



Candidatura N. 46194

2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

| | |
|------------------------------|--|
| Denominazione | ISTITUTO COMPRENSIVO DI ESINE |
| Codice meccanografico | BSIC83800Q |
| Tipo istituto | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Indirizzo | VIA CHIOSI N.4 |
| Provincia | BS |
| Comune | Esine |
| CAP | 25040 |
| Telefono | 036446057 |
| E-mail | BSIC83800Q@istruzione.it |
| Sito web | www.icesine.it |
| Numero alunni | 915 |
| Plessi | BSAA83801L - SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE BSAA83802N - SCUOLA INF.DON BETTONI COSTANTE BSAA83803P - SCUOLA INFANZIA STATALE- ESINE BSAA83804Q - SCUOLA INFANZIA STATALE-COGNO BSEE83801T - SCUOLA PRIMARIACADUTI NEI LAGER BSEE83802V - SCUOLA PRIMARIA DI SACCA BSEE83803X - SCUOLA PRIMARIA DI PIAMBORNO BSEE838041 - OSPEDALE DELLA VALLE CAMONICA BSMM83801R - SECONDARIA MANZONI - PIANCOGNO BSMM83802T - SECONDARIA DON A. SINA ESINE |



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione | SottoAzione | Aree di Processo | Risultati attesi |
|----------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| 10.1.6 Azioni di orientamento | 10.1.6A Azioni di orientamento | Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE | Identificare le proprie capacità, competenze, interessi Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Coinvolgimento dei genitori Continuità temporale (nell'a.s.) dell'azione orientativa |



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 46194 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|---------------------------------|---|--------------------|
| Orientamento per il primo ciclo | Dalla conoscenza alla consapevolezza 1 | € 3.569,70 |
| Orientamento per il primo ciclo | Dalla consapevolezza alla scelta futura 1 | € 3.569,70 |
| Orientamento per il primo ciclo | Dalla consapevolezza alla scelta futura 2 | € 3.673,80 |
| Orientamento per il primo ciclo | Dalla conoscenza alla consapevolezza 2 | € 3.673,80 |
| Orientamento per il primo ciclo | Provare per trovare le passioni | € 3.465,60 |
| | TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 17.952,60 |



Articolazione della candidatura

10.1.6 - Azioni di orientamento

10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: Ponte verso il futuro

| | |
|-----------------------------|--|
| | |
| Descrizione progetto | <p>Attraverso il progetto si vogliono realizzare percorsi extracurricolari per educare alla scelta, potenziare e implementare le abilità ritenute indispensabili per un buon sviluppo e maturazione, favorendo nuovi approcci e modelli di insegnamento/apprendimento capaci di mettere gli alunni al centro del loro processo formativo e della loro crescita professionale. Questo progetto si pone l'obiettivo di rilevare le potenzialità degli alunni, le loro conoscenze, i loro punti di forza, interessi e vocazioni per guidarli ad una scelta consapevole e matura. In questo periodo di transizione, dove la scelta dell'orientamento scolastico, risulta essere un momento difficile e allo stesso tempo molto importante per i giovani, la scuola e la famiglia intendono svolgere un ruolo di supporto e guida, al fine di promuovere migliori opportunità di crescita culturale, economica e sociale di ciascuno, tenendo conto anche delle opportunità del territorio.</p> |

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto è situato in media Valle, in una realtà geografica di fondovalle, fa riferimento a due amministrazioni comunali, Esine e Piancogno, e si compone di 10 plessi (4 plessi di scuola dell'infanzia, 3 plessi di scuola primaria, 2 plessi di scuola secondaria di primo grado e una sezione ospedaliera presso l'ospedale di Valle Camonica) collocati nel raggio di 8/10 km. Nel territorio sono presenti molte problematiche che caratterizzano la società attuale: sempre minore partecipazione allo sviluppo del contesto sociale e tendenza ad appartarsi dalle manifestazioni culturali, religiose, sportive, politiche, ecc. della collettività; entrambi i genitori occupati fuori casa molte ore al giorno, il pendolarismo spesso aggrava questa situazione, anzi non sono infrequenti le famiglie nelle quali il padre rientra solo a fine settimana; difficoltà per gli adulti di trovare un equilibrio fra la necessità di proteggere i giovani dai numerosi pericoli esterni e il diritto-dovere di renderli autonomi e responsabili, con conseguente atteggiamento di protezione, di permissività, di giustificazione e a volte di sostituzione. A volte i ragazzi si sentono da soli nel fare una scelta importante per la loro vita, oppure si trovano a dover scegliere tra il consiglio, non sempre concordante, della scuola e della famiglia. Per questo motivo il coinvolgimento di tutti i soggetti è importante per costruire sinergie positive.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

La scuola in collaborazione con il territorio intende raggiungere i seguenti obiettivi: fornire agli studenti strumenti di consapevolezza di sé e del proprio ruolo nella società; educare alla scelta, alla conoscenza di sé e delle proprie vocazioni; promuovere la conoscenza delle opportunità offerte dal territorio e dalle nuove frontiere dello sviluppo; contrastare il fenomeno della dispersione e dell'insuccesso scolastici e del disagio giovanile; accompagnare gli alunni nei processi di scelta e di decisione per promuovere l'occupazione attiva; rafforzare le attività di orientamento per sostenere gli studenti nell'elaborazione di progetti formativi e/o professionali adeguati alle proprie capacità e aspettative, in linea con le attuali esigenze della società, della famiglia e della persona; migliorare gli strumenti di orientamento e di comunicazione per renderli più efficaci, trasparenti e inclusivi; garantire a tutti gli studenti l'accesso al web e a risorse tecnologiche di qualità per favorire l'apprendimento di competenze di orientamento al lavoro; superare l'idea di un orientamento informativo privilegiando invece la dimensione formativa dell'orientamento secondo le esigenze di una società in continuo e rapido cambiamento; garantire a tutti gli studenti parità di accesso alle opportunità e adeguato supporto nella scelta e nella costruzione di competenze di gestione del proprio percorso di crescita formativa e professionale.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

