

Materiali per l'osservazione nella scuola dell'infanzia

presentati dai relatori M.L.Antoniotti e C.Turello

(schede tratte dal testo:

"IMPARARE È DIFFICILE. Apprendimento e lettoscrittura

Materiali per un approccio costruttivo e spontaneo "

a cura di G. Dionisi e B. Fracasso, cahier pédagogique de L'école valdotaine , 1994)

Osservazione scuola materna

PROVA DI SCRITTURA COLLETTIVA

Ai bambini viene presentato come il gioco del dettato

Obiettivi: che tipo di rappresentazioni mentali ha il bambino delle parole scritte, che conoscenze manuali di rappresentazione grafica ha.

FASI DI LAVORO

- SCRITTURA DEL NOME
- SCRITTURA DI OCA TELEFONO CAROTA
- SCRITTURA DI IL GATTO MANGIA IL PESCE
- SCRITTURA DI A E T 5 3 6

MODALITA' DI SOMMINISTRAZIONE:

dare un foglio piegato in due, sulla facciata A di sinistra chiedere di scrivere il nome e dopo dettare le parole, sulla facciata B di destra far riscrivere il nome e poi dettare una frase.

Secondo foglio si chiede di riscrivere il nome, si dettano i singoli fonemi e i numeri.

Nota: non dare alcuna indicazione rispetto all'utilizzo dello spazio "in alto..... in basso" indicare solo la facciata dove scrivere le parole.

La scrittura del nome sui tre fogli ci permette di verificare la stabilità del nome.

- L'uso dello spazio ci fornirà indicazioni rispetto ai prerequisiti esecutivi.
- La registrazione delle prove avviene su una griglia allegata.

PROVE FONOLOGICHE INDIVIDUALI

Indagare la capacità del soggetto di operare a livello meta/fonologico, cioè giocare con parti di parole.

- ❖ Abilità sillabica (dividere in sillabe, operare sulle sillabe)
- ❖ Abilità fonemica (analizzare i singoli suoni):

PROVA CON STARTER SILLABICO

- Dimmi una parola che comincia con "PE"
- Dimmi una parola che comincia con "TA"

PROVA CON STARTER FONEMICO

- Dimmi una parola che comincia con "R"
- Dimmi una parola che comincia con "S"

PROVA CON STARTER SILLABICO CON IMMAGINI

Denominare prima le figurine

- Quale fra queste parole comincia come "rana"
- Quale fra queste parole comincia come "vaso"

PROVA CON STARTER FONEMICO CON IMMAGINI

Denominare prima le figurine

- Quale di queste parole comincia come "dito"
- Quale di queste parole comincia come "luna"

PROVA CON DISTRATTORE SEMANTICO CON IMPEGNO DELLA MEMORIA VERBALE

- Quale di queste parole comincia come "barca" (bicicletta - nave)
- Quale di queste parole comincia come "telefono" (radio - tavolo)

