

# **Rapporto Autovalutazione**

**Periodo di Riferimento - 2017/18**

**RAV Scuola - BSIC82000E**

**IC TEN.PELLEGRINI PISOGNE**

# 1 Contesto e risorse

## 1.1 Popolazione scolastica

### 1.1.d Rapporto studenti - insegnante

#### 1.1.d.1 Numero medio di studenti per insegnante

Numero medio di studenti per insegnante		
	Totale Posti	Numero Medio Studenti
BSIC82000E	54,06	12,58
- Benchmark*		
BRESCIA	13.312,96	11,60
LOMBARDIA	101.218,54	11,63
ITALIA	675.757,49	11,29

## Sezione di valutazione

Domande Guida
Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti?
Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate?
Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilità, disturbi evolutivi, ecc.)?
Ci sono studenti con cittadinanza non italiana?
Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)?
Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>L'istituto, inserito in un contesto socio-economico di livello medio-basso, conta attualmente circa 70-100 famiglie in situazione di disagio economico (Servizi sociali Comune di Pisogne). Secondo l'ufficio territoriale per l'impiego, in paese il numero di disoccupati è di 724 (2014). Non è disponibile il dato sulla percentuale di alunni provenienti da famiglie senza reddito, perché l'andamento occupazionale si modifica velocemente. Il 9,59% degli alunni accolti ha cittadinanza non italiana, percentuale inferiore al dato regionale e a quello provinciale. Essi provengono prevalentemente da Romania, Maghreb, Bosnia-Erzegovina e Albania. Circa il 70% degli alunni non madrelingua è nato in Italia e ha quindi frequentato la scuola italiana fin dalla scuola dell'infanzia. Alcuni alunni di origine straniera, poiché adottati, hanno acquisito la cittadinanza italiana, non sono quindi stati annoverati tra gli studenti non madrelingua. C'è lo sportello d'ascolto per il disagio finanziato dal Comune e dal CCSS. L'I.C. di Pisogne fa parte del Centro Territoriale per l'Intercultura, CTI6 di Esine, e partecipa, attraverso un proprio referente, all'individuazione di buone pratiche didattiche e amministrative volte all'inclusione. Il CTI garantisce la presenza di mediatori culturali per la gestione dei rapporti scuola-famiglia e di attività di formazione dei docenti.</p>	<p>La scuola conferma i dati dichiarati: la percentuale di alunni di origine non italiana rimane inferiore al 10%, non si ha dunque diritto, a partire dall'a.s. 2014-2015, ad alcun fondo aggiuntivo specifico. Si stenta così a proporre interventi mirati al recupero linguistico che gioverebbero anche agli alunni di recente adozione che, pur essendo stranieri de facto, non lo sono de iure, dunque non sono più conteggiabili tra gli alunni che necessitano di supporto specifico.</p> <p>La scuola, laddove il Comune per scarsità di fondi non riesce ad intervenire, fatica a finanziare interventi di recupero che siano di supporto ai tanti Bisogni Educativi Speciali riscontrati.</p>

## **1.2 Territorio e capitale sociale**

### **1.2.a Disoccupazione**

#### **1.2.a.1 Tasso di disoccupazione**

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT			
Territorio			Tasso di disoccupazione %
ITALIA			11.2
	Nord ovest		7.4
		Liguria	9.4
		GENOVA	9.1
		IMPERIA	14.4
		LA SPEZIA	9.4
		SAVONA	6.6
		Lombardia	6.4
		BERGAMO	4.2
		BRESCIA	6.1
		COMO	8.4
		CREMONA	6.2
		LECCO	5.2
		LODI	7
		MILANO	6.5
		MANTOVA	7.3
		PAVIA	6.8
		SONDRIO	6.3
		VARESE	6.5
		Piemonte	9.1
		ALESSANDRIA	11.6
		ASTI	9.1
		BIELLA	7.1
		CUNEO	6.1
		NOVARA	11.1
		TORINO	9.3
		VERBANO-CUSIO- OSSOLA	6.8
		VERCELLI	9.6
		Valle D'Aosta	7.8
		AOSTA	7.8
	Nord est		6.2
		Emilia-Romagna	6.5
		BOLOGNA	5.1
		FERRARA	9.4
		FORLI' CESENA	6.9
		MODENA	7
		PIACENZA	6.1
		PARMA	5.2
		RAVENNA	7.2
		REGGIO EMILIA	4.8
		RIMINI	10.1
		Friuli-Venezia Giulia	6.7
		GORIZIA	9.4
		PORDENONE	5.7
		TRIESTE	6
		UDINE	6.9
		Trentino Alto Adige	4.3
		BOLZANO	3
		TRENTO	5.7
		Veneto	6.3
		BELLUNO	5
		PADOVA	8.5
		ROVIGO	8.3
		TREVISO	5.5
		VENEZIA	4.7
		VICENZA	6.2
		VERONA	6
	Centro		9.9
		Lazio	10.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT			
	Lazio		10.6
		FROSINONE	17.9
		LATINA	13.3
		RIETI	11.8
		ROMA	9.4
		VITERBO	12.9
	Marche		10.5
		ANCONA	12.4
		ASCOLI PICENO	14.4
		FERMO	8.6
		MACERATA	8
		PESARO URBINO	8.9
	Toscana		8.5
		AREZZO	9.7
		FIRENZE	6.7
		GROSSETO	8.1
		LIVORNO	6.8
		LUCCA	10.8
		MASSA-CARRARA	16
		PISA	7
		PRATO	6.1
		PISTOIA	11.7
		SIENA	9.3
	Umbria		10.5
		PERUGIA	10.1
		TERNI	11.7
	Sud e Isole		19.3
	Abruzzo		11.7
		L'AQUILA	12.3
		CHIETI	11.9
		PESCARA	12.2
		TERAMO	10.2
	Basilicata		12.8
		MATERA	13
		POTENZA	12.7
	Campania		20.9
		AVELLINO	15
		BENEVENTO	13.6
		CASERTA	22.4
		NAPOLI	23.8
		SALERNO	15.8
	Calabria		21.5
		COSENZA	21.1
		CATANZARO	19.4
		CROTONE	28.9
		REGGIO CALABRIA	22.2
		VIBO VALENTIA	17.9
	Molise		14.6
		CAMPOBASSO	14.2
		ISERNIA	15.5
	Puglia		18.8
		BARI	15.4
		BRINDISI	18.6
		BARLETTA	17.3
		FOGGIA	25
		LECCE	22.3
		TARANTO	16.8
	Sardegna		17
		CAGLIARI	15.5
		NUORO	13

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17.7
			SASSARI	16.8
			SUD SARDEGNA	21.3
		Sicilia		21.4
			AGRIGENTO	22.9
			CALTANISSETTA	17.7
			CATANIA	18.8
			ENNA	24.7
			MESSINA	24.8
			PALERMO	21.3
			RAGUSA	18.8
			SIRACUSA	21.9
			TRAPANI	24.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT			
Territorio			Tasso di immigrazione %
ITALIA			8.3
	Nord ovest		10.5
		Liguria	8.8
		GENOVA	8.4
		IMPERIA	11
		LA SPEZIA	8.7
		SAVONA	8.4
		Lombardia	11.3
		BERGAMO	10.9
		BRESCIA	12.5
		COMO	8
		CREMONA	11.4
		LECCO	7.9
		LODI	11.5
		MILANO	13.8
		MANTOVA	12.4
		PAVIA	11
		SONDRIO	5.1
		VARESE	8.3
		Piemonte	9.5
		ALESSANDRIA	10.5
		ASTI	11.2
		BIELLA	5.5
		CUNEO	10.1
		NOVARA	10
		TORINO	9.6
		VERBANO-CUSIO- OSSOLA	6.2
		VERCELLI	8
		Valle D'Aosta	6.5
		AOSTA	6.5
	Nord est		10.4
		Emilia-Romagna	11.8
		BOLOGNA	11.6
		FERRARA	8.5
		FORLI' CESENA	10.5
		MODENA	12.8
		PIACENZA	13.9
		PARMA	13.6
		RAVENNA	12
		REGGIO EMILIA	12.2
		RIMINI	10.7
		Friuli-Venezia Giulia	8.5
		GORIZIA	9.1
		PORDENONE	10
		TRIESTE	8.7
		UDINE	7.4
		Trentino Alto Adige	8.7
		BOLZANO	8.9
		TRENTO	8.6
		Veneto	9.8
		BELLUNO	5.9
		PADOVA	9.9
		ROVIGO	7.6
		TREVISO	10.1
		VENEZIA	9.6
		VICENZA	9.6
		VERONA	11.3
	Centro		10.7
		Lazio	11.2



1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT			
	Lazio		11.2
		FROSINONE	4.9
		LATINA	8.7
		RIETI	8.4
		ROMA	12.5
		VITERBO	9.4
	Marche		8.8
		ANCONA	9.1
		ASCOLI PICENO	6.6
		FERMO	10.1
		MACERATA	9.7
		PESARO URBINO	8.3
	Toscana		10.6
		AREZZO	10.6
		FIRENZE	12.7
		GROSSETO	10
		LIVORNO	7.9
		LUCCA	7.8
		MASSA-CARRARA	7
		PISA	9.7
		PRATO	16.6
		PISTOIA	9.3
		SIENA	10.9
	Umbria		10.7
		PERUGIA	11
		TERNI	10
	Sud e Isole		7.8
	Abruzzo		6.5
		L'AQUILA	8.1
		CHIETI	5.3
		PESCARA	5.4
		TERAMO	7.6
	Basilicata		3.6
		MATERA	4.8
		POTENZA	2.9
	Campania		4.1
		AVELLINO	3.2
		BENEVENTO	3
		CASERTA	4.8
		NAPOLI	3.9
		SALERNO	4.7
	Calabria		5.2
		COSENZA	4.6
		CATANZARO	5
		CROTONE	6.8
		REGGIO CALABRIA	5.6
		VIBO VALENTIA	4.7
	Molise		4.1
		CAMPOBASSO	4.2
		ISERNIA	4
	Puglia		3.1
		BARI	3.3
		BRINDISI	2.5
		BARLETTA	2.7
		FOGGIA	4.5
		LECCE	2.9
		TARANTO	2.2
	Sardegna		3
		CAGLIARI	2.9
		NUORO	2.7

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT			
		ORISTANO	1.9
		SASSARI	2.9
		SUD SARDEGNA	3.7
	Sicilia		3.7
		AGRIGENTO	3.3
		CALTANISSETTA	3.2
		CATANIA	3
		ENNA	2.1
		MESSINA	4.4
		PALERMO	2.9
		RAGUSA	8.6
		SIRACUSA	3.7
		TRAPANI	4.4

## Sezione di valutazione

Domande Guida
Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola?
Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio?
Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Pisogne è membro della Comunità Montana Sebino-Bresciana. L'Istituto Comprensivo partecipa alle reti CCSS di Vallecamonica e di Franciacorta ed accede ai fondi stanziati dalla Comunità Montana per il potenziamento dell'offerta formativa. A 50km da Brescia, è servita dalla strada provinciale n. 510, dalla linea ferroviaria e di autotrasporto Brescia-Edolo e dal traghetto per i paesi lacustri. Dista 33km dal casello dell'autostrada A4 e 45km dall'aeroporto. Ci sono varie piccole-medio imprese ed alcune hanno contribuito in parte all'acquisto di circa 50 Ipad. I servizi disponibili sul territorio comunale sono: farmacia, CC, GdF, ASST, sedi sindacali, 2 uffici postali, istituti bancari, 1 asilo nido, 2 scuole d'infanzia private, RSA, hospice e centro commerciale. Pisogne ospita la sezione staccata dell'IIS "Ghislandi-Tassara" di Breno con gli indirizzi tecnico-turistico e IPSIA-elettricisti. Ci sono numerose associazioni di volontariato, culturali, sportive, un centro di aggregazione giovanile parrocchiale e la banda musicale. Ci sono un servizio di assistenza ai compiti gestito da volontari e uno, a pagamento, gestito dal Comune anche con il servizio mensa. Sono presenti vari impianti sportivi: palazzetti, palestre scolastiche, impianti sciistici, campi da tennis, basket, calcio; in estate c'è la possibilità di praticare il canottaggio. Il tasso di immigrazione è del 6,4% (2018), inferiore quindi al dato regionale.</p>	<p>Il tasso di disoccupazione è circa del 13% (2017) ed è quindi più alto rispetto ai riferimenti regionale e nazionale. Il trasporto per i 108 alunni che risiedono nelle frazioni e nelle zone limitrofe al paese, è garantito solo per coprire il regolare corso delle lezioni antimeridiane e per il ritorno a casa per i bambini della montagna che frequentano il tempo pieno. Per partecipare ad eventuali attività didattiche aggiuntive che richiedono la presenza straordinaria degli alunni a scuola, chi abita nelle frazioni di montagna non ha la possibilità di usufruire dello scuolabus ma deve ricorrere a mezzi privati. Le spese di trasporto degli alunni sono onerose per il Comune. Non sono disponibili sul territorio comunale né il cinema, per il quale è necessario recarsi a Costa Volpino o a Darfo Boario Terme, né per il momento il teatro, che si trova invece a Darfo Boario Terme e a Lovere.</p>







#### 1.3.a.4 Finanziamenti assegnati dalla Provincia

**1.3.a.5 Finanziamenti assegnati dalla Regione**







## 1.3.c Sedi della scuola

## 1.3.c.1 Numero di sedi

Numero di sedi				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Una sede	0	1,1	4,9
	Due sedi	1,9	3	3,4
	Tre o quattro sedi	23,3	30,4	24,4
	Cinque o più sedi	74,8	65,5	67,3
Situazione della scuola: BSIC82000E		Tre o quattro sedi		

## 1.3.d Palestra

### 1.3.d.1 Numero medio di palestre per sede

Numero medio di palestre per sede				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna palestra	0	0,7	3,3
	Palestra non presente in tutte le sedi	77,7	73,6	80,5
	Una palestra per sede	16,5	16,5	9,8
	Più di una palestra per sede	5,8	9,2	6,5
Situazione della scuola: BSIC82000E		Palestra non presente in tutte le sedi		