La popolazione scolastica è formata da circa un migliaio di allievi, provenienti da famiglie eterogenee: coppie familiari tradizionali, famiglie di fatto, genitori singoli.

Il Rav e l'Invalsi hanno evidenziato un'utenza che presenta eterogenità socio-culturale. Recenti sondaggi informali effettuati durante i colloqui con i genitori e i rappresentanti degli stessi hanno evidenziato problematiche che riguardano: la difficoltà dei ragazzi nel confrontarsi con gli altri e l'inclinazione a porsi al centro dell'attenzione con atteggiamenti sbagliati; la superficialità nell'affrontare le diverse situazioni senza porre la dovuta attenzione; la mancanza di partecipazione dei ragazzi alle attività quotidiane degli adulti; la scomparsa di ogni forma di apprendistato, anche delle più semplici regole di comportamento; la diffusione di una cultura dell'apparire e del dire, piuttosto che dell'essere e del saper fare.

L'obiettivo è quello di creare gruppi eterogenei di alunni per promuovere la coesione interculturale e sociale.

Il progetto intende quindi coinvolgere gli studenti e le studentesse per stimolarli a rimettersi in gioco, ad analizzare le difficoltà sotto punti di vista differenti, ad affrontare i problemi e arrivare ad una soluzione pensando a strategie alternative ma efficaci e stimolanti, per riacquistare fiducia in se stessi e mettere in evidenza i propri punti di forza e riconoscere i propri punti di debolezza, condividendoli all'interno del gruppo.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Si considera l'apertura della scuola in orario extrascolastico un'ottima opportunità di apertura al territorio per attuare attività di potenziamento formativo e laboratoriale. In questo modo si sviluppa l'idea delle classi aperte dove il punto cardine è la collaborazione tra allievi e docenti, con ricadute anche sulle famiglie. Il personale interno accetta di buon grado questa attività perché permette di "personalizzare" la scuola con una modalità più dinamica. Per le attività da svolgere nei plessi dell'istituto in orario extrascolastico, si intende garantire la presenza di figure interne alla scuola al fine di supportare e collaborare attivamente nella realizzazione dei moduli proposti. Tali figure potranno essere i collaboratori scolastici, gli insegnanti in qualità di tutor, le figure aggiuntive nel caso i moduli richiedano la presenza di un numero maggiore di persone per garantire il supporto e il buon funzionamento delle attività.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

La società entra in relazione con la scuola come utente, quindi portatrice di richieste specifiche e fonte di risorse culturali, educative e finanziarie. Sul territorio dell'istituto e, a più ampio raggio su quello bresciano, sono presenti e disponibili alla collaborazione con la scuola nell'elaborazione del progetto educativo vari referenti educativi. La collaborazione con gli Enti Locali, pubblici e privati, è di fondamentale importanza poiché grazie al loro contributo e alla loro esperienza collaborano con la scuola per progettare al meglio il percorso formativo e per dare supporto alla realizzazione e alla buona riuscita delle attività proposte. Per sviluppare questo progetto, l'Istituto Comprensivo intende collaborare in particolare con i Comuni di Esine e Piancogno, Comitato Genitori I.C. Esine, con la rete delle scuole della Valle Camonica, oltre che con enti e associazioni con esperienza nella formazione, nelle attività laboratoriali, nel contrasto al disagio, nell'occupazione e nell'analisi del mercato locale. Con queste realtà la scuola intende sviluppare un'azione educativa che forma cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla vita sociale locale, ma anche nazionale ed europea, contribuendo con uno sforzo congiunto, avviato da più parti, alla definizione di un coerente sistema integrato, unitario e responsabile di orientamento.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Il progetto si presenta come una grande opportunità per le scuole di aprirsi maggiormente al territorio e soprattutto di collaborare per la realizzazione di un progetto a più ampio raggio, che prevede l'intervento di altri attori nel processo formativo degli alunni. Il carattere innovativo consiste nell'apertura della scuola in orario extrascolastico, facendola diventare uno spazio di comunità, offrendo iniziative legate all'orientamento, così da fornire a individui e gruppi modalità strutturate per raccogliere, analizzare, sintetizzare e organizzare autonomamente informazioni in materia di istruzione e lavoro nonché per prendere decisioni e affrontare momenti di transizione. Si privilegeranno metodologie laboratoriali, hands-on, cooperative learning, peer education, per indurre gli alunni ad agire, osservare, scoprire e concettualizzare.

