



## Candidatura N. 999183 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Denominazione</b>         | ISTITUTO COMPRENSIVO DI ESINE  |
| <b>Codice meccanografico</b> | BSIC83800Q   |
| <b>Tipo istituto</b>         | ISTITUTO COMPRENSIVO   |
| <b>Indirizzo</b>             | VIA CHIOSI N.4   |
| <b>Provincia</b>             | BS   |
| <b>Comune</b>                | Esine  |
| <b>CAP</b>                   | 25040  |
| <b>Telefono</b>              | 036446057  |
| <b>E-mail</b>                | BSIC83800Q@istruzione.it   |
| <b>Sito web</b>              | www.icesine.it   |
| <b>Numero alunni</b>         | 915  |
| <b>Plessi</b>                | BSAA83801L - SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE<br>BSAA83802N - SCUOLA INF.DON BETTONI COSTANTE<br>BSAA83803P - SCUOLA INFANZIA STATALE- ESINE<br>BSAA83804Q - SCUOLA INFANZIA STATALE-COGNO<br>BSEE83801T - SCUOLA PRIMARIACADUTI NEI LAGER<br>BSEE83802V - SCUOLA PRIMARIA DI SACCA<br>BSEE83803X - SCUOLA PRIMARIA DI PIAMBORNO<br>BSEE838041 - OSPEDALE DELLA VALLE CAMONICA<br>BSMM83801R - SECONDARIA MANZONI - PIANCOGNO<br>BSMM83802T - SECONDARIA DON A. SINA ESINE |



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione   | SottoAzione                                 | Aree di Processo  | Risultati attesi  |
|--|---|---|---|
| 10.2.2<br>Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base | 10.2.2A<br>Competenze di base               | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE<br>Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA<br>Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE | Incremento delle conoscenze dirette, da parte degli studenti, delle più importanti Istituzioni Internazionali come, ad esempio, l'ONU e il Parlamento Europeo al fine di avvicinare i giovani e la scuola alle Istituzioni, nonché di creare ponti tra gli studenti e le Istituzioni  |
| 10.2.3<br>Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità      | 10.2.3B<br>Potenziamento linguistico e CLIL | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE<br>Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE<br>Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE         | Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B)<br>Valorizzazione della dimensione esperienziale delle attività didattiche attraverso la realizzazione di prodotti/attività dedicate all'Europa e alle sue istituzioni (es. da avviso: brochure, sito web, contatti attraverso i media sociali e altro materiale informativo; percorsi turistici, di simulazione, laboratori) |



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 999183 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

| Tipologia modulo                             | Titolo                           | Costo              |
|--|----------------------------------|--------------------|
| Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B | Io cittadino europeo 1           | € 5.682,00         |
| Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B | Io cittadino europeo 2           | € 5.682,00         |
|  | <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b> | <b>€ 11.364,00</b> |

### Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL

| Tipologia modulo                 | Titolo                           | Costo              |
|----------------------------------|----------------------------------|--------------------|
| Potenziamento linguistico e CLIL | Madrelingua in classe 1          | € 10.764,00        |
| Potenziamento linguistico e CLIL | Madrelingua in classe 2          | € 10.764,00        |
|                                  | <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b> | <b>€ 21.528,00</b> |



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: L'Europa a scuola

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    |   |
| <p><b>Descrizione progetto</b></p> | <p>Il progetto verrà svolto in rete tra istituti vicini per una maggiore collaborazione e possibilità di scambio. Attraverso il progetto si vogliono realizzare percorsi extracurricolari per l'approfondimento e il potenziamento delle conoscenze e delle competenze di cittadinanza europea, favorendo nuovi approcci e modelli di insegnamento/apprendimento capaci di mettere gli alunni al centro del loro processo formativo. La scuola come luogo deputato alla formazione degli studenti e studentesse ha un valore e un ruolo strategico fondamentale nel promuovere la conoscenza e lo sviluppo delle competenze trasversali, sociali e civiche al fine di formare cittadini attivi, consapevoli e responsabili in grado di costruire il futuro in cui vogliono vivere. Il progetto si prefigge di promuovere proposte formative e interventi educativi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni in collaborazione con enti e risorse del territorio ed europee per sviluppare il massimo del potenziale di apprendimento nei contesti naturali di partecipazione sociale, in qualità di cittadini europei, in una società connessa e interdipendente. Si vuole promuovere un'idea complessiva di cittadinanza europea attraverso il rafforzamento degli apprendimenti linguistici e l'utilizzo di strumenti e modalità didattiche innovative per raggiungere il maggior numero di studenti, soprattutto quelli che manifestano difficoltà o disagio.</p> |

