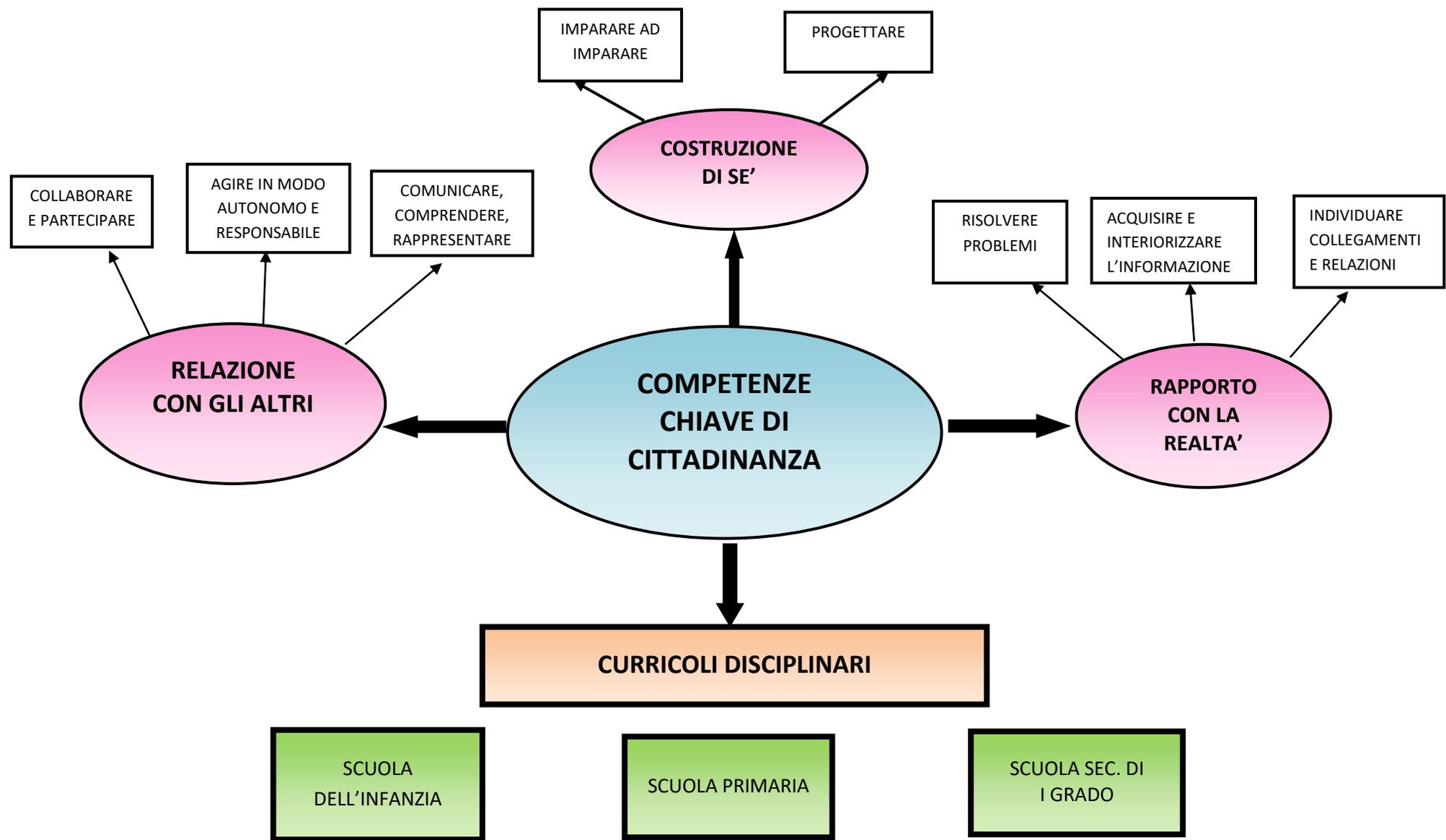


CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (trasversali ai livelli scolastici e alle discipline)