I moduli verranno realizzati con attori esterni alla scuola che potranno portare la loro esperienza professionale a servizio degli alunni, caratterizzando le attività proposte con elementi fortemente laboratoriali. Gli alunni avranno l'opportunità di scegliere, in modo del tutto autonomo e secondo le loro attitudini, le attività da svolgere, in modo da contribuire in modo attivo alla loro formazione. Le proposte formative e gli interventi educativi proposti avranno l'obiettivo di sviluppare il massimo delle potenzialità degli alunni e di essere in grado quindi di riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio nel loro percorso.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

L'attivazione di moduli in orario extrascolastico favorisce l'ampliamento delle attività scolastiche indicate nel PTOF: le scuole dell'Istituto, nel contesto socio/territoriale in cui operano, intendono finalizzare il proprio servizio con particolare attenzione alle situazioni di alunni con bisogni educativi speciali e portatori di disagio, attraverso l'elaborazione di percorsi formativi che prevedano l'uso flessibile dei gruppi classe e dell'organizzazione oraria, privilegiando didattiche cooperative e laboratoriali, in ambienti di apprendimento high-tech. All'interno dell'Istituto sono stati predisposti i curricoli verticali, con l'obiettivo di favorire il percorso educativo dell'alunno e di promuovere la continuità nelle differenze attraverso un continuo e proficuo dialogo tra i diversi ordini di Scuola. Con questo progetto si intende offrire agli alunni la possibilità di scegliere attività che possano avere ripercussioni positive sul processo decisionale di orientamento e sul percorso scolastico personale di ciascuno. Grazie al finanziamento ottenuto con precedenti bandi (in particolare per Ambienti Digitali e Atelier Creativi) la scuola ha ora a disposizione ambienti e spazi che consentono una fruizione efficace per la formazione.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le azioni si rivolgono a studenti a maggiore rischio di dispersione e insuccesso scolastico: alunni che non possiedono una buona comunicazione efficace legata all'insicurezza, alla paura di sbagliare; alunni che mostrano difficoltà legate alla demotivazione e alla scarsa autostima; alunni con difficoltà di integrazione tra le diverse etnie presenti sul territorio.

Il progetto sviluppa principalmente il metodo laboratoriale che favorisce la promozione della didattica attiva e cooperativa, in cui si apprende facendo e collaborando. In questo modo si intendono motivare gli alunni a creare nuove passioni, nuovi incontri e nuove relazioni e stimolare la loro voglia di sapere attraverso attività di "flipped classroom" in cui chi impara è protagonista, di problem solving e di pensiero critico per stimolare l'intelligenza e la creatività e per dare a tutti la possibilità di esprimersi al meglio delle proprie potenzialità.

I laboratori permettono di creare un clima particolarmente adatto al raggiungimento degli obiettivi del PTOF di socializzazione, accoglienza e integrazione.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

La scuola intesa come laboratorio è il luogo in cui non solo si elaborano i saperi, ma anche un insieme di opportunità formative per produrre nuove conoscenze e sviluppare nuove competenze. In questa prospettiva l'azione educativa si sposta dall'insegnamento all'apprendimento, cioè ai processi del "far apprendere" e del "riflettere sul fare", allo scopo di rendere gli allievi consapevoli dei processi che vivono. La didattica laboratoriale ha il vantaggio di essere facilmente inseribile in tutti gli ambienti disciplinari, nel laboratorio infatti i saperi disciplinari diventano strumenti per verificare le conoscenze e le competenze che ciascun allievo acquisisce. L'utilizzo di flipped classroom in cui chi impara è protagonista, di problem solving e di pensiero critico danno a tutti gli alunni la possibilità di esprimersi al meglio delle proprie potenzialità. I laboratori permettono di creare un clima particolarmente adatto al raggiungimento degli obiettivi del PTOF di socializzazione, accoglienza e integrazione.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO DI
ESINE (BSIC83800Q)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Attraverso il progetto si vogliono raggiungere i seguenti risultati sui destinatari: implementare i percorsi scolastici con esperienze reali di lavoro a concreta valenza orientativa che avvicinino i giovani al mondo delle professioni e del lavoro sia in termini di maturazione sociale e di responsabilizzazione sia in termini di sviluppo di competenze di autoimprenditorialità; favorire lo sviluppo di abilità sociali e collaborative; migliorare il livello di consapevolezza degli alunni, in particolare di quelli con Bisogni Educativi Speciali nelle varie aree; realizzare un successo formativo diffuso e coerente con le potenzialità individuali; ridurre la disparità degli esiti (con particolare riferimento agli alunni non italo-foni); ridurre la disparità degli esiti tra gli ordini scolastici. Il progetto prevede azioni utili all'analisi degli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio, nonché ad osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze: ogni studente sarà stimolato al raggiungimento di competenze di base e trasversali di base necessarie a sviluppare la propria identità, autonomia, decisione e progettualità, da portare a termine singolarmente o in gruppo. La comunità scolastica e il territorio potranno godere dei risultati del progetto e replicare le attività progettuali in autonomia per gli anni successivi.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Il progetto verrà pubblicizzato attraverso il sito della scuola e VOLI, la piattaforma di tutti gli Enti (Scuole e Comuni) della Valle Camonica, per dare una maggiore visibilità al progetto e quindi maggiore diffusione anche presso altre istituzioni scolastiche e il territorio. Attraverso la pubblicità si vuole condividere la conoscenza e l'esperienza didattica, porsi come risorsa per altri studenti e docenti che vogliono intraprendere tali percorsi. Tutti i materiali realizzati nell'ambito del progetto verranno pubblicati e resi disponibili alla scuola e al territorio in modo che possano essere presi come esempio e le attività progettuali possano essere replicate in autonomia per gli anni successivi sia all'interno dell'istituto scolastico che all'esterno. In tal modo la comunità scolastica intera e il territorio potranno godere dei risultati del progetto che, replicato in maniera strutturale, potrà consentire una progressiva diffusione massiva delle competenze sviluppate inizialmente da pochi. La replicabilità del progetto con competenze interne consentirà inoltre la creazione progressiva di materiale didattico complementare a quello tradizionale, disponibile per tutta la comunità. I risultati del progetto saranno inoltre sintetizzati in un documento di Best Practice pubblicato sul sito della scuola e accessibile da chiunque al fine di favorire la replicabilità dell'iniziativa.

Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Il cambiamento del contesto socio-lavorativo ha portato alla necessità di cambiare la cultura dell'orientamento da parte della scuola, basata sull'informazione precedentemente delegata a operatori ed esperti esterni. È necessario che la scuola investa sulla formazione iniziale e continua di tutti i docenti affinché essi si facciano carico di esigenze diverse, delle mutate richieste della società e del mondo del lavoro, nonché dei nuovi modelli di apprendimento dei giovani, come pure delle loro difficoltà e disagi. Al fine di superare gli stereotipi delle scelte professionali e garantire il successo nel processo di orientamento è essenziale ripensare all'istruzione, intesa come inclusività e capacità di includere gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le loro capacità cooperative entro il gruppo-classe. Per promuovere una scelta rispettosa e coerente con le caratteristiche individuali, è imprescindibile uno sviluppo delle competenze di base e trasversali; l'apprendimento delle lingue straniere; l'innalzamento dei livelli di apprendimento; la permeabilità delle qualifiche e il riconoscimento delle competenze acquisite al di fuori dei percorsi dell'istruzione tradizionale, un crescente utilizzo di tecnologie digitali, una più stretta integrazione tra istruzione, formazione e mondo del lavoro.

Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Il progetto dalla durata biennale dovrà dimostrarsi coerente rispetto agli obiettivi previsti ed essere capace di apportare, nel biennio 2017-2019, un valore aggiunto per la crescita degli alunni. Il progetto prevede moduli che si svolgeranno prevalentemente nel corso del primo quadrimestre, alcuni con durata annuale per gli alunni delle classi 3^a e alcuni con durata biennale per gli studenti in classe 2^a e successivamente in classe 3^a. Il progetto prevede una prima fase di lavoro sugli alunni intesa come conoscitiva del sé, delle proprie potenzialità e vocazioni, del proprio valore come persona attenta e operante nel contesto sociale e familiare, attraverso colloqui anche con specialisti al fine di migliorare la consapevolezza della propria scelta nell'ottica di un orientamento mirato ad essere un valore permanente della vita, così da garantire il sostegno e lo sviluppo nei processi di scelta, favorendo in tal modo il successo personale e professionale di ciascuno. Nella seconda fase sono previste le attività di accompagnamento e di consulenza orientativa che possano sostenere la progettualità individuale esercitate attraverso azioni di monitoraggio/gestione del percorso, con laboratori tra gruppi di alunni delle scuole del I e del II ciclo per un confronto peer to peer sui percorsi formativi, attività con esperti del mondo del lavoro per concentrarsi sugli sbocchi professionali. In varie fasi del percorso sono previsti incontri di informazione anche per le famiglie.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola |
|---|-------------|---|
| Attivazione laboratori con cooperative sociali del territorio | pag 18 | http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/ |
| Progetto Educazione tra pari con alunni di Scuola Secondaria di II grado del territorio | pag 20 | http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/ |
| Progetto di Orientamento-continuità | pag 17 | http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/ |
| Proposta di attività opzionali di integrazione che valorizzino le diverse intelligenze | pag 16 | http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/ |

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione | N. soggetti | Soggetti coinvolti | Tipo accordo | Num. Protocollo | Data Protocollo | All'egato |
|---|-------------|--|--------------------------|-----------------|-----------------|-----------|
| Incontri con studenti e docenti. Laboratori. Open-day. | | rete delle scuole | | | | |
| Collaborazione nell'erogazione della formazione. Organizzazione incontri con imprenditori, condivisione attività formative e mondo del lavoro. Organizzazione visite ad aziende del territorio. | | imprese | | | | |
| Supporto alla realizzazione del progetto; messa a disposizione degli spazi; collaborazione per l'apertura e la pubblicizzazione al territorio . | 1 | Comune di Esine | Dichiarazione di intenti | 935/IV.5 | 03/05/2017 | Sì |
| Supporto alla realizzazione del progetto; messa a disposizione degli spazi; collaborazione per l'apertura e la pubblicizzazione al territorio. | 1 | Comune di Piancogno | Dichiarazione di intenti | 988.IV.5 | 10/05/2017 | Sì |
| Supporto alla realizzazione del progetto; organizzazione incontri, eventi, mostre; collaborazione per l'apertura al territorio. | 1 | COMITATO GENITORI DELL' ISTITUTO COMPRENSIVO DI ESINE (BS) | Dichiarazione di intenti | 953/II.8 | 06/05/2017 | Sì |
| Collaborazione nell'erogazione della formazione; laboratori. | | liberi professionisti, esperti e cooperative/associazioni. | | | | |

Collaborazioni con altre scuole



Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|---------|----------|
|---------|----------|