**PROVE FONOLOGICHE
INDIVIDUALI**

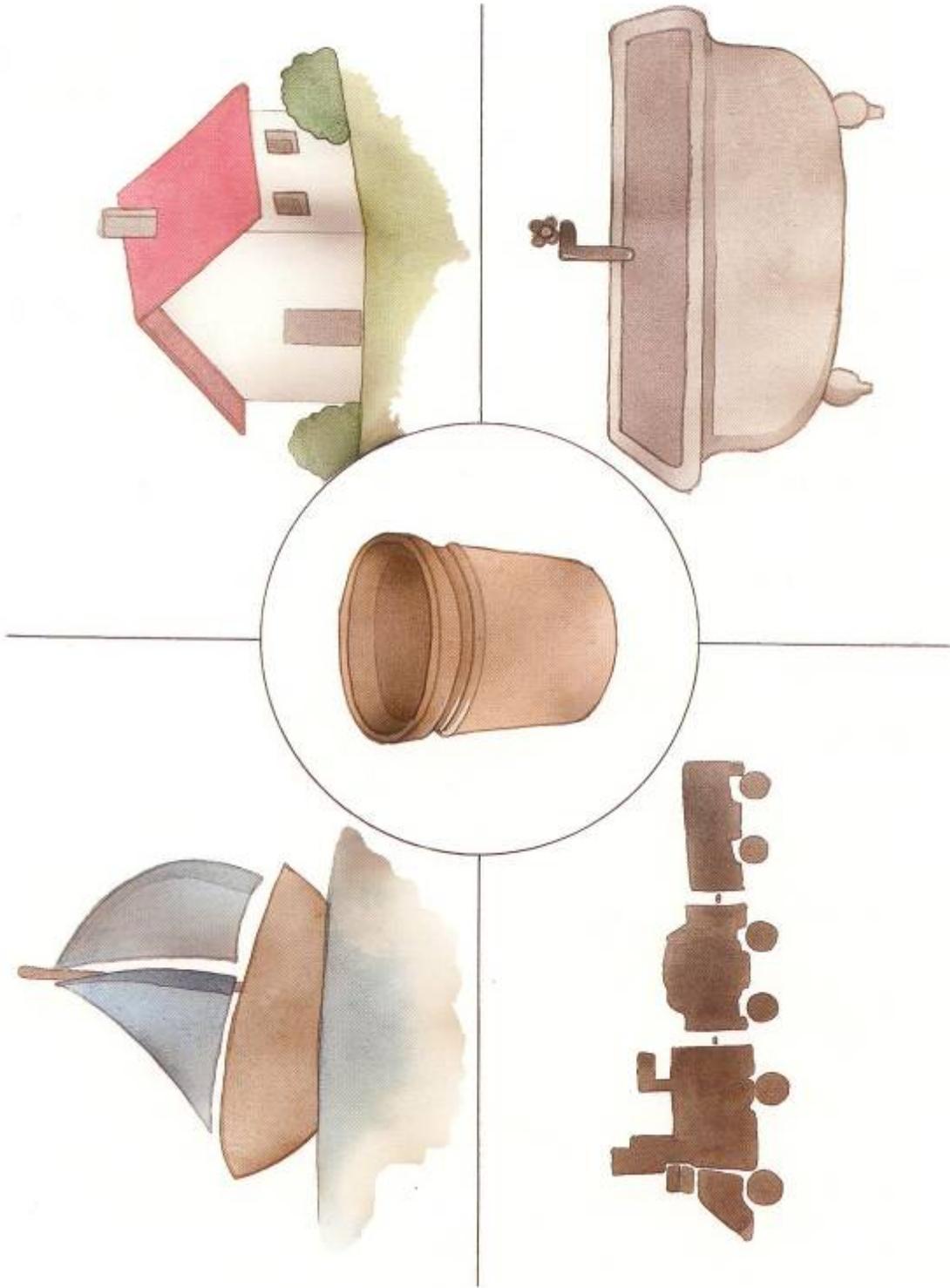
| | |
|--------------------------|--|
| STARTER SILLABICO | |
| | |
| PE | |
| | |
| TA | |

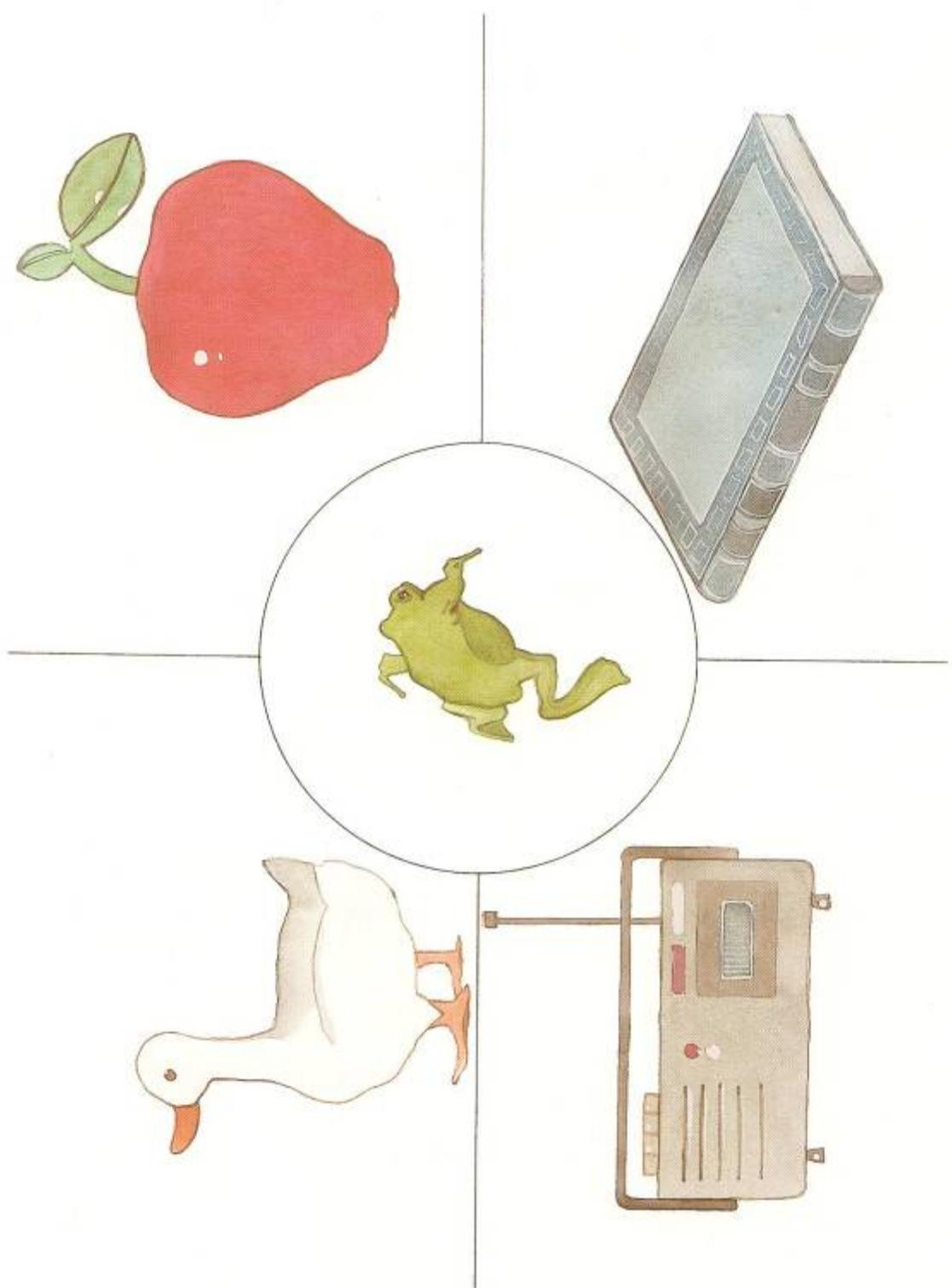
| | |
|-------------------------|--|
| STARTER FONEMICO | |
| | |
| R | |
| | |
| S | |