## 1.3.e Laboratori

### 1.3.e.1 Numero medio di laboratori per sede

Istituto:BSIC82000E - Numero medio di laboratori per sede				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Numero medio di laboratori per sede	4	2,1	2,38	1,72

## 1.3.e.2 Presenza di laboratori mobili

Istituto:BSIC82000E - Presenza di laboratori mobili				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Presenza di laboratori mobili	Laboratorio mobile presente	46,6	41,8	52

**1.3.e.3 Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento**

<b>Istituto:BSIC82000E - Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento</b>				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento	Spazi alternativi per l'apprendimento presenti	62,1	70,7	67,7

**1.3.e.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti**

<b>Istituto:BSIC82000E - Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti</b>				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Numero di Computer	5,49	9,51	9,85	9,09
Numero di Tablet	5,82	0,19	0,8	1,74
Numero di Lim	1,33	4,08	3,77	3,61

## 1.3.f Biblioteca

### 1.3.f.1 Presenza della biblioteca

Istituto:BSIC82000E - Presenza della biblioteca				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Numero di Biblioteche	0	3,72	3,55	2,95



## 1.3.f.2 Ampiezza del patrimonio librario

Ampiezza del patrimonio librario				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Meno di 500 Volumi	17,6	16,9	20,5
	Da 500 a 1499 volumi	17,6	14,2	19,9
	Da 1550 a 3499 volumi	16,5	22,3	25,8
	Da 3500 a 5499 volumi	16,5	18,1	14,6
	5500 volumi e oltre	31,9	28,5	19,3
Situazione della scuola: BSIC82000E		Dato mancante		

## Sezione di valutazione

Domande Guida
Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive?
Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)?
Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>La risorsa economica disponibile è il diritto allo studio fornito dal Comune. Per raccogliere fondi in modo autonomo al fine di finanziare progetti sono state organizzate iniziative culturali, corsi serali, attività di fundraising. Per sostenere l'attività annuale di CLIL su tutto l'Istituto è stato richiesto un contributo alle famiglie. In aggiunta a quanto è presente nelle tabelle e all'aula multimediale con LIM, sono state allestite due nuove classi con schermo touch, AppleTV ed arredi appositi. Abbiamo acquistato due nuove stampanti, una lavagna e materiale per la palestra.</p> <p>Per sostenere la sperimentazione e l'attività del test center ECDL, la scuola si è dotata di accesso alla rete con fibra diretta (100 mega).</p> <p>La formazione sulle TIC è proseguita su adesione volontaria, Alcuni docenti hanno internamente il percorso ECDL e sostenuto gli esami. Ci sono il team digitale e l'animatore che seguono una formazione specifica.</p> <p>È stato attivato GSuite per condividere documenti di Istituto e lavorare in sicurezza con gli alunni tramite gli applicativi della piattaforma.</p>	<p>Il diritto allo studio viene utilizzato dalla scuola anche per sostenere spese di competenza dell'Ente comunale.</p> <p>Nella scuola dell'infanzia, nella scuola primaria di Pisogne e in tutto il plesso di Gratacasolo il numero delle aule è appena sufficiente per le esigenze didattiche; tutto l'IC ha aule poco capienti rispetto agli studenti che accoglie.</p> <p>Il Comune sta predisponendo le certificazioni previste dal DVR: ad oggi mancano le certificazioni di idoneità dei plessi.</p> <p>Le scuole primarie e d'infanzia di Pisogne non dispongono di un refettorio: i pasti vengono consumanti nelle aule o nell'atrio.</p> <p>Non tutte le aule hanno una Lim.</p> <p>Nessun plesso dispone di una vera e propria biblioteca.</p> <p>Le risorse finanziarie provengono per il 94,85% da Stato e Comune e non riescono a supportare adeguatamente le nostre proposte formative.</p>

## 1.4 Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

#### 1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

Istituto:BSIC82000E - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2017-2018					
	Insegnanti a tempo indeterminato		Insegnanti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BSIC82000E	62	76,5	19	23,5	100,0
- Benchmark*					
BRESCIA	14.085	72,8	5.258	27,2	100,0
LOMBARDIA	107.306	70,7	44.523	29,3	100,0
ITALIA	822.751	79,4	212.945	20,6	100,0

## 1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

Istituto:BSIC82000E - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2017-2018									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BSIC82000E	8	11,6	18	26,1	18	26,1	25	36,2	100,0
- Benchmark*									
BRESCIA	1.892	11,2	4.531	26,7	5.674	33,4	4.867	28,7	100,0
LOMBARDIA	13.832	10,6	35.733	27,5	41.310	31,8	39.122	30,1	100,0
ITALIA	60.350	6,9	209.180	23,8	300.227	34,2	307.674	35,1	100,0

## 1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

Istituto:BSIC82000E - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017								
	Corrente Anno		Da 2 a 5 anni		Da 6 a 10 anni		Oltre 10 anni	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BSIC82000E	5	10,2	13	26,5	5	10,2	26	53,1
- Benchmark*								
BRESCIA	2.666	21,9	2.745	22,6	2.152	17,7	4.588	37,8
LOMBARDIA	19.176	20,9	22.660	24,7	15.292	16,7	34.635	37,7
ITALIA	145.131	22,9	160.667	25,3	109.045	17,2	219.739	34,6

## 1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2017-2018										
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza		Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2018	
ISTITUTO	X									
- Benchmark*										
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BRESCIA	114	79,2	2	1,4	28	19,4	-	0,0	-	0,0
LOMBARDIA	884	76,8	14	1,2	245	21,3	6	0,5	2	0,2
ITALIA	6.503	76,6	169	2,0	1.782	21,0	27	0,3	12	0,1

## 1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

Anni di esperienza come Dirigente scolastico				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Fino a 1 anno	0	0,3	2,3
	Da 2 a 3 anni	62,1	60,8	22,6
	Da 4 a 5 anni	1	0,5	20,8
	Più di 5 anni	36,9	38,4	54,3
Situazione della scuola: BSIC82000E	Da 2 a 3 anni			

## 1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

Anni di servizio nella scuola				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Fino a 1 anno	16,5	14,6	20,4
	Da 2 a 3 anni	59,2	57,8	34,6
	Da 4 a 5 anni	6,8	6,8	20,6
	Più di 5 anni	17,5	20,7	24,4
Situazione della scuola: BSIC82000E		Da 2 a 3 anni		

## Sezione di valutazione

Domande Guida
Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', tipo di contratto, anni di servizio e stabilita' nella scuola)?
Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Gli insegnanti a tempo indeterminato rappresentano il 76,5% dei docenti in servizio nell'Istituzione scolastica. Per questo la scuola riesce a garantire un buon livello di continuità nel corpo docente. Il dato è in linea con il riferimento provinciale e regionale.</p> <p>Un altro elemento di stabilità dell'offerta didattica è dato dalla percentuale del 53,1% di docenti in servizio nell'Istituto da più di 10 anni, percentuale che supera di gran lunga il riferimento provinciale, regionale e nazionale. Tutti i docenti dell'Istituto hanno seguito una formazione specifica sulle competenze e nell'ambito informatico.</p> <p>E' stata avviata anche la formazione linguistica con la presenza di una madrelingua inglese.</p> <p>La dirigente scolastica attuale ha incarico effettivo, in linea con il dato nazionale, si caratterizza per la formazione aggiornata e per l'entusiasmo professionale e l'impeto propositivo.</p> <p>Nella scuola primaria i docenti laureati rappresentano circa il 35% del personale docente in servizio quest'anno.</p>	<p>La tempistica delle nomine del personale a tempo determinato non è funzionale ad una puntuale organizzazione dell'anno scolastico, in specifico nella fase di avvio.</p>

## 2 Esiti

### 2.1 Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria										
	Anno scolastico 2015/16					Anno scolastico 2016/17				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BSIC82000E	100,0	97,1	100,0	100,0	100,0	96,8	100,0	100,0	100,0	99,0
- Benchmark*										
BRESCIA	97,0	97,5	97,6	96,5	96,5	98,9	99,7	99,7	99,8	99,7
LOMBARDIA	96,0	96,3	96,4	96,3	96,1	99,2	99,7	99,7	99,8	99,7
Italia	93,7	94,1	94,1	94,1	93,8	99,2	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado				
	Anno scolastico 2015/16		Anno scolastico 2016/17	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
BSIC82000E	98,9	93,8	98,9	100,0
- Benchmark*				
BRESCIA	96,9	97,5	96,7	97,4
LOMBARDIA	96,7	97,2	97,1	97,4
Italia	95,1	95,6	96,9	97,4



## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato												
	Anno scolastico 2015/16						Anno scolastico 2016/17					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BSIC82000E	14,8	29,6	18,5	17,3	11,1	8,6	16,9	32,3	15,4	30,8	4,6	0,0
- Benchmark*												
BRESCIA	25,6	26,3	22,1	17,1	6,1	2,8	22,8	25,7	23,9	18,2	6,0	3,4
LOMBARDI A	24,4	28,1	23,6	16,7	4,9	2,3	22,7	27,7	24,1	17,6	5,4	2,6
ITALIA	24,2	27,1	22,6	16,7	5,8	3,5	22,2	26,9	23,1	17,5	6,4	3,9

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Primaria					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BSIC82000E	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BRESCIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di I° grado			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BSIC82000E	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BRESCIA	0,1	0,1	0,2
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,2	0,2

## 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Primaria					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BSIC82000E	1,6	0,0	1,4	1,6	1,1
- Benchmark*					
BRESCIA	1,2	1,1	1,1	1,1	1,0
LOMBARDIA	1,1	1,2	1,1	1,0	0,8
Italia	1,7	1,6	1,4	1,2	0,9

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di I° grado			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BSIC82000E	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BRESCIA	0,9	1,0	0,6
LOMBARDIA	0,9	0,8	0,6
Italia	1,1	1,0	0,7

**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno**

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Primaria					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BSIC82000E	0,0	0,0	2,7	0,0	0,0
- Benchmark*					
BRESCIA	2,7	2,3	2,2	2,0	1,8
LOMBARDIA	2,0	1,9	1,6	1,5	1,3
Italia	2,5	2,1	1,9	1,7	1,3


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di I° grado			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BSIC82000E	1,0	1,0	0,0
- Benchmark*			
BRESCIA	1,8	1,8	1,6
LOMBARDIA	1,5	1,4	1,3
Italia	1,7	1,6	1,4

**Sezione di valutazione**

Domande Guida
Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)?
Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni?
Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)?
Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>I dati sono positivi.</p> <p>Nell'anno scolastico 2016/17 non c'è stata attribuzione della lode, la lettura del dato induce alla considerazione che le variabili fondamentali che influiscono sul successo formativo della classe sono il livello cognitivo e la disposizione all'apprendimento degli alunni. La percentuale di 6 inferiore ai dati di riferimento, la fascia di medio livello (7 e 8) in linea con i parametri e la consistente presenza di alunni in fascia alta (9 e 10), che supera di oltre il 10% il dato nazionale, evidenziano l'efficacia delle strategie educative, metodologiche e didattiche attuate.</p> <p>Tre alunni della scuola primaria e uno studente della secondaria sono stati fermati.</p> <p>La scuola ha in programma, rispetto al piano di miglioramento, una specifica formazione sulla valutazione per l'anno 2018/19.</p> <p>Per la rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali sono stati utilizzati modelli in uso dallo scorso anno scolastico.</p>	<p>Per tutto l'anno è stato svolto un lavoro di approfondimento sulla progettazione per competenze delle singole discipline e di studio sui nuovi decreti con il conseguente aggiornamento dei documenti di Istituto. Vanno quindi ancora predisposte prove oggettive comuni tra classi parallele basate su compiti di realtà al fine di poter certificare in modo oggettivo e consapevole lo sviluppo delle competenze osservate.</p>

Rubrica di Valutazione	
<b>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</b>	<b>Situazione della scuola</b>

C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedi indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali.		1 - Molto critica
		2 -
Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.		3 - Con qualche criticità
		4 -
La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio-alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali.		5 - Positiva
		6 -
La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali.		7 - Eccellente

#### Motivazione del giudizio assegnato

La scuola non perde iscrizioni, anzi accoglie alunni provenienti da altri Istituti, anche con Bisogni Educativi Speciali, proprio per la specificità dell'offerta formativa. Si è dotata di strumenti e criteri per la distribuzione equa degli alunni nelle diverse sezioni in fase di iscrizione alle classi prime, e alla scuola secondaria ci si avvale del supporto di una équipe psicopedagogica. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte, 9-10 e lode all'Esame di Stato, è superiore ai riferimenti nazionali.

## 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

#### 2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

\*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

Istituto: BSIC82000E - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2016/17										
Livello Classe/Plesso/Classe	Prova di Italiano					Prova di Matematica				
	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Punt. ESCS (*)	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Punt. ESCS (*)
		44,1	0,0	41,8			55,0	0,0	52,4	
2-Scuola primaria - Classi seconde	46,1	↑	↑	↑	n.d.	59,8	↑	↑	↑	n.d.
BSEE82001L	46,8	n/a	n/a	n/a	n/a	63,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE82001L - 2 A	43,2	↔	↔	↑	n.d.	60,2	↑	↑	↑	n.d.
BSEE82001L - 2 B	51,4	↑	↑	↑	n.d.	66,8	↑	↑	↑	n.d.
BSEE82002N	43,4	n/a	n/a	n/a	n/a	47,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE82002N - 2 E	43,4	↔	↔	↑	n.d.	47,9	↓	↓	↓	n.d.
		59,2	0,0	55,8			55,8	0,0	53,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	58,8	↔	↔	↑	0,3	60,6	↑	↑	↑	3,0
BSEE82001L	59,2	n/a	n/a	n/a	n/a	59,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE82001L - 5 A	57,0	↓	↓	↑	-0,1	53,5	↓	↓	↔	-2,9
BSEE82001L - 5 B	65,6	↑	↑	↑	5,7	66,3	↑	↑	↑	7,8
BSEE82001L - 5 C	54,4	↓	↓	↓	-3,6	56,8	↔	↔	↑	-0,1
BSEE82002N	57,7	n/a	n/a	n/a	n/a	65,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE82002N - 5 E	57,7	↔	↓	↑	-0,4	65,0	↑	↑	↑	8,1
		64,8	0,0	61,9			54,8	0,0	50,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	66,9	↑	↑	↑	n.d.	58,5	↑	↑	↑	n.d.
BSMM82001G	66,9	n/a	n/a	n/a	n/a	58,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM82001G - 3 A	62,7	↓	↓	↑	n.d.	54,9	↔	↔	↑	n.d.
BSMM82001G - 3 B	71,6	↑	↑	↑	n.d.	60,5	↑	↑	↑	n.d.
BSMM82001G - 3 C	66,7	↑	↑	↑	n.d.	60,2	↑	↑	↑	n.d.