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

| Modulo | Costo totale |
|---|--------------------|
| Dalla conoscenza alla consapevolezza 1 | € 3.569,70 |
| Dalla consapevolezza alla scelta futura 1 | € 3.569,70 |
| Dalla consapevolezza alla scelta futura 2 | € 3.673,80 |
| Dalla conoscenza alla consapevolezza 2 | € 3.673,80 |
| Provare per trovare le passioni | € 3.465,60 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 17.952,60 |

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: Dalla conoscenza alla consapevolezza 1

Dettagli modulo

| Titolo modulo | |
|---------------|--|
| | Dalla conoscenza alla consapevolezza 1 |



| | |
|--|--|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Il modulo ha una durata biennale e ha l'obiettivo di accompagnare gli alunni dalle classi 2^a alle classe 3^a della scuola secondaria di primo grado nel loro percorso di orientamento formativo. Le attività vengono proposte in più moduli della stessa tipologia per ampliare la platea dei possibili beneficiari dei percorsi formativi offerti e nell'ottica della promozione delle pari opportunità attraverso il superamento degli stereotipi che caratterizzano le scelte formative delle studentesse.</p> <p>Obiettivi: sviluppare la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e vocazioni; rafforzare le competenze base per fornire agli studenti un bagaglio essenziale per le attività di orientamento, per la realizzazione e lo sviluppo personale, per l'integrazione sociale; prevedere una didattica laboratoriale finalizzata al recupero, al potenziamento ed alla valorizzazione delle competenze informali e trasversali; favorire negli alunni la conoscenza delle offerte formative e scolastiche del territorio per iniziare il cammino di orientamento e per valorizzare proprie attitudini; aiutare gli alunni a riflettere su se stessi e sulla vita che li attende a breve e lungo termine anche in ambito lavorativo; offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate; favorire la conoscenza dell'obbligo scolastico e formativo.</p> <p>Struttura e metodologie: lezioni partecipate a piccoli gruppi, riconoscimento di competenze, interessi ed attitudini personali; laboratori di sviluppo della conoscenza di sé e delle proprie vocazioni, di educazione alla scelta; laboratori presso scuole del II ciclo; colloqui ed incontri con referenti dell'orientamento scolastico di grado superiore e con personale di uffici territoriali che si occupano del collocamento professionale. Incontri con esponenti del mondo del lavoro. Incontri con studenti dei diversi istituti superiori del territorio.</p> <p>Contenuti: significato di orientamento, conoscenza dei diversi aspetti che contraddistinguono il preadolescente, valenza dei condizionamenti che possono influenzare le decisioni, riflessioni sui diversi ambiti della conoscenza, differenze tra attività pratico-operative, intellettive, sociali, scientifiche matematiche, artistiche...; osservazione della realtà socio- economica del territorio in cui sono inserite le famiglie; conoscenza approfondita dei percorsi di studio presenti sul territorio e dei settori economici della realtà locale.</p> <p>Presentazione alle famiglie di quelle che sono le dinamiche del mercato locale e anche in un'ottica futura al fine da coniugare scelta scolastica con mercato del lavoro, permettendo di conseguenza al territorio di poter sempre più coniugare percorsi scolastici con i fabbisogni del mercato del lavoro.</p> <p>Risultati attesi: capacità di operare una scelta con consapevolezza; minore dispersione ed insuccessi scolastici; minore discrepanza tra consiglio orientativo e scelta effettuata dalla famiglia. Realizzazione di incontri scuola- famiglia- esperti con condivisione di compiti di realtà completamente organizzati e condotti dagli allievi quali protagonisti del percorso di orientamento. Migliorare la continuità educativa-didattica tra i diversi ordini di scuola secondaria.</p> <p>Verifica: momento di condivisione e riflessione del percorso effettuato, compilazione e tabulazione di questionari di gradimento; produzioni di relazioni personali scritte.</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>02/10/2017</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>31/05/2019</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Orientamento per il primo ciclo</p> |
| <p>Sedi dove è previsto il modulo</p> | <p>BSMM83801R BSMM83802T</p> |
| <p>Numero destinatari</p> | <p>17 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p> |
| <p>Numero ore</p> | <p>30</p> |



Scheda dei costi del modulo: Dalla conoscenza alla consapevolezza 1

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|------------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Base | Tutor Aggiuntivo | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 17 | 1.769,70 € |
| | TOTALE | | | | | 3.569,70 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: Dalla consapevolezza alla scelta futura 1

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|----------------------|---|
| Titolo modulo | Dalla consapevolezza alla scelta futura 1 |