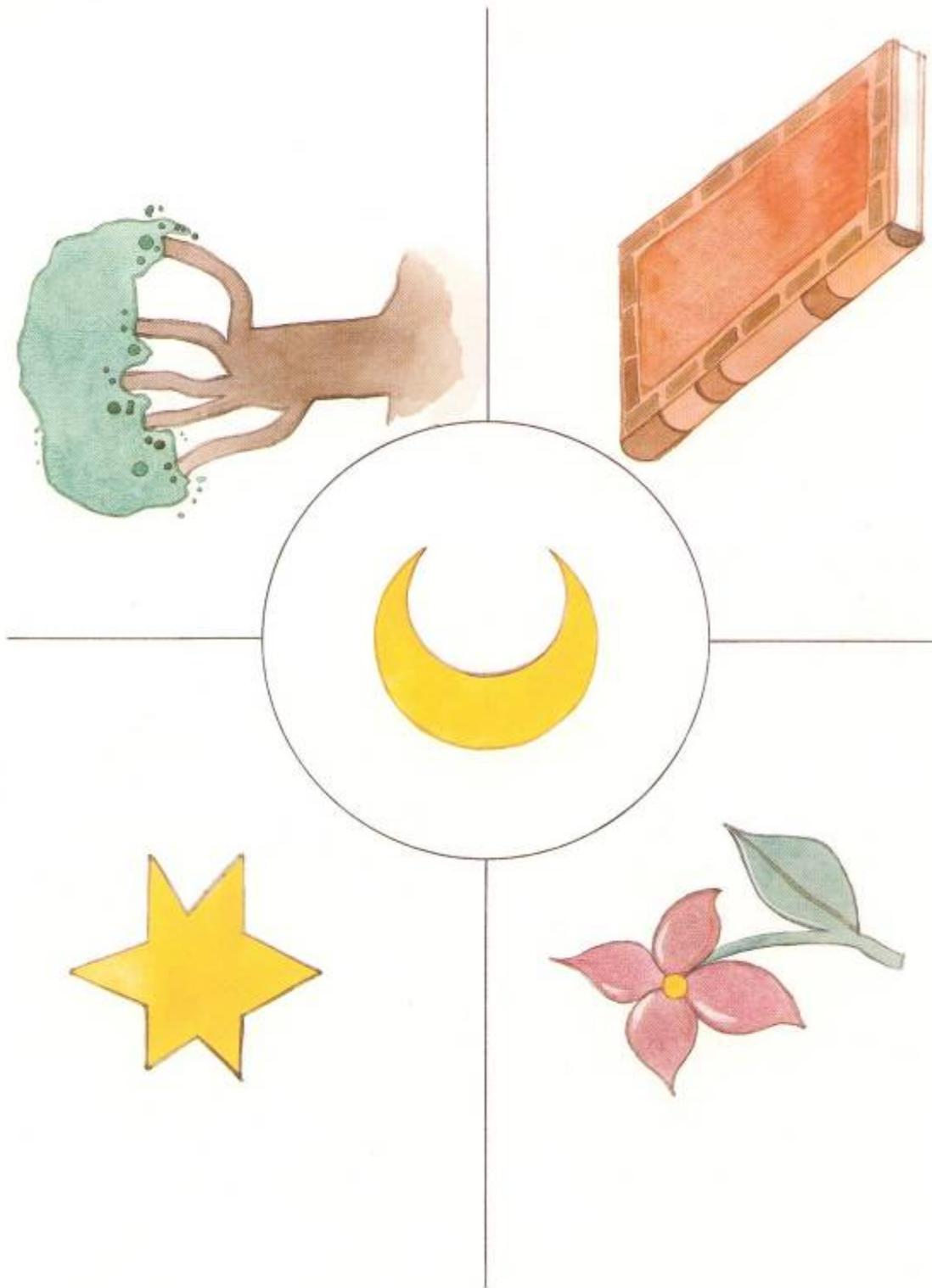
| | |
|-------------------------------------|--|
| STARTER SILLABICO CON FIGURE | |
| | |
| RANA | |
| | |
| VASO | |