MAPPA DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DIVISE IN TRE AMBITI



AMBITO	COMPETENZE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. DI 1° GRADO
COSTRUZIONE DEL SE'		<ul style="list-style-type: none"> -si dimostra fiducioso delle proprie capacità -riconosce, esprime e cerca di controllare le emozioni primarie -è consapevole delle proprie capacità e attitudini -è in grado di analizzare situazioni e di operare delle scelte -è in grado di assumere responsabilità -conosce le diverse parti del corpo e le differenze sessuali 	<ul style="list-style-type: none"> -riconosce, esprime e controlla le principali emozioni e sensazioni -sa riconoscere i diversi contesti (gioco, conversazione, lavoro ...) sapendo adeguare il proprio comportamento -ha acquisito una progressiva consapevolezza delle proprie attitudini e capacità -sa operare delle scelte -comincia a maturare una propria identità personale, assumendo nuove responsabilità -si avvia allo sviluppo del senso critico 	<ul style="list-style-type: none"> -controlla ed esprime le proprie emozioni -riconosce le proprie situazioni di agio e disagio -conosce le proprie attitudini e capacità -è consapevole del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire -ha approfondito la conoscenza di sé, anche in funzione delle scelte riguardo al futuro -utilizza in maniera adeguata le proprie risorse -si pone obiettivi ed aspettative adeguati -sa operare scelte consapevoli -sa valutare e auto-valutarsi
	Imparare ad Imparare	<ul style="list-style-type: none"> -riconosce i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. -utilizza informazioni provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> -analizza le proprie capacità nella vita scolastica, conosce i punti di forza e di debolezza personali e li sa gestire -è consapevole dei propri comportamenti -inizia ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili -comincia ad acquisire un personale metodo di studio 	<ul style="list-style-type: none"> -è consapevole del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. -organizza il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. -acquisisce un efficace metodo di studio -valuta criticamente le proprie prestazioni.
	Progettare	<ul style="list-style-type: none"> -ha fiducia in se stesso e affronta serenamente anche situazioni nuove -realizza un gioco 	<ul style="list-style-type: none"> -elabora e realizza semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese 	<ul style="list-style-type: none"> - elabora e realizza prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verifica i risultati raggiunti.

RELAZIONE CON GLI ALTRI	Comunicare, comprendere, rappresentare	<ul style="list-style-type: none"> -comprende il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative) -comprende e utilizza gesti, immagini, suoni. -esprime le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati -ascolta con attenzione -interviene nella conversazione in modo adeguato -chiede spiegazioni -esprime opinioni personali -mantiene l'attenzione per il tempo richiesto -comunica le proprie esperienze utilizzando i diversi linguaggi linguistici, gestuali e grafico-pittorici 	<ul style="list-style-type: none"> -comunica attraverso i vari linguaggi -comprende semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. -sa ascoltare gli altri intervenendo in modo opportuno e pertinente nelle discussioni e negli scambi di idee -chiede spiegazioni se non ha capito -utilizza i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali). 	<ul style="list-style-type: none"> -comunica attraverso i vari linguaggi -segue con attenzione ed interviene in modo opportuno, apportando contributi personali -interviene nelle attività in modo pertinente e costruttivo (chiede chiarimenti, solleva problemi, avanza proposte ...) -sa riconoscere eventuali errori -comprende messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali). -utilizza i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
	Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> -ascolta e rispetta gli adulti e i compagni -comunica e collabora con i compagni e gli insegnanti -ha il piacere di provare, di partecipare, di fare, senza scoraggiarsi -interpone un tempo ragionevole tra le richieste e la loro soddisfazione, tollerando anche eventuali frustrazioni -partecipa in modo attivo alle attività proposte -partecipa a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. -intuisce di avere un proprio ruolo nel gruppo, anche come primo approccio alla consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno 	<ul style="list-style-type: none"> -interiorizza in modo sempre più consapevole le regole del vivere insieme, estendendo l'attenzione ad un ambito sociale progressivamente più allargato e riferito anche a contesti nuovi -ascolta gli altri -interviene adeguatamente nelle conversazioni -controlla la propria impulsività -collabora nel gioco e nel lavoro di gruppo -matura atteggiamenti improntati a sensibilità ed empatia, accoglienza e rispetto, onestà e senso di responsabilità -si confronta e collabora con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> -collabora con i compagni e gli insegnanti -sa mettere in atto sensibilità, empatia, rispetto in ambito personale e di gruppo -cerca soluzioni costruttive in situazioni conflittuali -interagisce nel gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diritti di tutti.