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto è situato in media Valle, in una realtà geografica di fondovalle, fa riferimento a due amministrazioni comunali, Esine e Piancogno, e si compone di 10 plessi (4 plessi di scuola dell'infanzia, 3 plessi di scuola primaria, 2 plessi di scuola secondaria di primo grado e una sezione ospedaliera presso l'ospedale di Valle Camonica) collocati nel raggio di 8/10 km. Nel territorio sono presenti molte problematiche che caratterizzano la società attuale: sempre minore partecipazione allo sviluppo del contesto sociale e tendenza ad appartarsi dalle manifestazioni culturali, religiose, sportive, politiche, ecc. della collettività, che fino a pochi anni fa erano tipiche del nostro contesto sociale e familiare; entrambi i genitori occupati fuori casa molte ore al giorno; difficoltà per gli adulti di trovare un equilibrio fra la necessità di proteggere i giovani dai pericoli esterni e il diritto-dovere di renderli autonomi e responsabili. Dal RAV emerge che vi è una forte mobilità di alunni stranieri e un aumento delle problematiche psico-sociali sia tra alunni italiani che stranieri anche di prima generazione. Il contesto medio-basso di tipo socio-economico delle famiglie produce una limitazione di stimoli educativi e culturali. Sul territorio sono presenti e disponibili alla collaborazione vari referenti educativi che promuovono la conoscenza e la valorizzazione del territorio, dell'ambiente, dell'attività sportiva, dell'educazione civica in un'ottica sia locale sia globale.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO DI  
ESINE (BSIC83800Q)

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

La società attuale richiede sempre di più atteggiamenti di collaborazione, partecipazione e inclusione, nell'ottica di una cittadinanza globale. Il progetto europeo è sottoposto oggi a grandi sfide politiche, economiche e sociali, si rende necessario promuovere nei giovani l'idea di cittadini europei, per permettere loro di prendere parte al dibattito europeo con consapevolezza e fornire loro la possibilità di costruire il loro futuro. La scuola in collaborazione con il territorio intende raggiungere i seguenti obiettivi: rafforzare la conoscenza dell'Unione Europea e la consapevolezza di cittadinanza europea; contribuire alla costruzione dell'identità europea; offrire la possibilità di fare una reale esperienza di scambio all'estero; rafforzare gli apprendimenti linguistici; arricchire l'offerta formativa per creare maggiore socializzazione, integrazione, crescita personale come cittadino europeo; promuovere e rafforzare le diverse componenti dell'autonomia personale; contribuire, unitamente alle altre agenzie educative, in particolare la famiglia, al conseguimento degli obiettivi di apprendimento. Attraverso questo progetto si vuole strutturare un percorso educativo volto alla promozione di esperienze innovative che possano suscitare negli alunni il desiderio di essere cittadini attivi e consapevoli che il proprio contributo è necessario per costruire una società migliore.