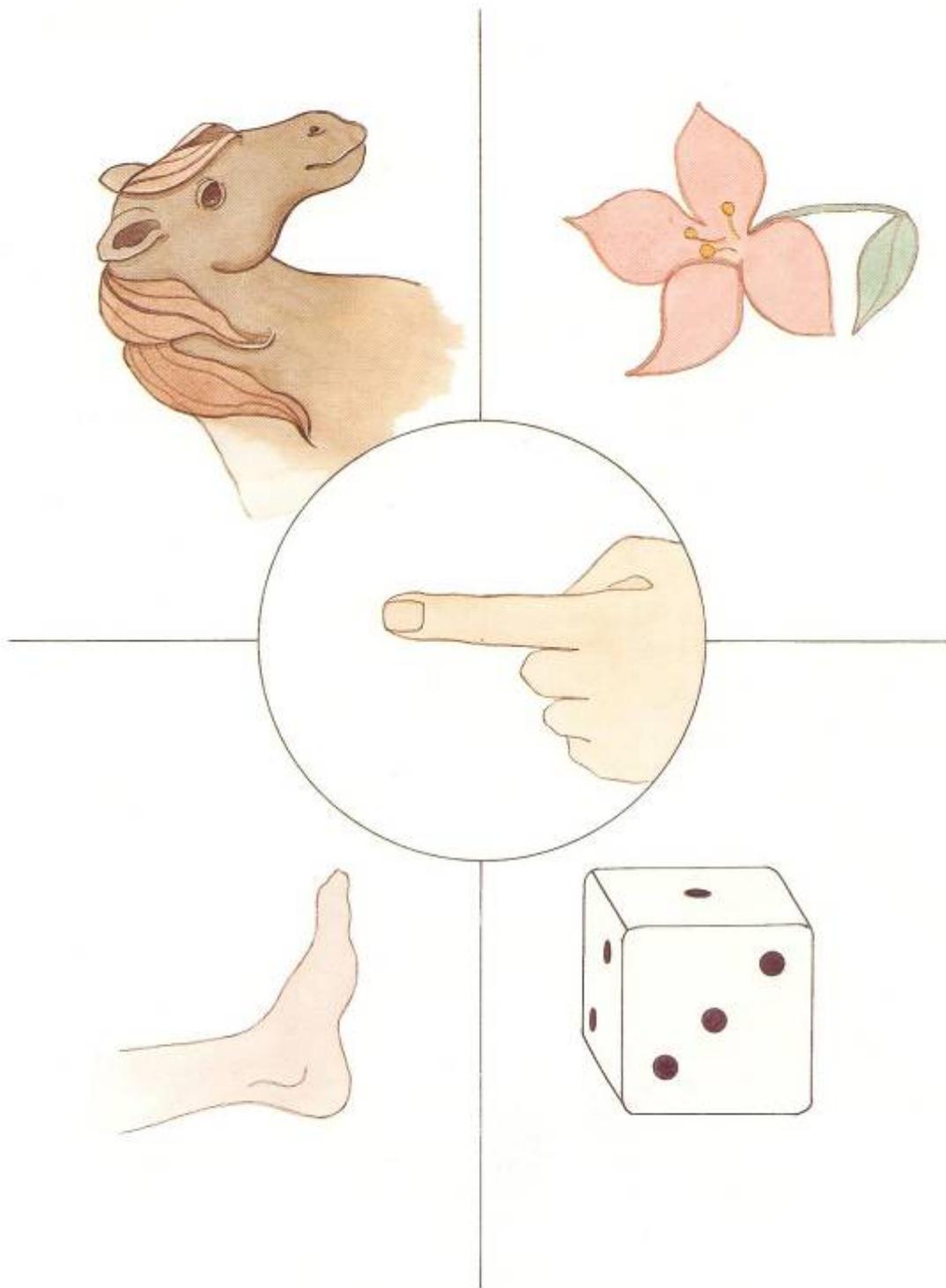
| | |
|------------------------------------|--|
| STARTER FONEMICO CON FIGURE | |
| | |
| DITO | |
| | |
| LUNA | |