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

## 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2016/17										
Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BSEE82001L - 2 A	4	9	1	1	9	5	3	3	2	11
BSEE82001L - 2 B	6	1	4	0	8	0	3	3	3	10
BSEE82002N - 2 E	5	1	0	1	5	3	3	4	0	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BSIC82000E	27,3	20,0	9,1	3,6	40,0	14,6	16,4	18,2	9,1	41,8
Lombardia	28,4	18,3	8,6	8,0	36,6	22,5	17,1	15,7	12,1	32,6
Italia	33,5	18,4	7,7	7,1	33,2	26,9	17,3	16,9	10,5	28,4

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2016/17										
Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BSEE82001L - 5 A	5	6	0	4	7	7	2	4	4	5
BSEE82001L - 5 B	3	0	6	3	13	1	5	3	1	15
BSEE82001L - 5 C	5	4	7	3	4	4	4	2	2	9
BSEE82002N - 5 E	5	4	1	6	6	3	1	2	5	11
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BSIC82000E	19,6	15,2	15,2	17,4	32,6	16,7	13,3	12,2	13,3	44,4
Lombardia	21,8	14,1	12,9	18,6	32,6	21,6	17,8	18,2	13,1	29,4
Italia	26,6	15,7	13,1	17,7	26,9	26,3	16,5	17,3	12,9	27,0

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2016/17										
Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BSMM82001G - 3 A	2	7	5	6	2	5	4	0	5	8
BSMM82001G - 3 B	1	3	3	5	9	4	3	2	2	10
BSMM82001G - 3 C	2	5	2	8	4	3	4	1	2	12
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BSIC82000E	7,8	23,4	15,6	29,7	23,4	18,5	16,9	4,6	13,8	46,2
Lombardia	15,0	17,5	19,7	22,8	25,0	22,3	15,2	12,3	14,8	35,4
Italia	19,5	19,4	19,6	20,5	20,9	29,2	17,5	13,0	12,2	28,0

## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2016/17</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BSIC82000E	3,3	96,7	13,6	86,4
- Benchmark*				
Nord ovest	4,7	95,3	7,2	92,8
ITALIA	6,7	93,3	9,3	90,7

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2016/17</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BSIC82000E	6,0	94,0	8,6	91,4
- Benchmark*				
Nord ovest	6,9	93,1	7,1	92,9
ITALIA	6,8	93,2	10,2	89,8



## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					


Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

## Sezione di valutazione

Domande Guida
Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica?
Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile?
Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1?
La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi?
Qual è l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
---	---

<p>Alla scuola primaria gli esiti sono superiori al dato nazionale: c'è compensazione tra i risultati delle classi. La percentuale di alunni collocata nel livello 1 è inferiore al dato di riferimento, mentre nei livelli 4 e 5 è nettamente superiore, soprattutto in matematica. Si evidenzia uno scostamento minimo rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile in italiano, pari a 0,3 punti, mentre la differenza è maggiore in matematica, cioè di 3 punti.</p> <p>Alla scuola secondaria il risultato generale è superiore ai parametri di riferimento, solamente una classe ha prodotto esiti lievemente inferiori. Nel livello 1 si collocano pochi alunni, nei livelli 4 e 5 si rileva una numerosa presenza (livello 5 in matematica 46,2% contro il 28% nazionale).</p> <p>L'effetto che la scuola produce sugli esiti è pari alla media regionale.</p>	<p>C'è una certa disparità tra alcune sezioni: per quanto riguarda le classi seconde il dato è in linea con i parametri di riferimento in italiano, inferiore in matematica per una classe. Tra le classi quinte la disparità dei risultati è più evidente.</p> <p>La disparità dei risultati evidenziata nelle diverse sezioni delle classi della scuola primaria è anche determinata dalla situazione di partenza delle stesse: la scelta del tempo scuola o del plesso non permette, di fatto, un'equa distribuzione degli alunni nelle classi.</p>
---	--

<b>Rubrica di Valutazione</b>	
<b>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</b>	<b>Situazione della scuola</b>
<p>Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica è inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra le classi in italiano e matematica è superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.</p>	1 - Molto critica
	2 -
<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi in italiano e in matematica è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>	3 - Con qualche criticità
	4 -
<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi in italiano e matematica è pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>	 5 - Positiva
	6 -
<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica è inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.</p>	7 - Eccellente

**Motivazione del giudizio assegnato**

Alla scuola primaria ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. In tutte le classi la quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale e la percentuale di quelli collocati nei livelli 4 e 5 è decisamente superiore.

Il punteggio della scuola alle prove INVALSI per le classi quinte in italiano è in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale simile, mentre è superiore in matematica. La scuola prevede di continuare il percorso formativo specifico intrapreso e organizzare sistematiche attività individualizzate e personalizzate per lo sviluppo di competenze chiave e disposizioni mentali strategiche attraverso classi aperte, prove parallele e gruppi di lavoro, anche tramite l'avvio della predisposizione di compiti di realtà.


## 2.3 Competenze chiave europee

### Sezione di valutazione

Domande Guida
Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente?
In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave?
Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)?
Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)?
Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)?
Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)?
Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
Il livello di competenze chiave e di cittadinanza tra le varie classi rimane piuttosto omogeneo, in considerazione anche della partecipazione delle classi a progetti e attività comuni. La scuola ha scelto come tema d'Istituto LA BELLEZZA. Le competenze di cittadinanza sono state sviluppate tramite progetti, partecipazione ad un festival teatrale e realizzazione di uno specifico convegno. L'Istituto utilizza strumenti definiti collegialmente e rivisti in funzione del decreto 62/2017 per la rilevazione dei dati oggettivi per la definizione del voto di condotta, rendendo più omogeneo e trasparente il giudizio. Per la compilazione della Certificazione delle Competenze, al termine della primaria e della secondaria, da quest'anno ci si avvale anche di un questionario di Google per raccogliere dai ragazzi ulteriori informazioni su tutte le attività, scolastiche ed extrascolastiche, da loro svolte. Sono state attivate 2 sezioni aderenti alla rete Book in Progress, ma le modalità digitali sono state attuate in tutte le altre classi, anche educando studenti e famiglie ad un corretto utilizzo della rete. Fa parte delle buone pratiche dell'Istituto indirizzare gli allievi verso strategie efficaci per imparare ad apprendere. Per arricchire la competenza di comunicazione nelle lingue straniere, tutto l'Istituto ha attivato percorsi CLIL e certificazioni Trinity. Le sanzioni disciplinari gravi sono state rare ed hanno previsto interventi educativi personalizzati sulle classi coinvolte.	La scuola sente l'esigenza di perfezionare gli strumenti oggettivi per la rilevazione dei livelli delle competenze chiave di cittadinanza utilizzati quest'anno. Si prevede anche la costruzione di rubriche di valutazione delle competenze che consenta di osservare comportamenti e attitudini degli alunni nella risoluzione di compiti di realtà e prove autentiche, nel corso di progetti, attività laboratoriali e sul territorio.

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Situazione della scuola
La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).	1 - Molto critica
	2 -
La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).	3 - Con qualche criticità'
	4 -

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).		5 - Positiva
		6 -
La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).		7 - Eccellente

#### Motivazione del giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti, secondo l'osservazione dei docenti, rimane soddisfacente; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La competenza di comunicare in lingua straniera è stata ulteriormente favorita dall'attivazione di percorsi CLIL e certificazioni Trinity in tutto l'Istituto in aggiunta agli scambi culturali e alle settimane di formazione full immersion. La scuola ha prodotto un notevole sforzo per lo sviluppo di competenze in ambito digitale, dal potenziamento della rete dati con la fibra ottica, all'allestimento di aule dedicate e alla diffusione di metodologie TIC, anche attraverso formazione specifica dei docenti.

Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi. La scuola ha elaborato criteri comuni per la valutazione del comportamento e rendere sistematiche le pratiche adottate. Come previsto dal Piano di Miglioramento si prosegue nel percorso triennale che ha già portato alla strutturazione del curriculum verticale, e che si arricchirà di strumenti per la valutazione formativa con la definizione, infine, di compiti di realtà utili per rilevare il raggiungimento delle competenze di cittadinanza.

## 2.4 Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano e matematica nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nelle prova di Italiano di V primaria del 2016/17 dalle classi II così come erano formate nel 2014							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2014)	Plesso (2014)	Sezione (2014)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2017	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				44,12	44,00	41,75	
BSIC82000E	BSEE82001L	A	56,99	↓	↓	↑	95,65
BSIC82000E	BSEE82001L	B	66,21	↑	↑	↑	100,00
BSIC82000E	BSEE82001L	C	55,13	↓	↓	↓	90,91
BSIC82000E	BSEE82002N	E	58,69	↔	↔	↑	94,74
BSIC82000E			59,70	↔	↔	↑	95,56

Punteggio conseguito nelle prova di Matematica di V primaria del 2016/17 dalle classi II così come erano formate nel 2013							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2014)	Plesso (2014)	Sezione (2014)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2017	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,01	55,07	52,37	
BSIC82000E	BSEE82001L	A	53,50	↓	↓	↔	95,65
BSIC82000E	BSEE82001L	B	67,07	↑	↑	↑	100,00
BSIC82000E	BSEE82001L	C	55,84	↔	↔	↑	81,82
BSIC82000E	BSEE82002N	E	65,05	↑	↑	↑	94,74
BSIC82000E			60,68	↑	↑	↑	93,33

## 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nelle prova di Italiano del III anno del I grado del 2016/17 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2014)	Plesso (2014)	Sezione (2014)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2017	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				59,15	58,96	55,82	
BSIC82000E	BSEE82001L	A	65,32	↔	↑	↑	95,65
BSIC82000E	BSEE82001L	B	68,35	↑	↑	↑	81,82
BSIC82000E	BSEE82002N	E	67,61	↑	↑	↑	93,33
BSIC82000E			66,92	↑	↑	↑	90,00

Punteggio conseguito nelle prova di Matematica del III anno del I grado del 2016/17 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2014)	Plesso (2014)	Sezione (2014)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2017	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,82	56,18	53,91	
BSIC82000E	BSEE82001L	A	55,23	↔	↑	↑	95,65
BSIC82000E	BSEE82001L	B	57,34	↑	↑	↑	81,82
BSIC82000E	BSEE82002N	E	62,50	↑	↑	↑	93,33
BSIC82000E			57,82	↑	↑	↑	90,00

## 2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nelle prova di Italiano del II anno del II grado del 2016/17 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2014)	Plesso (2014)	Sezione (2014)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2017	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				64,76	64,45	61,92	
BSIC82000E	BSMM82001G	A	59,24	↓	↓	↑	54,17
BSIC82000E	BSMM82001G	B	58,55	↓	↓	↑	73,08
BSIC82000E	BSMM82001G	C	67,73	↑	↑	↑	65,22
BSIC82000E			61,67	↔	↔	↑	64,38

Punteggio conseguito nelle prova di Matematica del II anno del II grado del 2016/17 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2014)	Plesso (2014)	Sezione (2014)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2017	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				54,75	53,90	50,62	
BSIC82000E	BSMM82001G	A	55,97	↔	↔	↑	54,17
BSIC82000E	BSMM82001G	B	56,11	↔	↔	↑	73,08
BSIC82000E	BSMM82001G	C	62,96	↑	↑	↑	65,22
BSIC82000E			58,26	↔	↑	↑	64,38

## Sezione di valutazione


Domande Guida
Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado?
Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado?
Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà?
Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti?
Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
---	---



<p>La scuola, dall' anno scolastico 2015/16 si è dotata di strumenti di rilevazione approfonditi ed efficaci dei dati sull'orientamento che sono pubblicati sul sito.</p> <p>Il percorso di orientamento è stato notevolmente potenziato. Il 72% degli alunni ha seguito il consiglio orientativo dei propri docenti. Il percorso è stato apprezzato soprattutto perché ha permesso di focalizzare l'attenzione sulle potenzialità.</p> <p>Gli esiti delle classi quinte, paragonati a quelli delle stesse classi relativi al secondo anno di corso, sono in linea con i parametri regionali e del nord-ovest, superiori rispetto al dato nazionale in italiano mentre sono completamente superiori quelli di matematica, considerando l'intero Istituto.</p> <p>È evidente la progressione positiva dei risultati nel percorso scolastico degli studenti tra i due ordini di scuola dell'Istituto. I dati relativi ai risultati a distanza, rilevati alla scuola secondaria di secondo grado nel 2016, risultano superiori ai parametri nazionali di riferimento e in linea con il dato regionale. Per quanto riguarda l'area geografica di appartenenza gli esiti in italiano sono in linea, in matematica sono superiori.</p>	<p>La scuola necessita ancora di predisporre strumenti di rilevazione tra primaria e secondaria e di fare una riflessione sui dati di passaggio tra un ordine e l'altro, dedicandovi anche alcuni incontri di dipartimento disciplinare.</p>
--	--

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.	Situazione della scuola
<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà' nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università e' decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%).</p>	<p>1 - Molto critica</p>
<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà', anche se una quota di studenti ha difficoltà' nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università e' superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%).</p>	<p>2 -</p> <p>3 - Con qualche criticita'</p>
	<p>4 -</p>

<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>		5 - Positiva
		6 -
<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).</p>		7 - Eccellente

#### Motivazione del giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: gli studenti non incontrano particolari difficoltà di apprendimento tali da determinare la non ammissione alla classe successiva, debiti formativi o cambiamento di indirizzo di studio. La scuola ha analizzato nel 2016 i risultati dei singoli alunni al termine del primo anno di scuola superiore ed oltre, facendone oggetto di un'utile riflessione tra docenti, al fine di verificare i risultati attesi e quelli effettivamente conseguiti e si prefigge di ottimizzare gli strumenti di verifica per il prossimo anno.