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

La popolazione scolastica è formata da circa un migliaio di allievi, provenienti da famiglie eterogenee: coppie familiari tradizionali, famiglie di fatto, genitori singoli. Il Rav e l'Invalsi hanno evidenziato un'utenza che presenta eterogeneità socio-culturale. Recenti sondaggi informali effettuati durante i colloqui con i genitori e i rappresentanti degli stessi hanno evidenziato il desiderio di aprirsi al territorio europeo. La scuola è attenta ai bisogni formativi promuovendo interventi adatti alle varie situazioni, al potenziamento delle inclinazioni e interessi di ciascuno, a suscitare il desiderio di essere cittadini attivi e responsabili, conoscere diritti/doveri del cittadino e imparare il rispetto di tutti; intuire la norma come strumento per la democrazia; acquisire la consapevolezza che il proprio contributo è necessario per costruire una società migliore. L'obiettivo è quello di creare gruppi eterogenei di alunni per promuovere la coesione interculturale e sociale. Il progetto intende quindi coinvolgere gli studenti e le studentesse per stimolarli a diventare cittadini europei, a rimettersi in gioco, a riacquistare fiducia in sé stessi, a sentirsi parte di un gruppo sempre più ampio, a condividere esperienze nell'ottica del dialogo e del rispetto dell'altro, della comprensione e dell'accettazione della diversità quale valore aggiunto.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO DI  
ESINE (BSIC83800Q)

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Si considera l'apertura della scuola in orario extrascolastico un'ottima opportunità di apertura al territorio e permette di attuare attività di potenziamento formativo attraverso percorsi di valorizzazione della dimensione esperienziale attraverso iniziative che coinvolgono le diverse tematiche proposte per lo sviluppo di una cittadinanza europea. In questo modo si sviluppa l'idea delle classi aperte dove il punto cardine è la collaborazione tra allievi e docenti, con ricadute anche sulle famiglie e sul territorio. Il personale interno accetta di buon grado questa attività perché permette di "personalizzare" la scuola con una modalità più dinamica. Per le attività da svolgere nei plessi dell'istituto in orario extrascolastico si intende garantire la presenza di figure interne della scuola al fine di supportare e collaborare attivamente nella realizzazione dei moduli proposti. Tali figure potranno essere i collaboratori scolastici, gli insegnanti in qualità di tutor, le figure aggiuntive nel caso i moduli richiedano la presenza di un numero maggiore di persone per garantire il supporto e il buon funzionamento delle attività.

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il Ptof, oltre a presentare le scelte formative, i contenuti, e le risorse attraverso le quali l'Istituto intende operare, ha l'obiettivo di porsi come strumento di comunicazione con il territorio e in particolare con le famiglie degli alunni. Nel Ptof dell'Istituto sono presenti progetti di potenziamento delle lingue straniere, di educazione civica, con un'attenzione alla dimensione locale in un'ottica di apertura alla dimensione globale. L'attivazione di moduli in orario extrascolastico favorisce l'ampliamento delle attività scolastiche indicate nel PTOF, perseguendo l'equità, la coesione e la cittadinanza attiva, mirando al sostegno e alla promozione di esperienze innovative degli alunni e delle alunne. All'interno dell'Istituto sono stati predisposti i curricoli verticali, con l'obiettivo di favorire il percorso educativo dell'alunno, di promuovere la continuità nelle differenze attraverso un continuo e proficuo dialogo tra i diversi ordini di scuola. Con questo progetto si intende offrire agli alunni la possibilità di scegliere attività che possano avere ripercussioni positive sul processo di apprendimento e sul percorso scolastico personale di ciascuno. Grazie al finanziamento ottenuto con precedenti bandi la scuola ha a disposizione ambienti, spazi ed esperienze pregresse che consentono una fruizione efficace per la formazione.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO DI  
ESINE (BSIC83800Q)

## Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto si presenta come una grande opportunità per le scuole di aprirsi maggiormente al territorio e ampliare la collaborazione. Il carattere innovativo consiste nell'apertura della scuola in orario extrascolastico, facendolo diventare uno spazio di comunità, offrendo iniziative legate alla didattica ma con modalità diverse. Si vuole proporre un modello di apprendimento nel quale la centralità dell'aula viene superata e la scuola diventa un *civic center* in grado di fare da volano alle esigenze della cittadinanza e dare impulso e sviluppo a istanze culturali, formative e sociali. Gli studenti sono i protagonisti del loro processo di apprendimento pertanto si privilegeranno metodologie laboratoriali, hands-on, learning by doing, lavoro di gruppo, progettazione per obiettivi, peer education. I moduli verranno realizzati in collaborazione con attori esterni alla scuola che porteranno la loro esperienza a servizio degli alunni, caratterizzando le attività proposte con elementi fortemente pratici e laboratoriali. Gli alunni avranno l'opportunità di confrontarsi con esperti madrelingua, sostenere l'esame Trinity, contribuire attivamente alla formazione del loro percorso di apprendimento con particolare attenzione alla dimensione linguistica. Le proposte formative e gli interventi educativi avranno l'obiettivo di sviluppare il massimo delle potenzialità degli alunni e di essere in grado quindi di riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio nel loro percorso didattico.

### **Promozione di una didattica attiva e laboratoriale**

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Oggi è in atto una profonda trasformazione degli stili cognitivi, i ragazzi accedono alle informazioni attraverso multilinguaggi. La scuola si deve misurare con una generazione “diversamente alfabetizzata” e concorrere alla elaborazione di strategie inedite, capaci di accogliere l’innovazione. Le lingue straniere vengono maggiormente apprese in giovane età, con questo progetto si intende offrire la possibilità agli studenti e alle studentesse di costruirsi un futuro all’interno dell’identità dell’Unione europea. Gli studenti sono i protagonisti del loro processo di apprendimento pertanto si privilegeranno metodologie laboratoriali, hands-on, learning by doing, lavoro di gruppo, progettazione per obiettivi, peer education. Le attività saranno svolte prevalentemente in piccoli gruppi, in modo da consentire un’attenzione personalizzata e la partecipazione attiva di ogni studente. Verrà valorizzata la dimensione esperienziale attraverso varie iniziative: percorsi di simulazione; sperimentazione di partecipazione anche aperti al territorio; costruzione di prodotti creativi e pubblicazioni; laboratori di giornalismo, fumetti, animazione 3D; iniziative di documentazione ed esplorazione territoriale.

### **Inclusività**

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l’inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le azioni si rivolgono prevalentemente a studenti predisposti verso le lingue straniere, a maggiore rischio sociale con deficit attentivi e/o condizioni socio culturali svantaggiate; alunni che mostrano difficoltà e, scarsa autostima; alunni con difficoltà di integrazione tra le diverse etnie presenti sul territorio. Il progetto si basa su un’azione educativa mirata e congiunta tra docenti, famiglie e specialisti, così da conoscere le potenzialità individuali di ciascun alunno permettendo di valorizzarne le differenze per trasformarle in risorse, favorendo in tal modo l’inclusione degli alunni all’interno della realtà scolastica e il raggiungimento dell’autonomia nei suoi diversi aspetti. Si privilegeranno le metodologie laboratoriali per favorire la didattica attiva e cooperativa in cui chi impara è protagonista e si apprende facendo, le dinamiche di gruppo, cooperative learning, problem solving, il pensiero critico per stimolare l’intelligenza e la creatività e per dare a tutti la possibilità di esprimersi al meglio delle proprie potenzialità. In questo modo si intende motivare studenti e studentesse a creare nuove passioni, nuovi incontri e nuove relazioni. I laboratori permettono di creare un clima particolarmente adatto al raggiungimento degli obiettivi del PTOF di socializzazione, accoglienza e integrazione.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO DI  
ESINE (BSIC83800Q)