| | |
|--|--|
| PROVA CON DISTRATTORE SEMANTICO | |
| | |
| BARCA | |
| | |
| TELEFONO | |









LETTURA PROVE INDIVIDUALI

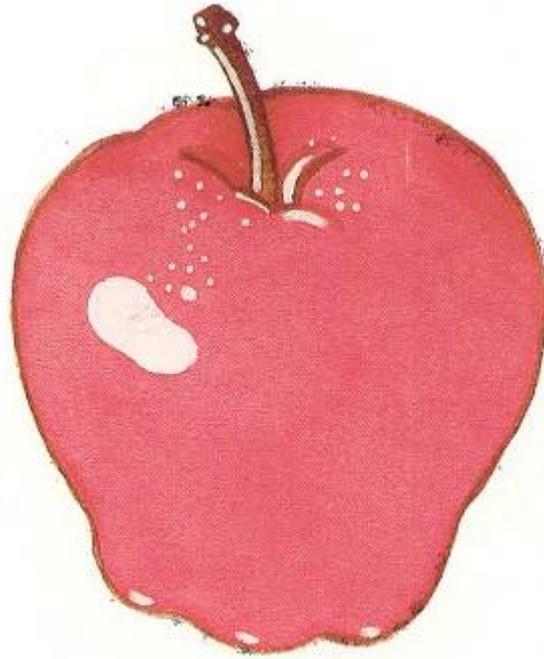
- ❖ Rilettura del proprio nome (scritto dal bambino); lo scopo di questa prova è di valutare se c'è solo memorizzazione o una reale competenza fonologica.
- ❖ Rilettura delle produzioni scritte dal bambino (se la prova viene effettuata lo stesso giorno della scrittura far leggere procedendo dal basso verso l'alto, se viene effettuata in giornate diverse seguire la modalità alto- basso.) Lo scopo della prova è valutare se c'è stabilità nelle lettere, se è presente una vera capacità fonologica.
- ❖ Scrittura individuale delle parole "orso" "coccinella" (vedi scheda apposita), per valutare se il bambino usa il canale visivo o quello uditivo.
- ❖ Giudizio sulla leggibilità di alcuni stimoli proposti. Lo scopo della prova è quello di valutare le idee del bambino sulla leggibilità; quali criteri utilizza per classificare, se sono criteri linguistici, o extralinguistici.
- ❖ Prova di lettura di immagini :
 - MELA (cos'è questa- casa c'è scritto qui)
 - LA MELA ROSSA (cos'è questa- cosa c'è scritto qui).

Lo scopo della prova è valutare se il bambino si occupa del testo; se riesce a risolvere il conflitto cognitivo tra immagine e segmento scritto.

- ❖ Prova di conservazione del testo BANANA SCARPA MELA; cartoncino con scritta "banana" si mette sotto la figura banana, cosa c'è scritto qui- si mette sotto scarpa - e adesso c'è ancora scritto banana; poi sotto mela ecc. Lo scopo della prova è di valutare la costanza dello scritto e se il bambino si occupa del testo.
- ❖ Prova di utilizzo delle conoscenze della lettura: utilizzando le apposite schede individuare la parola corretta dopo denominazione, tra quattro scritte ("albero" "elefante" "topo"). Lo scopo della prova è valutare se il bambino usa indici linguistici o extralinguistici. Se usa indici linguistici quali:
 - ⇒ inizia con...
 - ⇒ finisce con...
 - ⇒ è più lunga...
 - ⇒ è più corta...
 - ⇒ c'è la stessa lettera del mio nome
 - ⇒ ecc.