Lista Indicatori Scuola - Sezione: Esiti	
La legalità, il rispetto delle regole del vivere civile nella sfera individuale, istituzionale e sociale (Patto educativo di Corresponsabilità e insegnamento di Cittadinanza e Costituzione	CONTRATTO FORMATIVO DELLA SCUOLA.pdf
La legalità, il rispetto delle regole del vivere civile nella sfera individuale, istituzionale e sociale (Patto educativo di Corresponsabilità e insegnamento di Cittadinanza e Costituzione	Estratto+POF+criteri+di+comportamento.compressed.pdf
La legalità, il rispetto delle regole del vivere civile nella sfera individuale, istituzionale e sociale (Patto educativo di Corresponsabilità e insegnamento di Cittadinanza e Costituzione	modello certificazione Primaria.pdf
La legalità, il rispetto delle regole del vivere civile nella sfera individuale, istituzionale e sociale (Patto educativo di Corresponsabilità e insegnamento di Cittadinanza e Costituzione	modello certificazioni secondaria.pdf

## 3A Processi - Pratiche educative e didattiche

### 3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

#### Subarea: Curricolo e offerta formativa

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	1-2 aspetti	0	3,6	4,4
	3-4 aspetti	1	4,1	4,2
	5-6 aspetti	43,6	40,2	33,5
	Da 7 aspetti in su	55,4	52,1	57,8
Situazione della scuola: BSIC82000E		5-6 aspetti		

##### 3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	1-2 aspetti	1	3,4	4,6
	3-4 aspetti	0	4,4	4,2
	5-6 aspetti	44,6	37,7	33,2
	Da 7 aspetti in su	54,5	54,5	58
Situazione della scuola: BSIC82000E		5-6 aspetti		

## 3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA

Istituto:BSIC82000E - Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Curricolo di scuola per italiano	Presente	98,1	94,9	94
Curricolo di scuola per matematica	Presente	98,1	94,6	93,9
Curricolo di scuola per la lingua inglese	Presente	97,1	91,7	90,6
Curricolo di scuola per scienze	Presente	98,1	90,4	88,7
Curricolo di scuola per altre discipline	Presente	96,1	88,5	86,9
Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Dato mancante	47,6	48,2	59,2
Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Dato mancante	75,7	76,8	79,3
Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Dato mancante	34	26,9	27
Altro	Presente	10,7	12,4	9,6

## 3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA

Istituto:BSIC82000E - Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Curricolo di scuola per italiano	Presente	97,1	94	93,1
Curricolo di scuola per matematica	Presente	97,1	93,8	93,1
Curricolo di scuola per la lingua inglese	Presente	97,1	92,5	90,6
Curricolo di scuola per scienze	Presente	94,2	89	88,4
Curricolo di scuola per altre discipline	Presente	93,2	86,8	86,3
Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Dato mancante	50,5	49,2	59,1
Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Dato mancante	76,7	78,8	80,4
Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Dato mancante	29,1	30,8	26,4
Altro	Presente	11,7	13,2	9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA

Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	1 - 2 Aspetti	5,9	4,3	4,6
	3 - 4 Aspetti	36,6	43,5	36,5
	5 - 6 Aspetti	37,6	29,8	27,7
	Da 7 aspetti in su	19,8	22,4	31,2
Situazione della scuola: BSIC82000E		3-4 aspetti		

#### 3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA

Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	1 - 2 Aspetti	3	6	5,7
	3 - 4 Aspetti	47,5	43,4	38
	5 - 6 Aspetti	24,8	27	24,6
	Da 7 aspetti in su	24,8	23,6	31,7
Situazione della scuola: BSIC82000E		3-4 aspetti		

## 3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PRIMARIA

Istituto:BSIC82000E - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Dato Mancante	71,8	79,6	83,6
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti	Dato Mancante	84,5	76,4	69,3
Programmazione per classi parallele	Dato Mancante	75,7	85,8	87,7
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Presente	69,9	63,9	65
Programmazione in continuita' verticale	Presente	41,7	47,6	55,5
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Dato Mancante	70,9	67,7	72,9
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze	Dato Mancante	35,9	38,8	49,6
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze	Dato Mancante	36,9	34	42,1
Altro	Presente	2,9	4,6	4,7

## 3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA

Istituto:BSIC82000E - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Dato Mancante	70,9	76,7	81,3
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti	Dato Mancante	81,6	75	68,2
Programmazione per classi parallele	Dato Mancante	54,4	57,3	62,9
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Presente	84,5	83,3	83,1
Programmazione in continuita' verticale	Presente	35,9	44,7	51,4
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Dato Mancante	74,8	68,5	72,9
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze	Dato Mancante	42,7	43,5	50,6
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze	Dato Mancante	39,8	40,2	45,4
Altro	Presente	5,8	6,7	4,5

## Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto e' stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attivita'?

Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>La scuola ha il Curricolo di Istituto che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro. Il documento è stato presentato e approvato in Collegio ed è pubblicato sul sito dell'Istituto.</p> <p>La scuola secondaria ha predisposto una guida per la stesura della progettazione educativo-didattica del Consiglio di Classe completa delle competenze chiave da promuovere declinate per le tre classi.</p> <p>La progettualità per ampliare l'offerta formativa è davvero ricca ed è coerente con quanto dichiarato nel PdM, nel PTOF e nel Curricolo.</p> <p>Si utilizza Google Suite come repository per mantenere memoria storica dell'attività progettuale dell'Istituto.</p>	<p>Vanno ancora definite le competenze trasversali ed individuate conoscenze, abilità e competenze da raggiungere attraverso l'attività progettuale d'Istituto; vanno predisposte le relative rubriche valutative.</p>

## Subarea: Progettazione didattica

### 3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

Prove strutturate in entrata-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	27,4	21,7	18,5
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	24,2	29,7	26,9
	Prove svolte in 3 o più discipline	48,4	48,7	54,7
Situazione della scuola: BSIC82000E		Prove svolte in 1 o 2 discipline		

#### 3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

Prove strutturate in entrata-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	14,6	8,2	9,3
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	22,9	18,8	15,9
	Prove svolte in 3 o più discipline	62,5	73,1	74,8
Situazione della scuola: BSIC82000E		Prove svolte in 1 o 2 discipline		



## 3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

<b>Prove strutturate intermedie-PRIMARIA</b>				
		Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Validi	Nessuna prova	42,9	27	25,8
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	14,3	23,4	22,5
	Prove svolte in 3 o più discipline	42,9	49,6	51,7
Situazione della scuola: BSIC82000E		Prove svolte in 1 o 2 discipline		

## 3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

<b>Prove strutturate intermedie-SECONDARIA</b>				
		Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Validi	Nessuna prova	48,1	39,2	33,2
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	13	15	15,9
	Prove svolte in 3 o più discipline	39	45,8	51
Situazione della scuola: BSIC82000E		Dato mancante		

## 3.1.c.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA

Prove strutturate finali-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	24,5	16,3	17,5
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	27,7	28,9	25,8
	Prove svolte in 3 o più discipline	47,9	54,8	56,8
Situazione della scuola: BSIC82000E		Prove svolte in 3 o piu' discipline		

## 3.1.c.3 Prove strutturate finali-SECONDARIA

Prove strutturate finali-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	31	24,9	22,9
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	21,8	18	16,1
	Prove svolte in 3 o più discipline	47,1	57	61,1
Situazione della scuola: BSIC82000E		Dato mancante		

## Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>A cadenza mensile i docenti lavorano in condivisione tramite dipartimenti disciplinari.</p> <p>Gli insegnanti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele</p> <p>L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avviene nel team e nelle riunioni di modulo della primaria.</p> <p>Nell'anno scolastico 2017/18 è stato fatto un percorso formativo sulla progettazione per competenze per tutte le discipline.</p>	<p>L'Istituto lavorerà sulla predisposizione di rubriche di valutazione delle competenze di cittadinanza e per la verifica dei risultati dei progetti e delle attività.</p>

## Subarea: Valutazione degli studenti

## Domande Guida

Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente?

In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)?

La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?

Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo?

La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)?

La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
---	---

Si utilizzano prove di ingresso comuni di italiano e matematica alla scuola secondaria. Quest'anno le classi quinte hanno fatto una prova di matematica, fornita dai docenti della secondaria, per il passaggio tra i due ordini.

La scuola utilizza prove strutturate sul modello Invalsi costruite dagli insegnanti: per italiano nelle classi seconda e quinta della primaria e prima e terza della secondaria; per matematica in tutte le classi della primaria e nella prima della secondaria. Sono stati adottati criteri comuni per la correzione delle prove in funzione della valutazione formativa.


La scuola adotta strumenti specifici per acquisire dati per la compilazione del modello ministeriale di certificazione delle competenze degli studenti a conclusione della scuola primaria e secondaria.

In GSuite è stato condiviso materiale specifico sulla valutazione, anche in funzione dei nuovi decreti, che i docenti hanno utilizzato per l'autoformazione.

È stato prodotto un vademecum per il nuovo esame di stato completo di criteri e rubriche valutative delle prove.

Non si valutano ancora né si monitorano processi, compiti di realtà, strategie metacognitive, competenze trasversali e di cittadinanza con strumenti formalizzati.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.	Situazione della scuola
<p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p>	1 - Molto critica
	2 -
<p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p>	3 - Con qualche criticità
	4 -
<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>	5 - Positiva
	6 -

<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p>		7 - Eccellente
---	--	----------------

#### Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha un proprio curriculum elaborato a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono stati nominati referenti e istituiti sia gruppi di lavoro sulla progettazione didattica sia dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica periodica fatta dai docenti è sistematica e condivisa. Sono state elaborate prove strutturate comuni per alcune discipline di alcune classi.

I risultati della valutazione degli studenti sono usati dai singoli docenti in modo formativo per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

È necessario definire modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e programmare specifici momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione.

## 3A.2 Ambiente di apprendimento

### Subarea: Dimensione organizzativa

#### 3.2.a Durata delle lezioni

##### 3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Orario standard	88,2	80,7	79,6
	Orario ridotto	1	1,2	3,8
	Orario flessibile	10,8	18,1	16,5
Situazione della scuola: BSIC82000E		Orario standard		

##### 3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Orario standard	89,2	51,7	73
	Orario ridotto	5,9	27,8	12,6
	Orario flessibile	4,9	20,5	14,3
Situazione della scuola: BSIC82000E		Orario standard		

## 3.2.b Organizzazione oraria

### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

Istituto:BSIC82000E - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Dato mancante	29,1	22,2	54,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Presente	71,8	75,6	63,3
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	Dato mancante	1,9	2,9	1,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Presente	14,6	14,2	12,6
Sono attivita' non previste per questo a.s.	Dato mancante	7,8	8,6	6,6

### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

Istituto:BSIC82000E - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Presente	81,6	86,1	85,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Presente	69,9	60,8	54,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	Dato mancante	0	10,7	4,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Presente	15,5	15,6	11,6
Sono attivita' non previste per questo a.s.	Dato mancante	1	0,5	2,6

## 3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

Istituto:BSIC82000E - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Presente	35	20,7	39,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Presente	94,2	95,3	92,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	Dato mancante	1	3,8	2,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Dato mancante	9,7	9,1	8,9
Sono attivita' non previste per questo a.s.	Dato mancante	0	0,1	0,4

## 3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

Istituto:BSIC82000E - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Presente	83,5	72	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Presente	93,2	85,8	86,7
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	Dato mancante	1	15,7	6,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Dato mancante	9,7	9,8	8,8
Sono attivita' non previste per questo a.s.	Dato mancante	0	0	0,2

## Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)



<p>È stato completato il cablaggio degli edifici grazie ai fondi PON ottenuti nell'anno 2015/16; è stato istituito un nuovo laboratorio alla secondaria con 15 notebook e sono stati acquistati altri Ipad utilizzando fondi raccolti con le iniziative dell'Istituto e con i PON. Nei plessi della scuola secondaria ci sono due carrelli con Ipad. Alla primaria di Pisogne c'è un carrello con 15 Ipad, a Gratacasolo viene utilizzato quello della secondaria. Sono state allestite due aule appositamente per la sperimentazione che punta al digitale.</p> <p>Sono presenti supporti didattici nelle classi e alcuni spazi laboratoriali.</p> <p>Le aule di musica della secondaria sono state arricchite e offrono davvero l'opportunità a tutti gli studenti di sperimentare le proprie attitudini.</p> <p>L'Istituto per la scuola primaria offre due diverse organizzazioni orarie: nel plesso di Pisogne orario antimeridiano o tempo pieno con servizio mensa, nel plesso di Gratacasolo solo antimeridiano. Esiste un servizio di doposcuola gestito da una cooperativa in collaborazione con l'amministrazione comunale e la scuola. Inoltre un gruppo di volontari, in collaborazione con i servizi sociali del Comune, è presente a scuola, in alcuni pomeriggi della settimana, per aiutare nello svolgimento dei compiti chi ne ha bisogno. La secondaria ha organizzato in orario extracurricolare attività sportive e creato occasioni finalizzate alla preparazione delle prove Invalsi e dell'esame di stato.</p>	<p>I laboratori di informatica presenti andrebbero ulteriormente dotati di strumenti informatici più adeguati alle attuali esigenze della scuola ed efficienti e la loro manutenzione richiederebbe la presenza di un tecnico. Il numero dei laboratori e dei pc è complessivamente sufficiente rispetto alle esigenze tranne alla primaria di Pisogne dove i docenti devono quindi organizzarsi dividendo la classe in gruppi di lavoro. L'utilizzo degli stessi avviene su richiesta del singolo docente. La dotazione tecnologica presente nelle classi (pc, videoproiettori e lim) necessita di manutenzione e/o sostituzione.</p> <p>Non ci sono biblioteche di plesso in quanto viene utilizzata quella comunale. Non c'è la palestra alla scuola secondaria di Pisogne quindi si usufruisce del Palazzetto dello Sport, che tuttavia va condiviso con le società sportive e l'Istituto superiore presenti sul territorio.</p> <p>Vincoli strutturali ed organizzativi condizionano la gestione dell'orario per le attività sportive.</p>
---	---

## Subarea: Dimensione metodologica

### 3.2.c Uso dei laboratori

#### 3.2.c.1 Livello di accessibilità

Istituto:BSIC82000E - Livello di accessibilità				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di laboratori con calendario	6,25	62,22	64,62	58,35
Percentuale di laboratori con responsabile	0	65,35	61,4	57,6

## 3.2.c.2 Quota di laboratori con dotazioni aggiornate

Istituto:BSIC82000E - Quota di laboratori con dotazioni aggiornate				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di laboratori con dotazioni aggiornate	18,75	42,8	49,88	40,3

## Domande Guida

Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche?

