, lezione frontale, conversazioni guidate, utilizzo di mediatori iconici, lavoro cooperativo e collaborativo, selezione dei concetti chiave, costruzione di mappe, schemi e grafici, consultazione di testi, atlanti, carte e siti internet, individuazione e utilizzo della terminologia specifica, esposizione delle conoscenze acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</li> </ul>

### STRUMENTI DIDATTICI

*Quali strumenti didattici si ritengono indispensabili in relazione alle esperienze proposte?- Quali contesti si possono attrezzare / migliorare per la realizzazione delle esperienze proposte?- Emergono nuovi pensieri organizzativi?*

#### **SCUOLA PRIMARIA**

→ Libro di testo, carte geografiche, atlanti, visione di filmati, consultazione di siti internet.

#### **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

→ Libro di testo, carte geografiche, atlanti, visione di filmati, consultazione di siti internet, utilizzo di nuovi strumenti come Google Earth.

# CURRICOLO DISCIPLINARE PER CLASSE

## CLASSE PRIMA

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Si orienta nello spazio del suo quotidiano scolastico e familiare utilizzando gli indicatori topologici per definire la posizione di persone e di oggetti nello spazio.</li> <li>→ Descrive verbalmente e graficamente spostamenti effettuati nello spazio vissuto.</li> <li>→ Individua la funzione di un ambiente in relazione agli elementi che lo caratterizzano per viverlo in modo adeguato.</li> <li>→ Pone domande sull'uso di spazi non o parzialmente conosciuti per sapere cosa si fa e come si fa a stare in quell'ambiente.</li> </ul>			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	<b>PAESAGGIO</b>	<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere i principali rapporti topologici e spaziali.</li> <li>- Orientarsi nello spazio circostante utilizzando i concetti topologici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare percorsi e spazi conosciuti.</li> <li>- Usare una semplice simbologia per la rappresentazione dello spazio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare l'ambiente circostante attraverso l'approccio senso-percettivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei diversi spazi.</li> </ul>

## CLASSE SECONDA

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Si orienta nello spazio circostante e su semplici rappresentazioni cartografiche comprendendo la relatività delle posizioni nello spazio rispetto al punto di osservazione.</li> <li>→ Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta per muoversi utilizzando le carte mentali che ha strutturato.</li> <li>→ Individua gli elementi fisici e antropici di un ambiente/paesaggio attraverso esperienze ed osservazioni per conoscerlo e cogliere relazioni e differenze. Adeguatamente.</li> <li>→ Pone domande per riconoscere la funzione degli spazi e nomina gli ambienti descrivendone le caratteristiche fisiche o architettoniche, gli agenti che solitamente li usano con i ruoli che in quegli ambienti assumono e le azioni che si svolgono.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>

<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	<b>PAESAGGIO</b>	<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.</li> <li>- Leggere semplici mappe.</li> <li>- Muoversi e orientarsi nello spazio attraverso mappe mentali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare oggetti, percorsi e ambienti noti.</li> <li>- Leggere e interpretare una semplice pianta basandosi su punti di riferimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.</li> <li>- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano spazi e ambienti vicini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare come il territorio venga modificato dalle attività umane.</li> <li>- Riconoscere la funzione degli spazi e dei diversi ambienti.</li> </ul>

### **CLASSE TERZA**

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Si orienta nello spazio circostante e rappresentato utilizzando mappe, piante. e riferimenti specifici.</li> <li>→ Descrive semplici percorsi individuando punti di riferimenti convenzionali e li utilizza quando deve orientarsi nello spazio sia fisico che rappresentato nelle carte.</li> <li>→ Distingue diversi tipi di rappresentazione cartografica e ne riconosce la funzione.</li> <li>→ Esplora il territorio attraverso l'osservazione diretta e l'uso di carte di vario tipo.</li> <li>→ Riconosce gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</li> <li>→ Riflette e coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale e antropico circostante.</li> </ul>			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	<b>PAESAGGIO</b>	<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio circostante o sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la varietà e l'utilità delle carte geografiche e il significato dei simboli.</li> <li>- Classificare e confrontare diversi tipi di carte geografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>- Riconoscere gli interventi dell'uomo sul paesaggio.</li> </ul>

## CLASSE QUARTA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio specifico della disciplina per interpretare carte geografiche, fotografie e grafici.
- Ricerca una pluralità di fonti per ricavare informazioni.
- Riconosce e denomina gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani per ricavarne informazioni geografiche.
- Riflette sul valore del patrimonio culturale e naturale nei vari paesaggi italiani.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza
- Riconosce gli interventi dell'uomo sul paesaggio.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
- Leggere e orientarsi su carte geografiche di diversa scala.	- Realizzare e/o completare semplici carte tematiche, grafici e tabelle.  - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia gli elementi fisici del territorio.	- Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze.	- Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) allo studio del territorio.  - Individuare problemi relativi alla tutela del paesaggio.