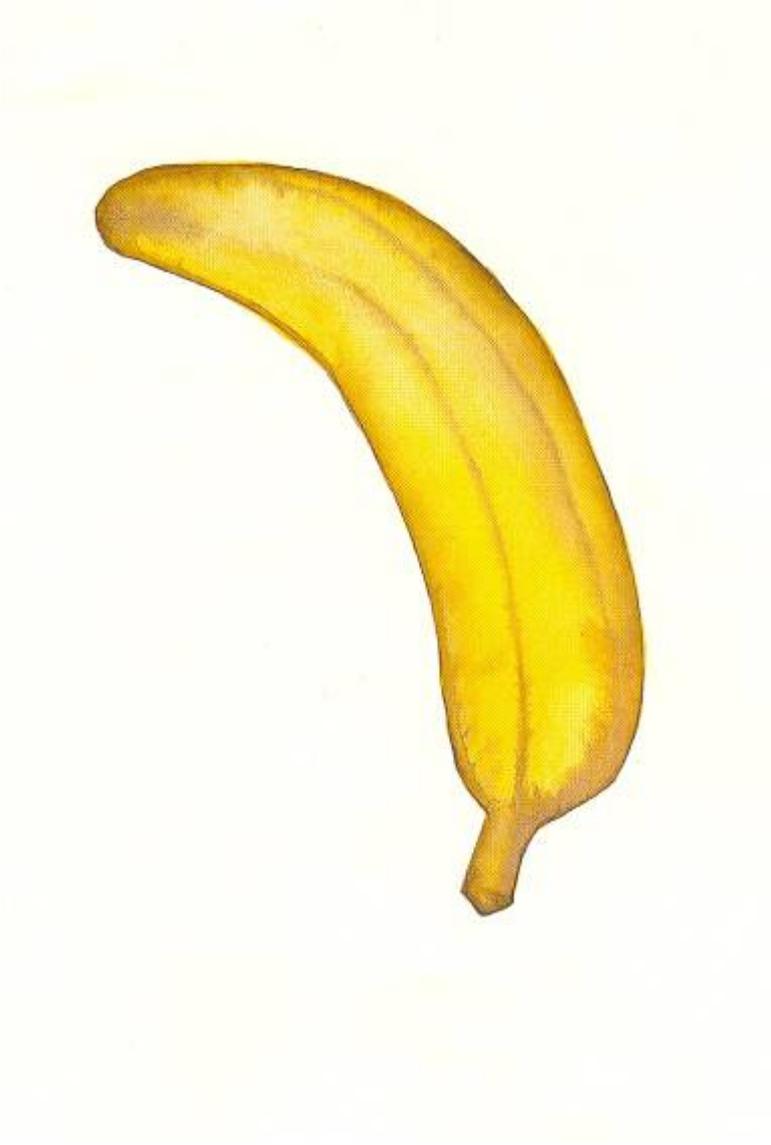
MELA

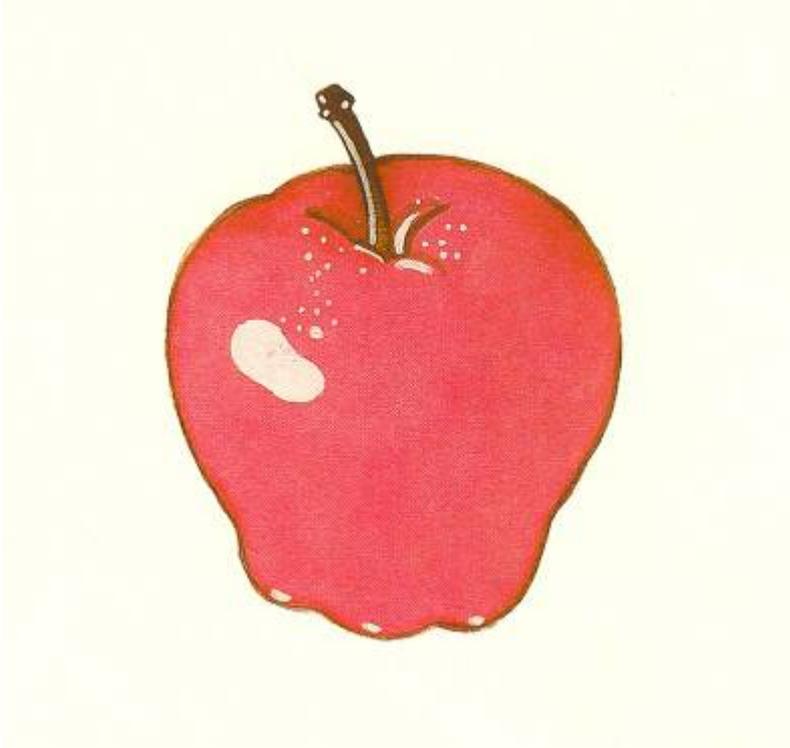


LA MELA ROSSA



BANANA









世界人民大团结

A

L

HL

RE

RRRR

REMO

HTAC

STSTSTS

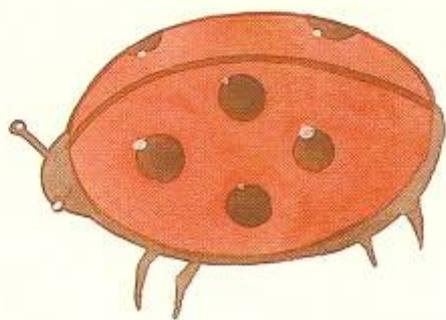
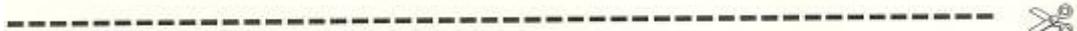
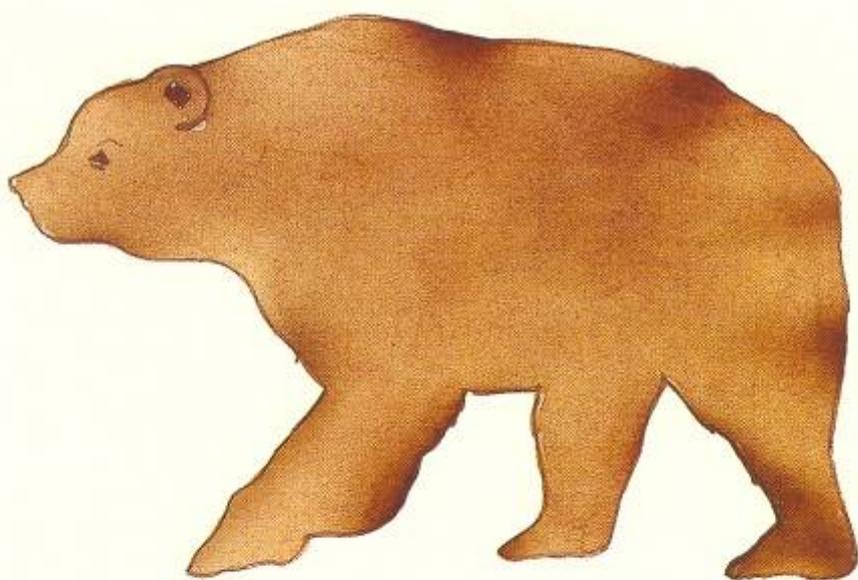
25 GIUGNO 85