In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)?

Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>La scuola realizza e favorisce progetti e iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche, ad esempio CLIL con madrelingua e personale interno con certificazione livello C1.</p> <p>I docenti utilizzano varie metodologie e strategie didattiche tra cui cooperative learning, peer teaching, classi aperte, gruppi di livello, attività in piccolo gruppo.</p> <p>Vengono proposti percorsi didattici supportati da dispositivi multimediali (produzione di ebook, presentazioni in power point, blandspace).</p> <p>Nell'anno scolastico 2017/18, partecipando alla rete Book In Progress, sul modello dell'Istituto Majorana di Brindisi, è iniziata la sperimentazione con l'utilizzo dell'Ipad in due classi prime della scuola secondaria. Tramite una compattazione oraria gli alunni seguono in orario curricolare lo studio dei moduli full standard dell'ECDL.</p> <p>Tali approcci didattici emergono dai registri di classe e dalle relazioni dei docenti.</p> <p>Gli insegnanti si confrontano regolarmente sulle metodologie didattiche applicate in aula utilizzando le ore di programmazione e gli incontri mensili per dipartimenti.</p>	<p>Vanno condivise con maggior sistematicità le buone pratiche e le competenze individuali.</p>

## Subarea: Dimensione relazionale

## 3.2.d Uso della biblioteca

## 3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

Istituto:BSIC82000E % - Presenza dei servizi di base della biblioteca				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun servizio di base	Dato mancante	3,3	3,6	4,2
Un servizio di base		6,6	10,6	11,8
Due servizi di base		33	23	24
Tutti i servizi di base		57,1	62,8	60

**3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca**

<b>Istituto:BSIC82000E % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca</b>				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun servizio avanzato	Dato mancante	80,2	70,4	74,6
Un servizio avanzato		14,3	23,7	18,2
Due servizi avanzati		4,4	5,2	6,2
Tutti i servizi avanzati		1,1	0,7	0,9

## 3.2.f Episodi problematici

### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti

Istituto:BSIC82000E - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	X	94,6	92,7	94,7
Nessun provvedimento		0	0,3	0,5
Azioni interlocutorie		4,3	4,5	2,9
Azioni costruttive		1,1	2,3	1,6
Azioni sanzionatorie		0	0,1	0,3

### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti

Istituto:BSIC82000E - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio		61,5	53,4	58,2
Nessun provvedimento		0	0,3	0,3
Azioni interlocutorie	X	27,1	31,4	29,4
Azioni costruttive		10,4	11,2	9,3
Azioni sanzionatorie		1	3,7	2,8

### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo

Istituto:BSIC82000E - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	X	88,3	88,8	89,7
Nessun provvedimento		0	0,3	0,4
Azioni interlocutorie		8,5	7,1	6,1
Azioni costruttive		1,1	2,4	2,8
Azioni sanzionatorie		2,1	1,4	1

### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite

Istituto:BSIC82000E - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio		72,8	66,9	64,3
Nessun provvedimento		2,2	0,4	0,4
Azioni interlocutorie	X	19,6	21,6	23,3
Azioni costruttive		4,3	6,3	7,2
Azioni sanzionatorie		1,1	4,9	4,9

### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti

Istituto:BSIC82000E - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio				
Nessun provvedimento				
Azioni interlocutorie				
Azioni costruttive				
Azioni sanzionatorie				

### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti

<b>Istituto:BSIC82000E - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti</b>				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio				
Nessun provvedimento				
Azioni interlocutorie				
Azioni costruttive				
Azioni sanzionatorie				

### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo

<b>Istituto:BSIC82000E - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo</b>				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio				
Nessun provvedimento				
Azioni interlocutorie				
Azioni costruttive				
Azioni sanzionatorie				

### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite

<b>Istituto:BSIC82000E - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite</b>				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio				
Nessun provvedimento				
Azioni interlocutorie				
Azioni costruttive				
Azioni sanzionatorie				

## 3.2.f.2 Quota di studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA

Istituto:BSIC82000E - Quota di studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di studenti sospesi - 1° anno	0	0	0	0
Percentuale di studenti sospesi - 2° anno	1,03	0,53	0,63	0
Percentuale di studenti sospesi - 3° anno	3,08	0,68	0,85	0
Percentuale di studenti sospesi - 4° anno				
Percentuale di studenti sospesi - 5° anno				

## Domande Guida

In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)?

Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti?

Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)?

Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Esistono strategie per la promozione delle competenze sociali, a questo proposito sono stati organizzati progetti d'Istituto: CCR, madrelingua, coro di Istituto, gruppi sportivi, legalità, orto, attività di potenziamento artistico e teatro. Si promuovono attività in ogni grado di scuola per la condivisione delle regole. Alla scuola secondaria si è posta maggiore attenzione alla valenza formativa delle sanzioni disciplinari prevedendo attività in palestra specifiche per la difesa personale e svolgimento di attività socialmente utili. Nelle attività di accoglienza si promuovono la conoscenza ed il rispetto del regolamento d'Istituto. La scuola è supportata da consulenza psicopedagogica mediante percorsi sull'affettività e sulle relazioni in tutti i gruppi classi. È stata attivata la piattaforma Google Suite for Education con il dominio istituzionale per il personale e gli studenti a partire dalla classe quinta primaria.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

L'Istituto necessita di continuare a lavorare per migliorare le competenze comunicativo-relazionali, ognuno in funzione del proprio ruolo, affinché si possa favorire un dialogo costruttivo e sinergico.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

<b>Rubrica di Valutazione</b>	
<b>Critério di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</b>	<b>Situazione della scuola</b>
L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi. A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci.	1 - Molto critica
	2 -
L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate.	3 - Con qualche criticita'
	4 -
L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.	5 - Positiva
	6 -
L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.	7 - Eccellente

<b>Motivazione del giudizio assegnato</b>
L'organizzazione di spazi e tempi risponde ancora in modo parziale alle esigenze degli studenti a causa di vincoli strutturali. Gli spazi laboratoriali esistenti sono stati arricchiti e sono usati da un buon numero di classi. A scuola ci sono momenti di costante confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano strategie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove e condivide competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività che hanno ricadute su tutto l'Istituto. Le regole di comportamento sono definite. Le situazioni problematiche sono gestite in modo efficace.





### 3A.3 Inclusione e differenziazione

#### Subarea: Inclusione

#### 3.3.a Attivita' di inclusione

##### 3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

		Azioni attuate per l'inclusione		
		Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Validi	Nessuna o una azione fra quelle indicate	5,8	6,1	10,8
	Due o tre azioni fra quelle indicate	61,2	60,7	66,1
	Quattro o cinque azioni fra quelle indicate	33	33,3	23,1
Situazione della scuola: BSIC82000E		0-1 azione		

## 3.3.a.2 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Istituto:BSIC82000E - Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni	Dato mancante	85,4	80,7	73
Progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione	Dato mancante	49,5	48,3	38,6
Formazione insegnanti sull'inclusione	Presente	28,2	27,2	21,2
Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Dato mancante	98,1	98,6	96,6
Reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione	Dato mancante	40,8	50,7	42,2

Domande Guida
Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci?
Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?
In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?
La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?
La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?
La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?
È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>La scuola realizza molteplici attività per favorire l'inclusione. Nell'ambito dei Bisogni Educativi Speciali anche quest'anno c'è stata una specifica formazione per gli insegnanti dei primi due anni della primaria finalizzata all'individuazione precoce delle difficoltà e concretizzata attraverso uno screening nelle classi; l'attività continuerà il prossimo anno. L'Istituto è stato inserito nell'albo delle scuole "dislessia amica" grazie alla formazione di molti docenti.</p> <p>Gli impegni sottoscritti nei PDP e nei PEI, regolarmente aggiornati, sono stati attuati ed eventualmente rimodulati in seguito a verifica.</p> <p>E' stata individuata una funzione strumentale per l'inclusività suddivisa tra 3 docenti che parteciperanno a nuovi gruppi di lavoro che sostituiranno i CTRH.</p> <p>La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri neo-arrivati in Italia e mette a disposizione risorse per una prima alfabetizzazione laddove è necessaria.</p> <p>Il dipartimento per l'inclusione, arricchito della presenza di insegnanti curricolari, ha elaborato il PAI e ha catalogato il materiale disponibile, sia per la primaria sia per la secondaria, consultabile in GSuite insieme a materiale formativo utile all'approfondimento sui temi dell'inclusività.</p> <p>Esistono criteri per la formazione delle classi prime che danno la priorità alle specifiche esigenze degli alunni BES e favoriscono un'equa distribuzione nelle classi qualora non vi sia una scelta legata al tempo scuola.</p>	<p>Si avverte la necessità di predisporre attività strutturate a cui poter fare riferimento. Non è ancora diffusa la pratica della consultazione costante di documenti come il protocollo di accoglienza. È necessaria maggiore condivisione dei percorsi fatti nelle classi a livello dei singoli insegnanti.</p> <p>Non ci sono progettazioni specifiche che di conseguenza permettano di monitorare i risultati raggiunti.</p> <p>In organico sono pochi i docenti di sostegno stabili.</p>

## Subarea: Recupero e potenziamento

### 3.3.b Attivita' di recupero

#### 3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA

Istituto:BSIC82000E - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Gruppi di livello all'interno delle classi	Presente	91,3	93,7	92,7
Gruppi di livello per classi aperte	Presente	48,5	55,3	48,7
Sportello per il recupero	Dato mancante	2,9	5,1	7,1
Corsi di recupero pomeridiani	Dato mancante	20,4	8,3	22,7
Individuazione di docenti tutor	Dato mancante	10,7	7,5	11,5
Giornate dedicate al recupero	Dato mancante	4,9	6,2	17,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Dato mancante	18,4	19,3	14,9
Altro	Presente	22,3	21	16,2

#### 3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA

Istituto:BSIC82000E - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Gruppi di livello all'interno delle classi	Presente	88,3	86,8	88,7
Gruppi di livello per classi aperte	Dato mancante	34	40,9	39,1
Sportello per il recupero	Dato mancante	13,6	14,7	14
Corsi di recupero pomeridiani	Presente	59,2	57,5	59,6
Individuazione di docenti tutor	Dato mancante	12,6	17,2	15,4
Giornate dedicate al recupero	Dato mancante	13,6	14	25,9
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Presente	33	38,1	24,4
Altro	Dato mancante	20,4	23,3	16,1

### 3.3.c Attivita' di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA

Istituto:BSIC82000E - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Presente	70,9	76,1	75
Gruppi di livello per classi aperte	Dato mancante	26,2	33,6	32
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Presente	38,8	29,6	34,2
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Dato mancante	42,7	42,1	49,5
Giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Presente	7,8	6,5	17,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Presente	54,4	55,8	61,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Presente	27,2	18,5	46,3
Altro	Dato mancante	1,9	4	4,3

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA

Istituto:BSIC82000E - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Presente	68,9	71,3	74
Gruppi di livello per classi aperte	Dato mancante	26,2	30,3	33,1
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Presente	66	52,1	52,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Dato mancante	75,7	81,1	80,8
Giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Presente	18,4	16	26,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Presente	61,2	64,3	66,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Presente	68,9	76,1	78,5
Altro	Dato mancante	4,9	6,3	5

#### Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento?
Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti?
Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà?
Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci?
In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?
Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?
Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

**Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)**

**Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)**

La scuola, all'interno della didattica ordinaria, propone interventi per il recupero degli alunni in difficoltà.

All'interno delle classi della primaria i docenti organizzano attività di recupero e potenziamento, anche in piccolo gruppo dedicandovi la maggior parte delle ore di contemporaneità; anche alla secondaria sono state effettuate ore di compresenza come supporto ad alcune classi.

Nel corrente anno scolastico, in preparazione alla prova Invalsi, gli alunni delle classi interessate sono stati allenati con esercitazioni graduate sul modello degli esempi forniti dal Sistema Nazionale di Valutazione, per quanto riguarda la secondaria, la simulazione alla prova in modalità online è stata svolta in orario extrascolastico.

A scuola è presente il supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti.


Esistono gruppi di livello per il potenziamento e la partecipazione a gare all'interno e all'esterno della scuola, quali giochi matematici, competizioni sportive e certificazioni linguistiche.

Sarebbe opportuno predisporre prove condivise per monitorare i risultati ottenuti nelle attività di recupero e di potenziamento.

Vanno individuate strategie per valorizzare le eccellenze.

Sarebbe utile una figura di riferimento per coordinare le attività legate al recupero e al potenziamento.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.	Situazione della scuola
Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.	1 - Molto critica
	2 -
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.	3 - Con qualche criticità
	4 -
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.	5 - Positiva
	6 -
Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.	7 - Eccellente

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola realizza molteplici attività per favorire l'inclusione. Nell'ambito dei Bisogni Educativi Speciali anche quest'anno c'è stata una specifica formazione riservata ad alcuni docenti, a seconda della specificità dei singoli casi i docenti aggiornano la propria preparazione.