| | |
|--|---|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Il modulo è rivolto agli alunni delle classi 3^a della scuola secondaria di primo grado e si svolge nel corso dell'ultimo anno del percorso di studi del I ciclo. Le attività vengono proposte in più moduli della stessa tipologia per ampliare la platea dei possibili beneficiari dei percorsi formativi offerti e nell'ottica della promozione delle pari opportunità attraverso il superamento degli stereotipi che caratterizzano le scelte formative delle studentesse.</p> <p>Obiettivi: Favorire negli alunni la conoscenza delle offerte formative e scolastiche del territorio per iniziare il cammino di orientamento e per valorizzare proprie attitudini; aiutare gli alunni a riflettere su se stessi e sulla vita che li attende a breve e lungo termine anche in ambito lavorativo integrando quelle che sono le proprie attitudini a quelle che sono le richieste del mercato del lavoro locale, provinciale, regionale, nazionale ed internazionale; offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate; rafforzare basilari processi di apprendimento; favorire la conoscenza dell'obbligo scolastico e formativo; conoscere il mondo del lavoro attraverso testimonianze dirette di giovani che hanno "avuto successo" approfondendo attraverso metodologie innovative i temi del "sapere", "saper fare" e "saper essere".</p> <p>Struttura e metodologie: lezioni partecipate a piccoli gruppi, riconoscimento di competenze, interessi ed attitudini personali; incontri e laboratori con referenti dell'orientamento scolastico di grado superiore e con studenti dei diversi istituti superiori del territorio; incontri di conoscenza della nuova offerta formativa della scuola secondaria di II grado e del mondo del lavoro; incontri con personale di uffici territoriali che si occupano del collocamento professionale; incontri e testimonianze di giovani imprenditori, manager, tecnici e lavoratori; visite ad aziende del territorio.</p> <p>Contenuti: significato di orientamento, conoscenza dei diversi aspetti che contraddistinguono il preadolescente, valenza dei condizionamenti che possono influenzare le decisioni, riflessioni sui diversi ambiti della conoscenza, differenze tra attività pratico-operative, intellettive, sociali, scientifiche matematiche, artistiche...; osservazione della realtà socio-economica del territorio in cui sono inserite le famiglie; conoscenza approfondita dei percorsi di studio presenti sul territorio e dei settori economici della realtà locale. Presentazione alle famiglie di quelle che sono le dinamiche del mercato locale e anche in un'ottica futura al fine da coniugare scelta scolastica con mercato del lavoro permettendo di conseguenza al territorio di poter sempre più coniugare percorsi scolastici con i fabbisogni del mercato del lavoro.</p> <p>Risultati attesi: capacità di operare una scelta con consapevolezza; minore dispersione ed insuccessi scolastici; minore discrepanza tra consiglio orientativo e scelta effettuata dalla famiglia. Realizzazione di incontri scuola- famiglia-esperti con condivisione di compiti di realtà completamente organizzati e condotti dagli allievi quali protagonisti del percorso di orientamento. Migliorare la continuità educativa-didattica tra i diversi ordini di scuola secondaria.</p> <p>Verifica: momento di condivisione e riflessione del percorso effettuato, compilazione e tabulazione di questionari di gradimento; produzioni di relazioni personali scritte.</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>02/10/2017</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>31/05/2018</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Orientamento per il primo ciclo</p> |
| <p>Sedi dove è previsto il modulo</p> | <p>BSMM83801R BSMM83802T</p> |
| <p>Numero destinatari</p> | <p>17 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p> |
| <p>Numero ore</p> | <p>30</p> |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Dalla consapevolezza alla scelta futura 1



| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|------------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Base | Tutor Aggiuntivo | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 17 | 1.769,70 € |
| | TOTALE | | | | | 3.569,70 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: Dalla consapevolezza alla scelta futura 2

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|----------------------|---|
| Titolo modulo | Dalla consapevolezza alla scelta futura 2 |



| | |
|--|---|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Il modulo è rivolto agli alunni delle classi 3^a della scuola secondaria di primo grado e si svolge nel corso dell'ultimo anno del percorso di studi del I ciclo. Le attività vengono proposte in più moduli della stessa tipologia per ampliare la platea dei possibili beneficiari dei percorsi formativi offerti e nell'ottica della promozione delle pari opportunità attraverso il superamento degli stereotipi che caratterizzano le scelte formative delle studentesse.</p> <p>Obiettivi: Favorire negli alunni la conoscenza delle offerte formative e scolastiche del territorio per iniziare il cammino di orientamento e per valorizzare proprie attitudini; aiutare gli alunni a riflettere su se stessi e sulla vita che li attende a breve e lungo termine anche in ambito lavorativo integrando quelle che sono le proprie attitudini a quelle che sono le richieste del mercato del lavoro locale, provinciale, regionale, nazionale ed internazionale; offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate; rafforzare basilari processi di apprendimento; favorire la conoscenza dell'obbligo scolastico e formativo; conoscere il mondo del lavoro attraverso testimonianze dirette di giovani che hanno "avuto successo" approfondendo attraverso metodologie innovative i temi del "sapere", "saper fare" e "saper essere".</p> <p>Struttura e metodologie: lezioni partecipate a piccoli gruppi, riconoscimento di competenze, interessi ed attitudini personali; incontri e laboratori con referenti dell'orientamento scolastico di grado superiore e con studenti dei diversi istituti superiori del territorio; incontri di conoscenza della nuova offerta formativa della scuola secondaria di II grado e del mondo del lavoro; incontri con personale di uffici territoriali che si occupano del collocamento professionale; incontri e testimonianze di giovani imprenditori, manager, tecnici e lavoratori; visite ad aziende del territorio.</p> <p>Contenuti: significato di orientamento, conoscenza dei diversi aspetti che contraddistinguono il preadolescente, valenza dei condizionamenti che possono influenzare le decisioni, riflessioni sui diversi ambiti della conoscenza, differenze tra attività pratico-operative, intellettive, sociali, scientifiche matematiche, artistiche...; osservazione della realtà socio-economica del territorio in cui sono inserite le famiglie; conoscenza approfondita dei percorsi di studio presenti sul territorio e dei settori economici della realtà locale. Presentazione alle famiglie di quelle che sono le dinamiche del mercato locale e anche in un'ottica futura al fine da coniugare scelta scolastica con mercato del lavoro permettendo di conseguenza al territorio di poter sempre più coniugare percorsi scolastici con i fabbisogni del mercato del lavoro.</p> <p>Risultati attesi: capacità di operare una scelta con consapevolezza; minore dispersione ed insuccessi scolastici; minore discrepanza tra consiglio orientativo e scelta effettuata dalla famiglia. Realizzazione di incontri scuola- famiglia-esperti con condivisione di compiti di realtà completamente organizzati e condotti dagli allievi quali protagonisti del percorso di orientamento. Migliorare la continuità educativa-didattica tra i diversi ordini di scuola secondaria.</p> <p>Verifica: momento di condivisione e riflessione del percorso effettuato, compilazione e tabulazione di questionari di gradimento; produzioni di relazioni personali scritte.</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>02/10/2017</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>31/05/2018</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Orientamento per il primo ciclo</p> |
| <p>Sedi dove è previsto il modulo</p> | <p>BSMM83801R BSMM83802T</p> |
| <p>Numero destinatari</p> | <p>18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p> |
| <p>Numero ore</p> | <p>30</p> |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Dalla consapevolezza alla scelta futura 2



| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Base | Tutor Aggiuntivo | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 18 | 1.873,80 € |
| | TOTALE | | | | | 3.673,80 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: Dalla conoscenza alla consapevolezza 2

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|----------------------|--|
| Titolo modulo | Dalla conoscenza alla consapevolezza 2 |



| | |
|--|--|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Il modulo ha una durata biennale e ha l'obiettivo di accompagnare gli alunni dalle classi 2^a alle classi 3^a della scuola secondaria di primo grado nel loro percorso di orientamento formativo. Le attività vengono proposte in più moduli della stessa tipologia per ampliare la platea dei possibili beneficiari dei percorsi formativi offerti e nell'ottica della promozione delle pari opportunità attraverso il superamento degli stereotipi che caratterizzano le scelte formative delle studentesse.</p> <p>Obiettivi: sviluppare la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e vocazioni; rafforzare le competenze base per fornire agli studenti un bagaglio essenziale per le attività di orientamento, per la realizzazione e lo sviluppo personale, per l'integrazione sociale; prevedere una didattica laboratoriale finalizzata al recupero, al potenziamento ed alla valorizzazione delle competenze informali e trasversali; favorire negli alunni la conoscenza delle offerte formative e scolastiche del territorio per iniziare il cammino di orientamento e per valorizzare proprie attitudini; aiutare gli alunni a riflettere su se stessi e sulla vita che li attende a breve e lungo termine anche in ambito lavorativo; offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate; favorire la conoscenza dell'obbligo scolastico e formativo.</p> <p>Struttura e metodologie: lezioni partecipate a piccoli gruppi, riconoscimento di competenze, interessi ed attitudini personali; laboratori di sviluppo della conoscenza di sé e delle proprie vocazioni, di educazione alla scelta; laboratori presso scuole del II ciclo; colloqui ed incontri con referenti dell'orientamento scolastico di grado superiore e con personale di uffici territoriali che si occupano del collocamento professionale. Incontri con esponenti del mondo del lavoro. Incontri con studenti dei diversi istituti superiori del territorio.</p> <p>Contenuti: significato di orientamento, conoscenza dei diversi aspetti che contraddistinguono il preadolescente, valenza dei condizionamenti che possono influenzare le decisioni, riflessioni sui diversi ambiti della conoscenza, differenze tra attività pratico-operative, intellettive, sociali, scientifiche matematiche, artistiche...; osservazione della realtà socio- economica del territorio in cui sono inserite le famiglie; conoscenza approfondita dei percorsi di studio presenti sul territorio e dei settori economici della realtà locale.</p> <p>Presentazione alle famiglie di quelle che sono le dinamiche del mercato locale e anche in un'ottica futura al fine da coniugare scelta scolastica con mercato del lavoro, permettendo di conseguenza al territorio di poter sempre più coniugare percorsi scolastici con i fabbisogni del mercato del lavoro.</p> <p>Risultati attesi: capacità di operare una scelta con consapevolezza; minore dispersione ed insuccessi scolastici; minore discrepanza tra consiglio orientativo e scelta effettuata dalla famiglia. Realizzazione di incontri scuola- famiglia- esperti con condivisione di compiti di realtà completamente organizzati e condotti dagli allievi quali protagonisti del percorso di orientamento. Migliorare la continuità educativa-didattica tra i diversi ordini di scuola secondaria.</p> <p>Verifica: momento di condivisione e riflessione del percorso effettuato, compilazione e tabulazione di questionari di gradimento; produzioni di relazioni personali scritte.</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>02/10/2017</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>31/05/2019</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Orientamento per il primo ciclo</p> |
| <p>Sedi dove è previsto il modulo</p> | <p>BSMM83801R BSMM83802T</p> |
| <p>Numero destinatari</p> | <p>18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p> |
| <p>Numero ore</p> | <p>30</p> |



Scheda dei costi del modulo: Dalla conoscenza alla consapevolezza 2

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|------------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Base | Tutor Aggiuntivo | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 18 | 1.873,80 € |
| | TOTALE | | | | | 3.673,80 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: Provare per trovare le passioni