754301

il gatto mangia

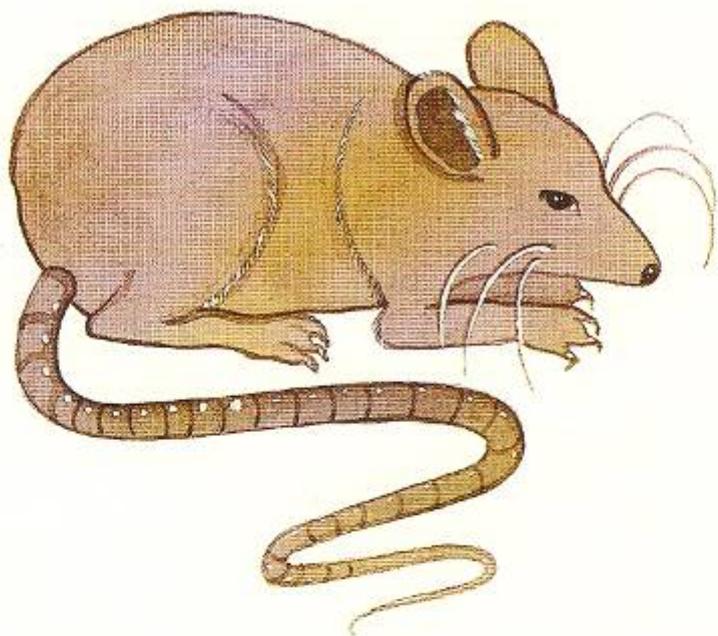
IL BAMBINO BEVE IL LATTE

IL CANE GIOCA IN GIARDINO



| N° | Striscia presentata | Si può leggere | | Perchè? |
|----|---|----------------|----|---------|
| | | Sì | No | |
| 1 |  | | | |
| 2 | 世界人民大团结 | | | |
| 3 | L | | | |
| 4 | RE | | | |
| 5 | REMO | | | |
| 6 | STSTSTST | | | |
| 7 | 754301 | | | |
| 8 | IL BAMBINO BEVE IL LATTE | | | |

| N° | Striscia presentata | Si può leggere | | Perchè? |
|----|---|----------------|----|---------|
| | | Sì | No | |
| 9 |  | | | |
| 10 | A | | | |
| 11 | HL | | | |
| 12 | RRRR | | | |
| 13 | HTAC | | | |
| 14 | 25 GIUGNO 85 | | | |
| 15 | <i>il gatto mangia</i> | | | |
| 16 | L CANE GIOCA IN GIARDINO | | | |