Le proposte realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano inclusione sono nel complesso efficaci.

Ci sono aspetti da migliorare: la realizzazione dei percorsi didattici andrebbe strutturata a livello di scuola ed il raggiungimento degli obiettivi di questi studenti andrebbe monitorato e condiviso, va quindi promossa un'azione di sistema per i docenti di sostegno per la condivisione della mission dell'Istituto.

Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi a livello di scuola.

### 3A.4 Continuita' e orientamento

#### Subarea: Continuita'

##### 3.4.a Attivita' di continuita'

###### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA

Istituto:BSIC82000E - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Presente	93,2	97,5	96,6
Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata	Dato mancante	67	69	78,3
Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia	Presente	98,1	98,4	96
Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria	Presente	70,9	71,1	65,7
Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria	Presente	82,5	80,2	79
Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti	Presente	81,6	69,1	63,9
Altro	Presente	16,5	20,1	14,3

###### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA

Istituto:BSIC82000E - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Presente	95,1	98,7	97,1
Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata	Presente	74,8	72,9	78,9
Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria	Presente	96,1	97	95
Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria	Presente	74,8	71,2	74,1
Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria	Presente	73,8	65,3	73,4
Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti	Dato mancante	60,2	54,2	51,8
Altro	Presente	16,5	19,3	13,7

#### Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?



Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuità educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
Sono stati attivati i dipartimenti perché ci sia una visione in verticale dell'intera esperienza scolastica. Gli incontri tra insegnanti dei vari ordini di scuola per la conoscenza degli alunni sono momenti formalizzati e si avvalgono del supporto dell'équipe psicopedagogica. Sono organizzate attività di raccordo, esistono progetti di Istituto che consentono uno scambio proficuo fra i vari ordini di scuola ed è stata concordata e somministrata una prova di matematica per gli alunni in uscita dalla primaria.	Si devono predisporre strumenti condivisi di accertamento delle competenze acquisite in uscita e in ingresso ai vari ordini di scuola anche nelle altre discipline oltre che in matematica. Si predisporranno spazi di confronto e analisi fra i risultati ottenuti dagli alunni al termine della scuola primaria e al termine del secondo anno della secondaria di primo grado.

## Subarea: Orientamento

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA

Istituto:BSIC82000E - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Presente	97,1	94,2	81,6
Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento	Presente	79,6	80,3	55,8
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	Presente	79,6	66,3	55,1
Presentazione agli studenti di diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	Presente	97,1	98,3	97,8
Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola	Presente	57,3	62,4	49,7
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore	Presente	65	59,3	58,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti	Presente	91,3	88,4	76,4
Altro	Presente	25,2	30,4	21,1

#### Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo?

La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?

La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo?

In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
---	---

<p>La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, a partire dal secondo anno della secondaria di primo grado, finalizzati alla scelta futura. Queste attività prevedono il coinvolgimento dell'équipe psicopedagogica e delle famiglie. Quest'anno i referenti per le attività di orientamento sono stati i docenti coordinatori delle classi terze.</p> <p>Il 66% circa degli studenti che lo scorso anno ha frequentato il primo anno della scuola superiore di secondo grado, ha seguito il consiglio orientativo della scuola, mettendo in luce gli effetti positivi di tutto il percorso. La concentrazione maggiore delle iscrizioni (58,8%) si è distribuita tra Istituti professionali e tecnici. L'efficacia del consiglio orientativo è attestata dalla percentuale di promossi al termine del primo anno della secondaria di secondo grado che lo hanno seguito; tra coloro che non l'hanno rispettato, solo il 17% è stato promosso a giugno.</p>	<p>Va implementata la conoscenza del territorio e delle realtà produttive e professionali presenti anche tramite la predisposizione di laboratori dedicati. Quest'anno non sono stati raccolti i dati a distanza dopo l'uscita dalla scuola.</p>
--	--

## Subarea: Alternanza scuola - lavoro

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia

3.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
BSIC82000E	6,5	5,6	27,9	2,5	15,0	30,9	12,0	0

**3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata**

<b>3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata</b>				
	Consigli Corrispondenti		Consigli non Corrispondenti	
	%		%	
BSIC82000E		65,8		34,2
BRESCIA		65,7		34,3
LOMBARDIA		65,1		34,9
ITALIA		68,7		31,3


**3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo**

<b>3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo</b>		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BSIC82000E	69,4	16,7
- Benchmark*		
BRESCIA	93,7	74,7
LOMBARDIA	93,5	74,5
ITALIA	93,5	79,7

<b>Domande Guida</b>
Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata?
La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio?
In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)?
In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola?
In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro?
La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza?
In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro?
Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo?
Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola?

<b>Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)</b>	<b>Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)</b>
Non completato poiché relativo agli Istituti secondari di secondo grado.	Non completato poiché relativo agli Istituti secondari di secondo grado.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.	Situazione della scuola
Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza.	1 - Molto critica
	2 -
Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro.	3 - Con qualche criticità'
	4 -
Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza.	 5 - Positiva
	6 -

<p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p>	7 - Eccellente
--	----------------

#### Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di continuità finalizzate ad accompagnare gli studenti da un ordine all'altro di scuola sono ben strutturate. La scuola infatti valorizza esperienze formative volte alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini supportata anche dall'équipe psicopedagogica.

I docenti predispongono informazioni sul percorso scolastico dei singoli alunni ed è stato elaborato un progetto per accompagnare gli alunni alla scelta dell'indirizzo successivo.

L'istituto, inserito in una rete istituzionalizzata, attua percorsi condivisi e promuove la partecipazione degli studenti alle attività di presentazione delle diverse scuole. Un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

### 3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

#### 3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

##### Subarea: Missione e visione della scuola

Domande Guida
La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente?
La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Sono stati aggiornati ed approvati PTOF, Piano di Miglioramento, Protocollo di accoglienza, Piano annuale di inclusività e messi a disposizione su GSuite per tutti i docenti. Tutti i documenti, pubblicati sul sito della scuola a disposizione degli utenti, diventano strumenti a cui fare riferimento e guidano le azioni del processo di insegnamento/apprendimento. C'è un'insegnante referente per la cura del sito; l'utilizzo del registro elettronico e del protocollo informatico ha reso più efficiente la comunicazione interna ed esterna. IL PTTI della scuola prevede l'avvio di procedure che garantiscono conoscenza e diffusione capillare delle informazioni.</p> <p>Il lavoro quest'anno è stato intenso ed ha prodotto migliori performance negli ambiti di priorità previsti dal RAV e dal PdM: tutte le classi hanno lavorato con metodologia CLIL in alcune discipline, a partire dalla terza della primaria con docenti madrelingua e con risorse interne nel primo biennio della primaria. Il prossimo anno ci sarà un assistente di lingua francese grazie ad un bando MIUR. Sono stati attivati più corsi per adulti a vari livelli che hanno contribuito ad arricchire l'offerta formativa. In due classi prime della secondaria è stata attuata la sperimentazione del progetto "Le TIC come mediatori didattici", aderendo alla rete nazionale Book in Progress. L'istituto ha partecipato a quattro bandi PON vincendone già due.</p>	<p>L'Istituto garantisce la diffusione dei propri documenti fondamentali, anche se la conoscenza è subordinata alla possibilità di accesso da parte di utenti ancora privi di connessione e/o al desiderio di approfondimento del singolo. Vanno predisposti questionari che rilevano il grado di soddisfazione dell'utenza in relazione ai cambiamenti avvenuti in questi anni.</p> <p>L'attività CLIL con madrelingua, essendo stata economicamente a carico delle famiglie, è stata organizzata su base volontaria. Si stanno individuando soluzioni per ovviare alla criticità il prossimo anno. L'Istituto deve individuare modalità di diffusione più efficaci per far conoscere il proprio lavoro.</p>

##### Subarea: Monitoraggio delle attività

Domande Guida
In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta?
La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Le azioni ed i progetti sono pianificati in funzione del PdM. Una Commissione ad ottobre ha valutato la coerenza tra le proposte progettuali, il PTOF ed il PdM. Inoltre, grazie all'approfondito lavoro svolto lo scorso anno per monitorare gli esiti, anche quest'anno sono state organizzate attività di potenziamento o recupero. Nell'anno scolastico 2017/18 è stato realizzato un piano integrato con gruppi sportivi, servizi sociali, associazioni culturali per offrire ai ragazzi una proposta laboratoriale pomeridiana formativa e ricca. L'iniziativa ha avuto molto successo: hanno partecipato numerosi studenti della scuola secondaria.</p> <p>La documentazione relativa ad ogni iniziativa è stata curata in modo più articolato: accanto a forme di relazione discorsiva è stato creato un archivio su GSuite, a cui tutti i docenti possono accedere, per inserire materiale, anche multimediale, a corredo di ciascuna attività.</p>	<p>È tuttora necessario migliorare gli strumenti di monitoraggio del grado di soddisfazione delle proposte attuate, anche tramite questionari di customer satisfaction alle famiglie. Va implementata la diffusione di buone pratiche perchè spesso le iniziative riguardano ancora il singolo docente.</p>



**Subarea: Organizzazione delle risorse umane****3.5.a Gestione delle funzioni strumentali****3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali**

<b>Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali</b>				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Meno di 500 €	9,2	12,3	14,4
	Tra 500 e 700 €	20,4	24,2	26,8
	Tra 700 e 1000 €	31,6	35,1	35
	Più di 1000 €	38,8	28,4	23,8
	n.d.			
Situazione della scuola: BSIC82000E	Tra 700 e 1000 euro			

### 3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

#### 3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

<b>Istituto:BSIC82000E % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA</b>				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale del FIS per gli insegnanti	69,44	74,3	75,1	72,8
Percentuale del FIS per gli ATA	30,56	25,7	24,9	27,3

## 3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS

Istituto:BSIC82000E % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS)	20	18,23	19,77	24,41

**3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS**

<b>Istituto:BSIC82000E % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS</b>				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS)	37,5	29,83	26,87	40,09

## 3.5.c Gestione delle assenze degli insegnanti

## 3.5.c.1234 Assenze degli insegnanti-PRIMARIA

Istituto:BSIC82000E - Assenze degli insegnanti-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni		41,28	38,99	37,34
Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni		8,82	7,64	7,8
Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni				
Percentuale di ore non coperte				

## 3.5.c.1234 Assenze degli insegnanti-SECONDARIA

Istituto:BSIC82000E - Assenze degli insegnanti-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni		3,38	3,29	3
Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni		37,61	43,72	39,25
Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni				
Percentuale di ore non coperte				

**3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-PRIMARIA**

<b>Istituto:BSIC82000E - Variazione ore di supplenza non coperte-PRIMARIA</b>				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15		0	0	0
Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15	-19	-10,5	-25	-38

**3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-SECONDARIA**

<b>Istituto:BSIC82000E - Variazione ore di supplenza non coperte-SECONDARIA</b>				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15	43	0	0	0
Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15	-234	0	0	0

### 3.5.d Progetti realizzati

#### 3.5.d.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

Istituto:BSIC82000E - Ampiezza dell'offerta dei progetti				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		17,35	15,38	11,27

**3.5.d.2 Indice di frammentazione dei progetti**

<b>Istituto:BSIC82000E - Indice di frammentazione dei progetti</b>				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto in euro		6895,7	6873,12	6904,86



**3.5.d.3 Indice di spesa dei progetti per alunno**

<b>Istituto:BSIC82000E - Indice di spesa dei progetti per alunno</b>				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Indice di spesa per progetti per alunno in euro	0	63,45	71,07	48,39

## 3.5.d.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

Istituto:BSIC82000E - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti		17,11	13,05	18,05

## Domande Guida

Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA?

In che modo sono gestite le assenze del personale?

C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA?

Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Sono state individuate 3 funzioni strumentali: TIC, Bes/Intercultura e Rav/PTOF, assegnate a 6 docenti. il FIS è stato così ripartito: 70% ai docenti, 30% agli ATA e, nel 2017 è stato assegnato a 49 docenti e 17 ATA. È chiara la distribuzione degli incarichi sia tra i docenti, sia tra gli Ata come si può evincere dai documenti condivisi. Per i collaboratori e gli amministrativi esiste un piano attività redatto dalla DSGA, approvato ad inizio anno e monitorato in itinere tramite incontri periodici. Anche quest'anno la copertura delle assenze del personale docente della primaria è stata affidata principalmente ai docenti di potenziamento. Grazie all'organico di potenziamento un'ora settimanale di educazione motoria è stata assegnata a docenti con titoli specifici su educazione fisica. Sono molti gli insegnanti che hanno svolto per l'Istituto progetti di arricchimento ed ampliamento dell'offerta formativa.</p>	<p>Risulta ancora difficile attribuire incarichi di responsabilità in maniera diffusa. La criticità è dovuta in parte alle competenze necessarie, in parte alla personale attitudine e/o possibilità di assumersi incarichi di responsabilità o all'individuazione di possibili strategie per potenziare il coinvolgimento motivato. L'analisi del dato relativo alla "Variazione delle ore di supplenza non coperte da personale esterno", soprattutto alla scuola secondaria, porterebbe a considerazioni positive, tuttavia si deve considerare che se da un lato non c'è stata spesa per supplenze esterne, dall'altro il vincolo ministeriale per la mancanza di nomina sulle supplenze brevi ha recato disagio all'organizzazione didattica quotidiana: distribuzione degli alunni in altre classi e utilizzo dei docenti impegnati nelle compresenze. Manca personale del potenziamento alla scuola secondaria. Il personale di segreteria a volte si trova in difficoltà per la sovrapposizione delle scadenze e per i tempi troppo stretti entro i quali deve evadere le pratiche.</p>