## CLASSE QUINTA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.
- Riconosce e denomina i principali elementi geografici fisici, in particolare quelli italiani.
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Riconosce, con la guida dell'insegnante, che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.
- Coglie nei paesaggi italiani le progressive trasformazioni dell'uomo nelle diverse regioni.
- Riconosce e denomina le Regioni italiane dal punto di vista climatico, fisico, politico ed economico.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
<ul style="list-style-type: none"><li>- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali.</li><li>- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizzare semplici schizzi cartografici della propria regione e dell'Italia e collocare gli elementi fisici e antropici più significativi.</li><li>- Individuare sul planisfero, sul globo e sulle carte d'Europa la posizione dell'Italia</li><li>- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie, differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li><li>- Conoscere e utilizzare il linguaggio della disciplina.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Acquisire il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e applicarlo allo studio del contesto italiano.</li><li>- Conoscere progetti di tutela e valorizzazione del paesaggio.</li></ul>

## RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
<b>Imparare ad imparare</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
<b>Competenze sociali e civiche</b>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
<b>Competenze digitali</b>	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

### LIVELLI DI COMPETENZA

<b>AVANZATO:</b> padronanza, complessità metacognizione, responsabilità	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>INTERMEDIO:</b> generalizzazione, metacognizione	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>BASE:</b> transfert di procedure (a.+ c.) apprese in situazioni nuove	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>INIZIALE:</b> non c'è la competenza; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

## SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

**COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' ESSENZIALI AL TERMINE DELL'ESPERIENZA NELLA SCUOLA PRIMARIA COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali.
- Conosce e legge i vari tipi di carte geografiche.
- Possiede la mappa mentale dell'Italia anche in riferimento al continente europeo.
- Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche collocando gli elementi fisici e antropici più significativi.
- Individua sul planisfero, sul globo e sulle carte geografiche la posizione dell'Italia.
- Localizza sulla carta dell'Italia i principali elementi fisici e amministrativi.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi italiani (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) rintracciando analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti in base alla propria esperienza.
- Coglie nei paesaggi naturali a lui noti le progressive trasformazioni operate dall'uomo.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. Ha acquisito il concetto polisemico di regione (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), riferito in particolare all'Italia.
- Conosce progetti di tutela e valorizzazione del paesaggio.
- Espone le conoscenze utilizzando il linguaggio della disciplina.

# CURRICOLO DISCIPLINARE GEOGRAFIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## CLASSE PRIMA

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>			
<p>→ Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala usando i punti cardinali e le coordinate geografiche per localizzare elementi del territorio.</p> <p>→ Orienta una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi</p> <p>→ Utilizza gli strumenti della geografia (carte, immagini, grafici, dati statistici) e il linguaggio specifico per comunicare informazioni spaziali sugli ambienti studiati.</p> <p>→ Riconosce nei paesaggi a lui noti gli elementi fisici significativi per costruire il senso dello spazio.</p> <p>→ Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei e coglie i rapporti tra gli elementi del territorio e le attività umane.</p>			
<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICA'</b>	<b>PAESAGGIO</b>	<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi sulle carte e orientare quelle a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li> <li>- Orientarsi nelle realtà territoriali vicine, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniziare a leggere i vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>- Utilizzare in maniera guidata strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per osservare e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> <li>- Iniziare ad utilizzare il linguaggio di base della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>- Iniziare a conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia e all'Europa.</li> <li>- Confrontare in modo guidato le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.</li> </ul>

## CLASSE SECONDA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, inoltre sa orientare una carta a grande scala per leggere il territorio.
- Orienta una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza carte geografiche, immagini, fotografie, materiali digitali e statistici per rilevare consapevolmente informazioni spaziali.
- Riconosce e denomina le Regioni europee, evidenziandone i caratteri fisici, storici , politici , economici e sociali dei singoli Stati.
- Ricostruisce il grado di sviluppo economico e sociale dei vari Stati europei in base ai relativi indicatori e operando confronti tra le Regioni diverse.
- Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze ambientali, storiche, artistiche e architettoniche al fine della tutela e della valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.
- Osserva e legge le interrelazioni tra fatti sociali, demografici ed economici per descrivere e interpretare le varie situazioni.

ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICA'	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi in modo autonomo sulle carte e orientare quelle a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</li> <li>- Orientarsi nelle realtà territoriali europee, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare i vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>- Utilizzare in modo sempre più autonomo strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere e riferire fatti e fenomeni territoriali.</li> <li>- Utilizzare il linguaggio della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa.</li> <li>- Conoscere in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</li> <li>- Conoscere modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei.</li> </ul>

## CLASSE TERZA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Si orienta autonomamente e con sicurezza sulle carte di diversa scala, inoltre sa orientare una carta a grande scala per leggere il territorio.
- Orienta una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente tutti gli strumenti della geografia per comunicare efficacemente informazioni sugli ambienti e sugli argomenti studiati.
- Riconosce e denomina i continenti extraeuropei, evidenziandone i caratteri fisici, storici, politici, economici e sociali delle macroregioni e di alcuni loro Stati
- Riconosce nei paesaggi mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze ambientali, storiche e artistiche, al fine della tutela e della valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.
- Analizza e comprende le interrelazioni tra fenomeni demografici, economici e sociali di portata mondiale per formare il proprio pensiero critico.
- Analizza e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo a livello mondiale per diventare cittadini attivi e responsabili.

ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICA'	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientarsi con sicurezza sulle carte e orientare quelle carte a gran grande scala in base ai punti di riferimento fissi.</li> <li>– Orientarsi nelle realtà territoriali extraeuropee, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere e interpretare in modo consapevole i vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>– Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere, comunicare e confrontare fatti e fenomeni territoriali complessi.</li> <li>– Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina in modo sicuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>– Essere consapevoli di temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Applicare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) ai continenti extraeuropei.</li> <li>– Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.</li> <li>– Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei continenti extraeuropei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</li> </ul>

## RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>GEOGRAFIA</b>	<b>CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE</b>
<b>Imparare ad imparare</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
<b>Competenze sociali e civiche</b>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
<b>Competenze digitali</b>	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

### LIVELLI DI COMPETENZA

<b>AVANZATO:</b> padronanza, complessità metacognizione, responsabilità	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>INTERMEDIO:</b> generalizzazione, metacognizione	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>BASE:</b> transfert di procedure (a.+ c.) apprese in situazioni nuove	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>INIZIALE:</b> non c'è la competenza; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.