### **Impatto e sostenibilità**

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Attraverso il progetto si vogliono raggiungere i seguenti risultati sui destinatari: favorire la partecipazione attiva degli alunni nella costruzione del proprio apprendimento; favorire lo sviluppo delle competenze di cittadinanza europea attiva e consapevole; favorire lo sviluppo di abilità sociali e collaborative; innalzare il livello di prestazioni degli alunni, in particolare di quelli con Bisogni Educativi Speciali; realizzare un successo formativo diffuso coerente con le potenzialità individuali; ridurre la disparità degli esiti. Il progetto prevede azioni utili all'analisi degli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio, nonché ad osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze: ogni studente sarà stimolato all'apprendimento finalizzato alla realizzazione di prodotti o al raggiungimento di obiettivi concreti, da portare a termine singolarmente o in gruppo, e ci sarà modo di toccare con mano il livello di apprendimento maturato dai singoli alunni. La comunità scolastica e il territorio potranno godere dei risultati del progetto e replicare le attività progettuali in autonomia per gli anni successivi. Per raccogliere il punto di vista dei partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto, verranno erogati sondaggi per comprendere il gradimento dello svolgimento e per valutarne l'esito finale.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Attraverso l'attuazione di questo progetto si sperimenterà già la collaborazione tra istituti vicini in modo da essere esempio per la scalabilità e la replicabilità sul territorio. Il progetto darà voce ai partecipanti che potranno mettere alla prova le loro capacità trasversali (lavoro di gruppo, relazioni, organizzazione) sperimentando attivamente il co-working. Il progetto verrà pubblicizzato attraverso il sito della scuola e VOLI, la piattaforma degli Enti Pubblici della Valle Camonica, per dare una maggiore visibilità e diffusione. Attraverso la pubblicità si vuole condividere la conoscenza e l'esperienza didattica, porsi come risorsa per altri studenti e docenti che vogliono intraprendere tali percorsi. Tutti i materiali realizzati nell'ambito del progetto verranno pubblicati e resi disponibili alla scuola e al territorio in modo possano essere presi come esempio e possano essere replicate in autonomia negli anni successivi. In tal modo la comunità scolastica intera e il territorio potranno godere dei risultati del progetto che, replicato in maniera strutturale, potrà consentire una progressiva diffusione massiva delle competenze sviluppate inizialmente da pochi e la creazione progressiva di materiale didattico complementare a quello tradizionale. I risultati del progetto saranno inoltre sintetizzati in un documento di Best Practice pubblicato sul sito della scuola e accessibile da chiunque al fine di favorire la replicabilità dell'iniziativa.



### **Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione**

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Il progetto verrà comunicato attraverso il sito della scuola e dei Comuni, la piattaforma VOLI, e altri canali web idonei al fine di massimizzarne l'impatto in termini di persone raggiunte. Durante le assemblee di inizio anno scolastico verrà comunicato il progetto ai genitori che verranno invitati a dare la disponibilità per la partecipazione dei propri figli. Gli studenti e le studentesse organizzeranno periodicamente momenti di incontro con studenti delle altre scuole in rete, per confrontarsi, definire i prodotti da realizzare per la divulgazione alla comunità territoriale e in rete, per organizzare attività in collaborazione tra scuole, gare e sfide tra scuole e/o contro le famiglie per promuovere una sana e divertente competizione, eventi aperti al pubblico. Durante i momenti di restituzione dei risultati raggiunti gli studenti e le studentesse avranno modo di presentare il lavoro e le competenze acquisite coinvolgendo la scuola e il territorio, assumendo loro stessi il ruolo di promotori di dibattito pubblico, non solo all'interno della classe, ma anche nella comunità territoriale e in rete.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Con il progetto si vogliono valorizzare gli elementi di innovazione didattica che realizzino con efficacia un insegnamento e un apprendimento orientati al successo formativo di ogni studente. Per questo si vogliono coinvolgere tutti i protagonisti della scuola, dai docenti per sviluppare al massimo il potenziale di ogni studente, agli studenti per raggiungere il successo formativo, ai genitori per accompagnare i loro figli nel percorso scolastico, con lo scopo di valorizzare le potenzialità di ciascuno, sviluppare le competenze base, comprese quelle sociali e di cittadinanza, mettere in relazione le discipline linguistiche con il mondo reale, creare sinergie, rendere la scuola un punto di eccellenza. La progettazione e la pianificazione dettagliata delle attività e della formazione avverranno tramite un coordinamento tra i partner coinvolti per l'organizzazione delle successive fasi progettuali. Con gli studenti coinvolti verranno approfonditi gli obiettivi di progetto all'inizio di ogni percorso al fine di coinvolgerli direttamente nella scelta dei contenuti di dettaglio da trattare. Durante le assemblee di inizio anno scolastico verrà comunicato il progetto ai genitori che verranno invitati a dare la disponibilità per la partecipazione dei propri figli. In merito alle attività proposte si prevede il coinvolgimento diretto delle famiglie e della popolazione che saranno invitate ad eventi, mostre, spettacoli in cui gli alunni saranno presenteranno il lavoro svolto.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO DI  
ESINE (BSIC83800Q)