## Subarea: Gestione delle risorse economiche

### 3.5.e Progetti prioritari

#### 3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari

Istituto:BSIC82000E % - Tipologia dei progetti prioritari				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Dato mancante	19,4	16,2	17,2
Educazione alla convivenza civile	Dato mancante	8,7	6,4	14,7
Attivita' artistico - espressive	Dato mancante	9,7	6,2	12,3
Tecnologie informatiche (TIC)	Dato mancante	49,5	48,3	38,6
Lingue straniere	Dato mancante	42,7	47,1	34,5
Prevenzione del disagio - inclusione	Dato mancante	6,8	14,5	11
Abilita' logico-matematiche e scientifiche	Dato mancante	31,1	39,7	36,4
Abilita' linguistiche / lettura / biblioteca	Dato mancante	33	25,5	25,5
Altri argomenti	Dato mancante	14,6	25,9	16,6
Progetto trasversale d' istituto	Dato mancante	31,1	15,8	13,3
Orientamento - accoglienza - continuita'	Dato mancante	20,4	15,1	17,9
Sport	Dato mancante	5,8	10,4	14,3

**3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari**

<b>Istituto:BSIC82000E - Durata media dei progetti prioritari</b>				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Durata media dei progetti in anni		3,35	3,9	3,06

## 3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari

Istituto:BSIC82000E % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari	
	Situazione della scuola: BSIC82000E %
Progetto 1	99
Progetto 2	99
Progetto 3	99


## 3.5.e.5 Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari

Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun coinvolgimento	4	6	19,9
	Basso coinvolgimento	7	9,4	18,8
	Alto coinvolgimento	89	84,6	61,3
Situazione della scuola: BSIC82000E		Dato mancante		

Domande Guida
L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa?
Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)?
Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni?
Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>L'offerta formativa legata ai progetti è stata davvero ricca: TIC, scambi culturali, orto, teatro, opera, lettura, conoscenza del territorio, coro e orchestra di Istituto, legalità e Consiglio Comunale dei ragazzi, gruppi sportivi e atletica, CLIL con docenti madrelingua, sicurezza e prevenzione.</p> <p>Tutti i progetti dichiarati nel PTOF sono stati portati a termine da parte dei ragazzi e dei docenti, riscuotendo soddisfazione. Le relazioni finali sono pubblicate in Google Suite. La presentazione dei progetti è stata pubblicata sul sito dove, di volta in volta, ne veniva comunicato l'avvio. La distribuzione dei fondi destinati al finanziamento dei progetti è decisa collegialmente sulla base delle priorità individuate per evitare una eccessiva frammentazione delle risorse. Sono state attuate forme di fundraising per implementare il finanziamento ai progetti. In alcune situazioni gli insegnanti comunque trovano strategie attuative anche in assenza di finanziamento. Si privilegiano iniziative con ricaduta sull'intero Istituto e con validità pluriennale. I 3 progetti prioritari, con maggiori investimenti di risorse, prospettiva di continuità e ampiezza della ricaduta, sono CLIL e TIC di durata annuale, Orientamento nel primo quadrimestre. TIC coinvolge personale interno, Orientamento esterno e CLIL interno ed esterno. I docenti, su iniziativa personale, hanno utilizzato semplici strumenti per la rilevazione del grado di soddisfazione per i progetti proposti.</p>	<p>Sono da predisporre ancora strumenti metacognitivi e di autovalutazione per gli alunni.</p> <p>Mancano anche rubriche di valutazione delle competenze sviluppate nell'ambito dei progetti proposti.</p> <p>Si devono fare i conti con gli scarsi finanziamenti: il progetto CLIL per gran parte è stato finanziato dalle famiglie.</p>

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

<b>Rubrica di Valutazione</b>		
<b>Critero di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</b>	<b>Situazione della scuola</b>	
La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato.		1 - Molto critica
		2 -
La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni e' attuato in modo non strutturato. E' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.		3 - Con qualche criticita'
		4 -
La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.		5 - Positiva
		6 -
La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita'. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.		7 - Eccellente

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola ha definito la missione e la visione che sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola prevede momenti di socializzazione delle esperienze in atto che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate all'Istituto, pur non esaustive rispetto alle effettive necessità ed alla ricca progettualità, sono investite in modo adeguato. La scuola valuta la validità delle iniziative avviando forme di monitoraggio delle stesse.

## 3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### Subarea: Formazione

#### 3.6.a Formazione per gli insegnanti

##### 3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

Istituto:BSIC82000E - Numerosità delle attività di formazione				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Numero di progetti di formazione per gli insegnanti	Dato mancante	12,56	12,27	13,79



## 3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

Istituto:BSIC82000E - Tipologia degli argomenti della formazione				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Curricolo e discipline	Dato mancante	8,8	7,44	13,98
Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole	Dato mancante	7,85	6,7	13,41
Aspetti normativi	Dato mancante	8,14	7,16	13,86
Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione	Dato mancante	8,17	7,03	13,71
Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento	Dato mancante	7,87	6,71	13,48
Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica	Dato mancante	8,91	8	14,51
Inclusione studenti con disabilità e DSA	Dato mancante	8,96	7,77	14,23
Inclusione studenti con cittadinanza non italiana	Dato mancante	7,84	6,69	13,37
Temi multidisciplinari	Dato mancante	8,05	6,82	13,51
Lingue straniere	Dato mancante	8,14	7	13,54
Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme	Dato mancante	8,11	6,95	13,61
Orientamento	Dato mancante	7,8	6,58	13,31
Altro	Dato mancante	8,13	6,9	13,55

## 3.6.a.6 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

Istituto:BSIC82000E - Tipologia di finanziamento delle attività di formazione				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	Dato mancante	10,31	9,41	15,89
Finanziato dalla rete di ambito	Dato mancante	8,5	7,98	14,72
Finanziato dalla rete di scopo	Dato mancante	8,26	7,76	14,61
Finanziato dall'ufficio scolastico regionale	Dato mancante	8,62	8,06	14,92
Finanziato dal singolo docente	Dato mancante	8,28	7,54	14,46
Finanziato da altri soggetti esterni	Dato mancante	8,86	8,41	15,2

## Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Sono stati attuati nell'anno scolastico 2017/18 percorsi di formazione sull'uso delle Tic (ECDL e GSuite) e sui DSA, sulla rilevazione dei BES, sul potenziamento della lingua inglese, sulla progettazione disciplinare per competenze e sulla valutazione nell'ottica del Decreto Legislativo 62/2017. Quest'ultimo è stato reso obbligatorio da delibera del Collegio dei Docenti, per gli altri la partecipazione è stata volontaria. Il corso di formazione sui DSA ha consentito alla scuola di qualificarsi come scuola "Amica della Dislessia", riconosciuta da AID. L'importanza attribuita dalla scuola alla formazione l'ha portata ad attivarsi per accreditarsi come centro per il conseguimento dell'ECDL e del Trinity. La scuola si preoccupa di inoltrare a tutti i docenti le informazioni relative a corsi organizzati da Enti accreditati. La formazione specifica continua sta diventando una forma mentis all'interno dell'Istituto: accanto all'aggiornamento obbligatorio, parte dei docenti ha continuato la propria formazione anche in modo autonomo, condividendo l'esperienza con i colleghi.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Il lavoro sulla progettazione disciplinare ha consentito di individuare alcuni aspetti del Curricolo verticale da perfezionare nel prossimo anno scolastico. La scuola primaria ha bisogno di lavorare ulteriormente per giungere alla qualità auspicata.

## Subarea: Valorizzazione delle competenze

## Domande Guida

La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)?

Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?

La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

In Google Drive è stata creata una cartella personale per ogni docente in cui si inseriscono: questionario di autovalutazione, tabella delle evidenze, attestati e tutto ciò che si ritiene opportuno per documentare la propria attività e il proprio percorso professionale.

La scuola valorizza la professionalità dei docenti riconoscendone le qualità e favorendo la condivisione delle buone pratiche.

Gli incarichi di responsabilità funzionali all'organizzazione del sistema scuola, attribuiti previa richiesta di disponibilità, vengono poi assegnati in base a motivazione e interessi personali. Aumenta il numero di docenti disposti a collaborare e le attività proposte sono valide e significative.

È necessario coinvolgere sempre più docenti nell'assunzione di compiti di responsabilità per la scuola.

## Subarea: Collaborazione tra insegnanti

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità' delle attività' di formazione

Istituto:BSIC82000E - Numerosità' delle attività' di formazione				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)
Numero di progetti di formazione per il personale ATA	5	2,99	2,83	2,57

## 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione

Istituto:BSIC82000E - Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	1,02	1,58	2,24
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	1,03	1,57	2,24
Gestione amministrativa del personale	0	1,5	2,11	2,62
Altro	0	1,02	1,58	2,22
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	1,38	1,81	2,45
Il servizio pubblico	0	1,16	1,77	2,42
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	1	1,55	2,2
Procedure digitali sul SIDI	0	1,11	1,69	2,29
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,99	1,54	2,18
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,97	1,53	2,17
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	1	1,04	1,59	2,21
Assistenza agli alunni con disabilita'	0	1,01	1,56	2,2
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,02	1,57	2,2
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,98	1,54	2,18
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,03	1,58	2,21
Supporto tecnico all'attivita' didattica	0	0,96	1,53	2,17
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	1	1,27	1,76	2,39
Autonomia scolastica	1	1,08	1,61	2,26
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	1,12	1,65	2,25
Relazioni sindacali	0	0,96	1,53	2,18
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,99	1,57	2,21
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,97	1,55	2,21
Funzionalita' e sicurezza dei laboratori	0	1,32	1,94	2,49

### 3.6.c Gruppi di lavoro degli insegnanti

#### 3.6.c.1 Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro

Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun gruppo di lavoro	2	0,8	1,4
	Gruppi di lavoro su 1 - 3 argomenti	5,9	4,3	9,3
	Gruppi di lavoro su 4 - 6 argomenti	32,7	31,5	28
	Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più	59,4	63,4	61,3
Situazione della scuola: BSIC82000E	Nessun gruppo di lavoro			

## 3.6.c.2 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

Istituto:BSIC82000E - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione degli studenti	Dato mancante	46,6	50,5	55,8
Temi disciplinari	Dato mancante	68	67,8	66,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Dato mancante	47,6	48,8	52,5
Raccordo con il territorio	Dato mancante	51,5	64,3	58,2
Orientamento	Dato mancante	74,8	79,7	69,6
Accoglienza	Dato mancante	65	62,8	61,1
Competenze in ingresso e in uscita	Dato mancante	88,3	88,4	86,2
Curricolo verticale	Dato mancante	42,7	35,7	32,7
Inclusione	Dato mancante	30,1	32,4	30,8
Continuità'	Dato mancante	90,3	86,4	80,9
Temi multidisciplinari (cittadinanza, ambiente, salute, ecc.)	Dato mancante	92,2	94,5	89,6

## Domande Guida

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?

Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)


La scuola incentiva la partecipazione a gruppi di lavoro. Alcuni docenti fanno parte delle commissioni di rete e riportano le buone pratiche delle scuole del territorio nell'Istituto. L'Istituto guida la commissione di internazionalizzazione dell'ambito 8 e partecipa attivamente ai gruppi di lavoro di teatro e cyberbullismo. Numerosi insegnanti partecipano anche oltre il compenso incentivato e collaborano a più di un gruppo di lavoro.

Sono stati attivati i dipartimenti per l'inclusione, linguistico, letterario-antropologico e matematico-scientifico per condividere in verticale pratiche educative e metodologiche. I gruppi di lavoro composti da insegnanti hanno prodotto materiali, ad esempio prove strutturate comuni per le classi parallele, progettazioni disciplinari per competenze, analisi dei nuovi decreti, raccolti in Google Suite.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

È necessario implementare i momenti di condivisione, confronto e riflessione, anche tramite giornate dedicate realizzando spazi comuni e ricostruendo ambienti di apprendimento efficaci.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

<b>Rubrica di Valutazione</b>	
<b>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</b>	<b>Situazione della scuola</b>
La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici.	1 - Molto critica
	2 -
La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici.	3 - Con qualche criticità
	4 -
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.	5 - Positiva
	6 - 
La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.	7 - Eccellente

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola promuove sistematicamente iniziative formative per i docenti e le proposte incontrano i reali bisogni in un quadro di sviluppo professionale che ha come riferimento le competenze chiave europee. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Sono presenti gruppi di lavoro e dipartimenti composti da insegnanti che producono materiali o esiti di qualità e condivisi. Sostanzialmente il corpo docenti è motivato e ben disposto. La scuola promuove lo scambio e la condivisione tra docenti e sono presenti spazi per il confronto professionale.