	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<ul style="list-style-type: none"> -esprime i propri bisogni -conosce ed utilizza autonomamente gli spazi scolastici -ha acquisito una buona autonomia personale (vestirsi, mangiare, igiene personale ...) -sa utilizzare il materiale occorrente per eseguire un dato lavoro -organizza e porta a termine un'attività nei tempi richiesti -riordina i materiali utilizzati -riconosce gli oggetti che gli appartengono -ascolta e segue le istruzioni date -accetta aiuto, osservazioni, indicazioni e richieste 	<ul style="list-style-type: none"> -ha acquisito una completa autonomia personale (cura di sé e delle proprie cose, organizzazione del materiale scolastico ...) -è sempre fornito del materiale necessario -sa predisporre il materiale per ogni attività -sa svolgere in autonomia i compiti assegnati per casa -utilizza in maniera adeguata i propri materiali, quelli dei compagni e quelli della scuola -porta a termine le consegne -assolve gli obblighi scolastici con responsabilità -rispetta le regole condivise 	<ul style="list-style-type: none"> -è sempre fornito del materiale necessario -utilizza in modo adeguato strumenti e materiali -è autonomo nello studio -sa pianificare il lavoro e organizza tempi e materiali in modo sistematico -sa organizzarsi nel lavoro ricercando percorsi personali -mantiene l'attenzione e la concentrazione per i tempi richiesti -valuta in maniera adeguata la qualità del proprio lavoro -assolve gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze -rispetta le regole condivise
--	---	---	--	---

RAPPORTO CON LA REALTA'	Risolvere Problemi	<ul style="list-style-type: none"> -affronta positivamente le difficoltà -sceglie, organizza e predispone materiali, strumenti, spazi, tempi e interlocutori per soddisfare un bisogno primario -riconosce situazioni che richiedono una risposta -formula domande -risolve semplici situazioni problematiche legate all'esperienza 	<ul style="list-style-type: none"> -riconosce situazioni che richiedono una risposta. -riconosce la molteplicità delle modalità operative e individua quelle praticabili rispetto alle situazioni, ai bisogni e alle inclinazioni personali -riconosce e affronta in modo positivo i problemi della quotidianità scolastica e non, attivando risorse personali, ricorrendo al sostegno di adulti/coetanei, condividendo soluzioni e risultati -analizza le proprie capacità nella vita scolastica conoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e li sa gestire. 	<ul style="list-style-type: none"> -prende iniziative, supera frustrazioni e contrattempi utilizzando strategie personali, sostiene le proprie scelte -attiva le risorse personali per realizzare un progetto, raggiungere un obiettivo, risolvere un problema -affronta situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
	Individuare collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> -utilizza parole, gesti, disegni per comunicare in modo efficace. -coglie relazioni di spazio, tempo, grandezza. 	<ul style="list-style-type: none"> -spiega e motiva le modalità di lavoro adottate -cerca di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. -individua e rappresenta fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> -individua e rappresenta, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti. -organizza il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.
	Acquisire e interpretare l'informazione	<ul style="list-style-type: none"> -ricava informazioni attraverso l'ascolto e i supporti iconografici -esprime un parere personale rispetto all'attività intrapresa (è stato difficile perché) -si avvale di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> -inizia ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. -acquisisce un personale metodo di studio -riflette sulle scelte, decisioni e azioni personali e fornisce adeguata motivazione -ricava informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. -è disponibile a ricercare informazioni, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici. 	<ul style="list-style-type: none"> -acquisisce la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, ne valuta l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico -acquisisce un efficace metodo di studio -valuta criticamente le proprie prestazioni.