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|----------------------|---------------------------------|
| Titolo modulo | Provare per trovare le passioni |



| | |
|--|--|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Il modulo ha una durata biennale e ha l'obiettivo di avvicinare gli alunni della scuola secondaria di primo grado alle discipline scientifiche nell'ottica della promozione delle pari opportunità attraverso il superamento degli stereotipi che caratterizzano le scelte formative delle studentesse.</p> <p>Obiettivi: sviluppare la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e vocazioni; promuovere le competenze scientifiche, in particolare in ambito STEM; rafforzare le competenze base per fornire agli studenti un bagaglio essenziale per le attività di orientamento, per la realizzazione e lo sviluppo personale, per l'integrazione sociale; prevedere una didattica laboratoriale finalizzata all'apprendimento tramite la partecipazione attiva, l'esperienza, il rinforzo motivazionale; aiutare gli alunni a riflettere su se stessi e sulla vita che li attende a breve e lungo termine, anche in ambito lavorativo, per iniziare il cammino di orientamento e per valorizzare le proprie attitudini; favorire negli alunni la conoscenza delle offerte formative e scolastiche del territorio, dell'obbligo scolastico e formativo.</p> <p>Struttura e metodologie: lezioni partecipate a gruppi per il riconoscimento di competenze, interessi ed attitudini personali; laboratori di sviluppo della conoscenza di sé e delle proprie vocazioni, di avvicinamento alle discipline scientifiche, legate in particolare in ambito STEM; laboratori fablab matematici-scientifici-tecnologici significativi, collegati all'esperienza quotidiana e al mondo del lavoro; laboratori pratici presso scuole del II ciclo; incontri e attività con studenti dei diversi istituti superiori del territorio e con esponenti del mondo del lavoro. Dal punto di vista metodologico si privilegeranno modalità di attività pratiche e laboratoriali, hands-on, learning by doing, cooperative learning, peer education.</p> <p>Contenuti: esplorazione ed analisi di fenomeni e problemi da parte degli studenti; acquisizione dei concetti e delle teorie che servono ad inquadrare i fenomeni e a risolvere i problemi, con la guida dei docenti e dei tutor; laboratori fablab; utilizzo di software di problem solving, coding, story-telling; riflessioni sui diversi ambiti della conoscenza, differenze tra attività pratico-operative, intellettive, sociali, scientifiche matematiche, artistiche. Organizzazione di eventi aperti alle famiglie e al territorio per presentare e condividere le attività svolte.</p> <p>Risultati attesi: sviluppo della capacità di autovalutazione; sviluppo delle competenze generali curricolari, in particolare in ambito STEM; capacità di operare una scelta con consapevolezza; minore dispersione ed insuccessi scolastici; minore discrepanza tra consiglio orientativo e scelta effettuata dalla famiglia. Realizzazione di incontri scuola-famiglia-esperti con condivisione di compiti di realtà completamente organizzati e condotti dagli allievi quali protagonisti del percorso di orientamento. Migliorare la continuità educativa-didattica tra i diversi ordini di scuola secondaria.</p> <p>Verifica: momento di condivisione e riflessione del percorso effettuato, compilazione e tabulazione di questionari di gradimento; osservazione in itinere del percorso di crescita, consapevolezza, autovalutazione da parte degli studenti; produzioni di relazioni personali scritte; produzione di materiali da condividere sul sito della scuola e all'interno di progetti nazionali; partecipazione a gare, concorsi, giochi nazionali (giochi matematici, gare di coding, ...); esposizione e condivisione delle esperienze svolte.</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>02/10/2017</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>31/05/2019</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Orientamento per il primo ciclo</p> |
| <p>Sedi dove è previsto il modulo</p> | <p>BSMM83801R BSMM83802T</p> |
| <p>Numero destinatari</p> | <p>16 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p> |
| <p>Numero ore</p> | <p>30</p> |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Provare per trovare le passioni



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO DI
ESINE (BSIC83800Q)

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Base | Tutor Aggiuntivo | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 16 | 1.665,60 € |
| | TOTALE | | | | | 3.465,60 € |



Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

| | |
|---|---|
| Avviso | 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 46194) |
| Importo totale richiesto | € 17.952,60 |
| Massimale avviso | € 18.000,00 |
| Num. Prot. Delibera collegio docenti | 9/2016 |
| Data Delibera collegio docenti | 11/10/2016 |
| Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto | 6/2017 |
| Data Delibera consiglio d'istituto | 27/01/2017 |
| Data e ora inoltro | 07/06/2017 15:14:49 |
| Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei | Sì |

Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione | Modulo | Importo | Massimale |
|----------------------------------|---|--------------------|--------------------|
| 10.1.6A - Azioni di orientamento | Orientamento per il primo ciclo: <u>Dalla conoscenza alla consapevolezza 1</u> | € 3.569,70 | |
| 10.1.6A - Azioni di orientamento | Orientamento per il primo ciclo: <u>Dalla consapevolezza alla scelta futura 1</u> | € 3.569,70 | |
| 10.1.6A - Azioni di orientamento | Orientamento per il primo ciclo: <u>Dalla consapevolezza alla scelta futura 2</u> | € 3.673,80 | |
| 10.1.6A - Azioni di orientamento | Orientamento per il primo ciclo: <u>Dalla conoscenza alla consapevolezza 2</u> | € 3.673,80 | |
| 10.1.6A - Azioni di orientamento | Orientamento per il primo ciclo: <u>Provare per trovare le passioni</u> | € 3.465,60 | |
| | Totale Progetto "Ponte verso il futuro" | € 17.952,60 | |
| | TOTALE CANDIDATURA | € 17.952,60 | € 18.000,00 |