### 3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

#### Subarea: Collaborazione con il territorio

##### 3.7.a Reti di scuole

###### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

Partecipazione a reti di scuole				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna rete	1	2,4	4,2
	1-2 reti	31,4	24,4	30,4
	3-4 reti	30,4	35,9	34,1
	5-6 reti	16,7	19,4	17,6
	7 o piu' reti	20,6	17,9	13,6
Situazione della scuola: BSIC82000E		5-6 reti		



## 3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

Reti di cui la scuola e' capofila				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Mai capofila	70,3	67,7	67
	Capofila per una rete	19,8	23,8	21,6
	Capofila per più reti	9,9	8,5	11,4
	n.d.			
Situazione della scuola: BSIC82000E	Mai capofila			

## 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

Apertura delle reti ad enti o altri soggetti				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna apertura	42,6	36,5	36,6
	Bassa apertura	24,8	22,8	17,9
	Media apertura	16,8	20,2	20,6
	Alta apertura	15,8	20,4	24,9
	n.d.			
Situazione della scuola: BSIC82000E	Alta apertura (da 2/3 delle reti a tutte le reti)			

## 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

Istituto:BSIC82000E - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore)	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore)	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore)
Stato	0	83,5	80,1	75,2
Regione	0	21,4	29,5	19,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	28,2	26,8	20,8
Unione Europea	0	2,9	9,1	10
Contributi da privati	0	6,8	8,7	8,7
Scuole componenti la rete	0	62,1	55,1	53

## 3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

Istituto:BSIC82000E - Principale motivo di partecipazione alla rete				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)
Per fare economia di scala	0	36,9	36,6	30,6
Per accedere a dei finanziamenti	2	30,1	30,1	27,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	82,5	84,9	80,8
Per migliorare pratiche valutative	3	2,9	9,6	15,2
Altro	0	35,9	33,4	31,8

## 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attivita' svolta

Istituto:BSIC82000E - Distribuzione delle reti per attivita' svolta				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività)	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività)	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività)
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	21,4	21,1	23
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	18,4	19,1	14,5
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	67	67,8	71,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	23,3	22,2	25,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione	0	9,7	11,1	16,1
Progetti o iniziative di orientamento	1	22,3	18,7	12,8
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,8	15,4	16,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	38,8	40,5	31,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	27,2	26,2	13,3
Gestione di servizi in comune	0	21,4	16,8	13,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	23,3	30,5	20,1
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	25,2	18,8	18,4
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo	1	7,8	11,3	8,8
Valorizzazione delle risorse professionali	0	5,8	5,7	3,8
Altro	0	28,2	26,3	19,4

## 3.7.b Accordi formalizzati

## 3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun accordo	8,8	5,7	6,9
	Bassa varieta' (da 1 a 2)	15,7	16	16,8
	Medio - bassa varieta' (da 3 a 4)	50	52,5	49,1
	Medio - alta varieta' (da 6 a 8)	25,5	24,4	25
	Alta varieta' (piu' di 8)	0	1,3	2,3
Situazione della scuola: BSIC82000E		Accordi con 3-5 soggetti		

## 3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

Istituto:BSIC82000E - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Altre scuole	Presente	46,6	55,8	43,5
Universita'	Dato Mancante	67	69,5	59,5
Enti di ricerca	Dato Mancante	1,9	5,5	8
Enti di formazione accreditati	Dato Mancante	16,5	15,9	25,4
Soggetti privati	Dato Mancante	28,2	27,5	27
Associazioni sportive	Dato Mancante	39,8	41,4	54,8
Altre associazioni o cooperative	Presente	62,1	65,8	65
Autonomie locali	Dato Mancante	59,2	69,5	61,5
ASL	Dato Mancante	45,6	35,9	42,3
Altri soggetti	Presente	15,5	20,1	18,5

### 3.7.c Raccordo scuola - territorio

#### 3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

Istituto:BSIC82000E - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi)	Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi)	Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi)
Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio	Dato mancante	65	62,8	61,1



### 3.7.d Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.d.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

Istituto:BSIC82000E - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	11,1439842209073	19,02	17,87	22,2

#### Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>L'Istituto è vincolato ad accordi di rete sia con il CCSS Valcamonica, sia con la Franciacorta, sia con singoli Istituti e analizza e valuta le opportunità sia sul territorio, sia a livello nazionale. Valorizza le proposte di partnership e le attività di formazione provenienti da soggetti esterni con interventi di qualità. Accoglie tirocinanti, anche universitari, considerandoli risorse. Collabora con il CTI per l'integrazione degli alunni stranieri. Dall'anno 2017/18 la scuola ha aderito alla rete nazionale Book in Progress.</p> <p>Esiste una collaborazione proficua e costante con i Servizi Sociali del Comune.</p> <p>Il Consiglio Comunale dei Ragazzi, istituito due anni fa, partecipa a tutte le iniziative istituzionali e di solidarietà sociale promosse dal Comune e da agenzie educative del territorio.</p>	<p>La scuola necessita di coinvolgere più fattivamente docenti e genitori e di implementare i momenti di restituzione e valutazione delle attività svolte.</p>

### Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

### 3.7.e Partecipazione informale dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso livello di partecipazione	25,8	24,7	20,1
	Medio - basso livello di partecipazione	37,1	38,2	30,6
	Medio - alto livello di partecipazione	31,5	32,3	36,5
	Alto livello di partecipazione	5,6	4,8	12,7
Situazione della scuola: BSIC82000E %		Basso livello di partecipazione		

### 3.7.f Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.f.1 Importo medio del contributo volontario versato per studente

Istituto:BSIC82000E - Importo medio del contributo volontario versato per studente				
opzione	Situazione della scuola: BSIC82000E	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Contributo medio volontario per studente (in euro)	14,3	0	2,66	0,02

### 3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola


Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso coinvolgimento	0	0	0,1
	Medio - basso coinvolgimento	9,8	10,1	9,4
	Medio - alto coinvolgimento	86,3	77,7	73,6
	Alto coinvolgimento	3,9	12,1	16,9
Situazione della scuola: BSIC82000E %		Medio - alto co		

#### Domande Guida

In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa?
Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti?
La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)?
La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>C'è un buon livello di partecipazione delle famiglie alle iniziative della scuola, siano esse assemblee o colloqui, feste e iniziative sportive, relativa al coinvolgimento del proprio figlio o della classe di appartenenza. La scuola comunica con le famiglie sia per mezzo degli insegnanti, sia tramite il sito e il registro elettronico.</p> <p>La Segreteria si occupa della gestione finanziaria della uscite didattiche per tutto l'Istituto.</p>	<p>La partecipazione finanziaria delle famiglie relativa all'ampliamento dell'offerta formativa è aumentata.</p> <p>La scarsa partecipazione delle famiglie ai momenti dedicati alla condivisione delle iniziative e alla formazione degli adulti, e l'abitudine non ancora consolidata a consultare costantemente quanto pubblicato sul sito o in bacheca, rendono difficile la comprensione della ricchezza della proposta educativo-didattica e di conseguenza un coinvolgimento significativo alla realizzazione della mission della scuola. L'Istituto non utilizza ancora questionari per raccogliere informazioni utili per la realizzazione del PTOF e la valutazione dei progetti attuati. Va rivisto e contestualizzato il Patto di Corresponsabilità.</p>

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

<b>Rubrica di Valutazione</b>		
<b>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</b>	<b>Situazione della scuola</b>	
La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola. Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa.		1 - Molto critica
		2 -
La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate.		3 - Con qualche criticità
		4 -
La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.		5 - Positiva
		6 -
La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.		7 - Eccellente

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola partecipa a reti valorizzandone il contributo professionale ed economico per la realizzazione del Piano di Miglioramento dell'Istituto. L'istituto attua una politica di coinvolgimento degli stakeholders presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.  
L'Istituto ritiene fondamentale coinvolgere i genitori in un'azione educativa comune e realizza a tale scopo momenti di formazione ed attività laboratoriali miste rivolte a docenti, studenti e famiglie.





Lista Indicatori Scuola - Sezione: Processi	
Format per progettazione disciplinare annuale	Format progettazione disciplinare annuale.pdf
Format per progettazione annuale - bimestrale	Format di progettazione annuale e bimestrale.pdf
Format per la costruzione di prove di Istituto di matematica sul modello Invalsi	Format DALLE PROVE INVALSI ALLE PROVE D'ISTITUTO - Matematica.pdf
Format per la costruzione di prove di Istituto di italiano sul modello Invalsi	DALLE PROVE INVALSI ALLE PROVE D'ISTITUTO - Italiano.pdf
Dal PTOF 2017/18: La valutazione delle discipline.	Valutazione delle discipline.pdf
Documento per la conduzione dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.	Esame+di+Stato+Primo+Ciclo+GENITORI.pdf
Dal PdM 2017/18: area di processo AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Piano di Miglioramento : Ambiente di apprendimento.pdf
Dotazione informatica anno scolastico 2017/18	Dotazione strumenti informatici 2017-18.pdf
Piano annuale per l'inclusione 2019	Pa1 2019.pdf
Report sceening 2017/18	Screening 2017-18.pdf
Dal PTOF 2017/18: Inclusione e pari opportunità	PTOF 2017-18 Inclusione e pari opportunita?.pdf
Dal PdM 2017/18 area di processo: INCLUSIONE	Piano di Miglioramento : Inclusione .pdf
Dal PTOF 2017/18: progetto orientamento formativo.	Progetto Orientamento Formativo.pdf
Dal PdM 2017/18: area di processo ORIENTAMENTO.	Continuita? e orientamento.pdf
Relazione finale progetto ORIENTAMENTO FORMATIVO	Relazione finale Progetto Orientamento Formativo 17-18.pdf
PTOF 2017/2018	PTOF IC Pisogne 2017:2018.pdf
PdM 2016/17	Piano di Miglioramento 2016:17.pdf
PdM 2017/2018	Piano di Miglioramento IC Pisogne 2017:2018.pdf
PAI 2017/18	Pai2017.pdf
PTOF 2016/17	PTOF Pisogne 2016-17 min.pdf
Documenti fondamentali con cui l'istituto dichiara la propria missione esplicita le priorità dei propri interventi	pdf++2014+15+SINTESI.compressed.pdf
Documenti fondamentali con cui l'istituto dichiara la propria missione esplicita le priorità dei propri interventi	PAI 2014.pdf
Relazione finale INTERNAZIONALIZZAZIONE	DIPARTIMENTO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE-min.pdf
Progettazione di azioni finalizzate al successo formativo degli allievi	Progetti d'Istituto POF.pdf
Strumenti di controllo dei processi attuati	COLLEGIO DEI DOCENTI UNITARIO maggio 15.pdf
Strumenti di controllo dei processi attuati nell'anno scolastico 2016/17	VERBALE COLLEGIO DOCENTI 29 GIUGNO 2017.pdf
Strumenti di controllo dei processi attuati	COLLEGIO DEI DOCENTI GIUGNO.pdf
Relazione finale progetto ECDL	Relazione finale progetto ECDL 2018.pdf
Relazione finale: le TIC come mediatori per costruire competenze chiave	RELAZIONE DELLA SPERIMENTAZIONE.pdf

Relazione finale progetto ORIENTAMENTO FORMATIVO	Relazione finale Progetto Orientamento Formativo 17-18.pdf
Relazione finale progetto scambi culturali	RELAZIONE FINALE PROGETTO SCAMBIO CULTURALE PISOGNE POISY.pdf
Relazione finale COMENIUS	RELAZIONE FINALE PROGETTO COMENIUS.pdf
Monitoraggio delle attività rivolto agli studenti	Monitoraggio attivita? integrative ed extrascolastiche del triennio-scuola secondaria.pdf
Progetti 2016/17	Elenco progetti 2016-17.pdf
Progetti 2017/2018	Elenco progetti 2017-2018.pdf
Formazione del personale docente e ATA	Aggiornamento e formazione di docenti e ATA 2017-18.pdf
Tipologie di competenze rilevate.	Competenze docenti.pdf

## 5 Individuazione delle priorità


### Priorità e Traguardi

ESITI DEGLI STUDENTI		DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)
	Risultati scolastici		
	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Ridurre la disparità dei risultati tra le classi della primaria.	Ridurre la disparità dei risultati tra le classi della primaria in riferimento al parametro del nord-ovest.
		Perseguire il successo formativo degli alunni, nel rispetto delle potenzialità individuali.	Ridurre il numero di studenti che nelle prove standardizzate occupano i livelli 1 e 2, pur essendo inferiore al parametro regionale.
	Competenze chiave europee	Sviluppare competenze sociali e civiche.	Sviluppare le competenze sociali e civiche degli alunni rispetto ai dati rilevati di partenza.
		Sviluppare capacità critica e pensiero autonomo.	Migliorare le competenze certificate rispetto ai dati precedentemente rilevati.
	Risultati a distanza		






#### Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Rispetto agli esiti conseguiti nelle prove strutturate, si ritiene fondamentale continuare a lavorare per mantenere i progressi evidenziati quest'anno, per ridurre la disparità dei risultati tra le classi - compatibilmente con le peculiarità di ogni singola realtà - ed elevare i livelli di apprendimento della primaria, rispetto al parametro del nord ovest. L'Istituto intende continuare ad impegnarsi per lo sviluppo di competenze sociali e civiche, al fine di aiutare i ragazzi ad inserirsi attivamente e proficuamente nel proprio tessuto sociale apportando un fattivo contributo personale.

### Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)
 Curricolo, progettazione e valutazione	Implementare il Curricolo d'Istituto centrandolo sulle competenze chiave di cittadinanza.
	Individuare, in forma condivisa, un format comune per progettare e realizzare percorsi formativi di carattere disciplinare e interdisciplinare.
	Individuare - in forma condivisa - principi, criteri e strumenti di rilevazione e valutazione dei processi e dei prodotti di apprendimento.



	Ambiente di apprendimento	Dotare in modo flessibile le classi di strumenti tecnologici funzionali ad attività laboratoriali. Organizzare la classe in modo strategico, prevedendo attività di collaborazione e cooperazione tra allievi. Arricchire il repertorio di metodologie didattiche partendo da una riflessione critica condivisa sulle pratiche adottate.
	Inclusione e differenziazione	Realizzare percorsi didattici strutturati trasversali per condurre al successo formativo ogni alunno BES. Lavorare sui prerequisiti neuromotori per ridurre le difficoltà di apprendimento in ingresso.
	Continuità e orientamento	Elaborare una progettazione per competenze in continuità tra i gradi scolastici. Condividere tra i gradi scolastici un sistema di valutazione per competenze.
	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Programmare incontri per dipartimento finalizzati alla didattica e alla valutazione per competenze.
	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	
	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Coinvolgere le famiglie e il territorio nelle innovazioni educativo-didattiche, tramite strumenti comunicativi ad hoc.

**Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)**

Gli obiettivi di processo stabiliti sono ritenuti fondamentali e strettamente correlati con le priorità e i traguardi individuati. L'implementazione del curricolo d'Istituto è dovuta all'esigenza di valorizzare la prospettiva interdisciplinare e trasversale. Si assume come punto di riferimento la didattica per competenze che pone attenzione sia ai processi che ai prodotti e che valorizza la partecipazione attiva degli allievi; in correlazione con essa viene adottato un sistema valutativo basato sulla triangolazione di tre punti di vista - soggettivo, intersoggettivo e oggettivo - e dotato di specifici strumenti. L'organizzazione della scuola e la valorizzazione del personale docente sono funzionali alla progettazione e alla realizzazione della didattica per competenze. Nella prospettiva di quanto sopra indicato, si ritiene preziosa la collaborazione delle famiglie e del territorio.