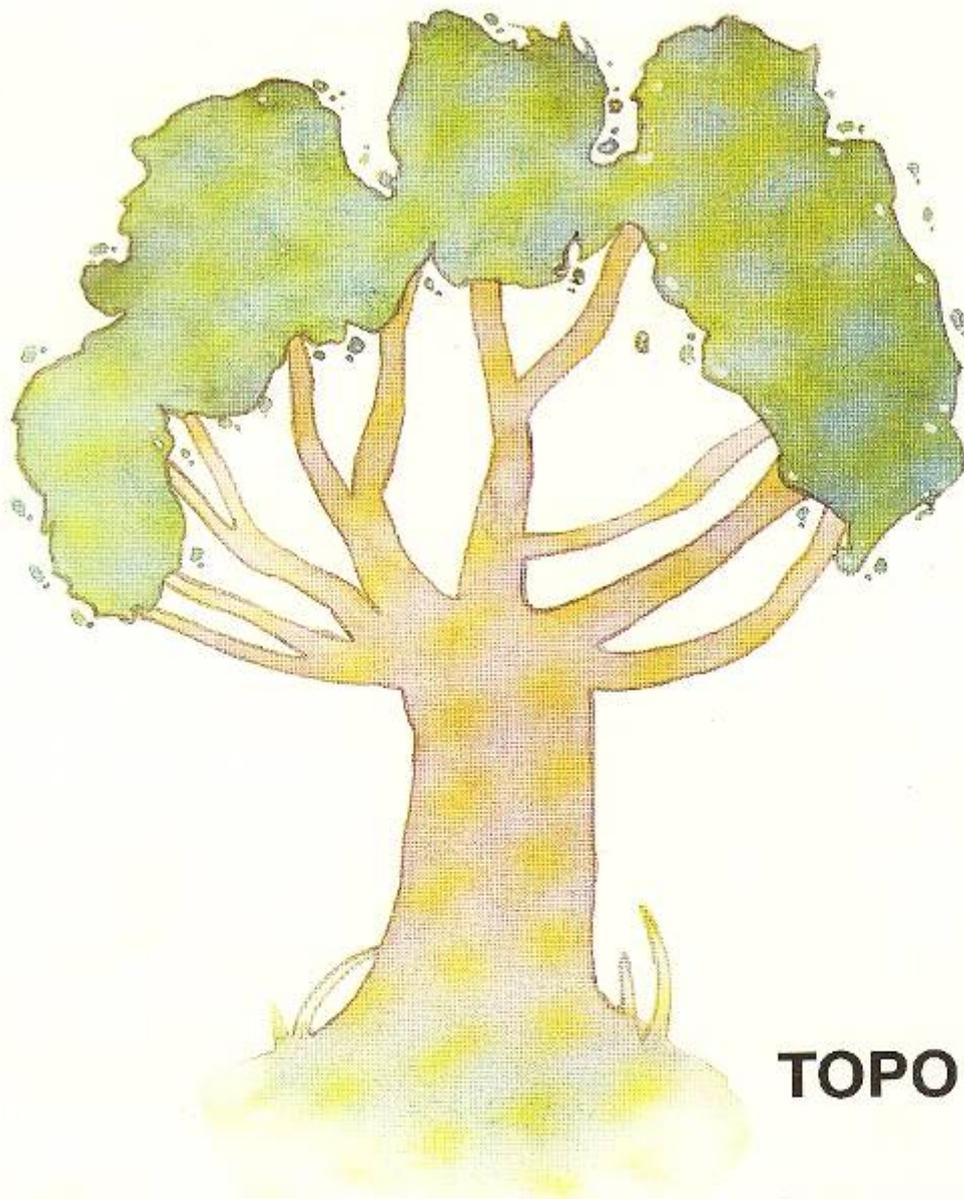


TOPO

LIBRO

FRAGOLA

ALBERO

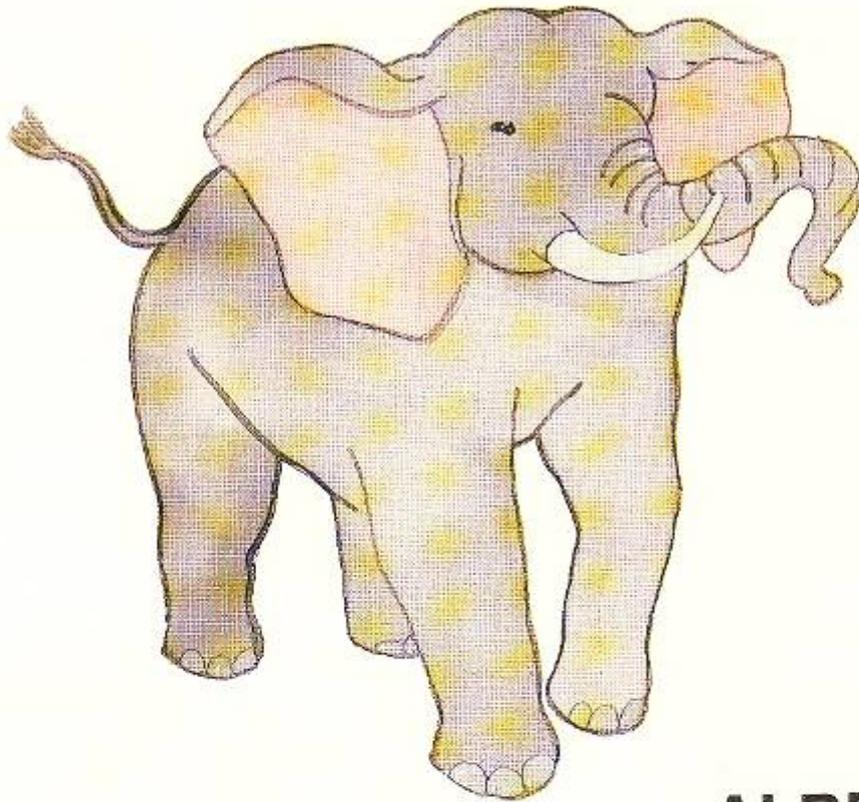


TOPO

FRAGOLA

ALBERO

MELA



ALBERO

MELA

LIBRO

ELEFANTE