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

La società entra in relazione con la scuola come utente, quindi portatrice di richieste specifiche e fonte di risorse culturali, educative e finanziarie. Sul territorio sono presenti e disponibili alla collaborazione con la scuola nell'elaborazione del progetto educativo vari referenti educativi. La collaborazione con gli Enti Locali, pubblici e privati, è di fondamentale importanza poiché grazie al loro contributo e alla loro esperienza collaborano con la scuola per progettare al meglio il percorso formativo e per dare supporto alla realizzazione e alla buona riuscita delle attività proposte. Per sviluppare questo progetto, l'istituto comprensivo intende collaborare in particolare con i Comuni di Esine e Piancogno, Comitato Genitori di I.C. Esine e associazioni con esperienza nella formazione educativa e linguistica. La scuola intende collaborare con le famiglie per perseguire la formazione globale degli alunni per un nuovo modo di essere, vivere e agire. Con queste realtà la scuola intende sviluppare un'azione educativa che forma cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla vita sociale locale, ma anche europea, contribuendo con uno sforzo congiunto, avviato da più parti, alla definizione di un coerente sistema integrato, unitario e responsabile di orientamento verso la cittadinanza europea e globale.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto   | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola  |
|---|-------------|---|
| Attività di educazione al rispetto dei diritti umani e democratici e delle regole del vivere civile   | pag 20      | <a href="http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/">http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/</a> |
| Attività "Turismo scolastico" in ambito comunale, distrettuale, regionale, nazionale ed estero  | pag 21      | <a href="http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/">http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/</a> |
| Certificazione Trinity  | pag 24      | <a href="http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/">http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/</a> |
| Curricoli verticali di educazione alla cittadinanza e costituzione  | pag 20      | <a href="http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/">http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/</a> |
| Curricolo verticale di lingua inglese   | pag 24      | <a href="http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/">http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/</a> |
| Interventi madre-lingua Scuola Primaria e Scuola Secondaria Primo grado   | pag 24      | <a href="http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/">http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/</a> |
| Laboratori di giochi cooperativi ed educazione alle relazioni   | pag 20      | <a href="http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/">http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/</a> |
| Laboratori di rinforzo lingua inglese estivi  | pag 24      | <a href="http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/">http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/</a> |
| Sperimentazione di metodologie didattiche che utilizzino le nuove tecnologie per l'apprendimento (flipped classroom, piattaforma e-learning, ecc) | pag 21      | <a href="http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/">http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/</a> |
| Teatro e cinema in lingua   | pag 24      | <a href="http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/">http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/</a> |

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione   | N. soggetti | Soggetti coinvolti  | Tipo accordo             | Num. Protocollo | Data Protocollo | Alligato |
|--|-------------|---------------------|--------------------------|-----------------|-----------------|----------|
| Supporto alla realizzazione del progetto. Messa a disposizione degli spazi. Collaborazione per pubblicizzazione e l'apertura al territorio.    | 1           | Comune di Esine     | Dichiarazione di intenti | 1211/IV.5       | 13/06/2017      | Sì       |
| Supporto alla realizzazione del progetto. Messa a disposizione degli spazi. Collaborazione per la pubblicizzazione e l'apertura al territorio. | 1           | Comune di Piancogno | Dichiarazione di intenti | 1212/IV.5       | 13/06/2017      | Sì       |



|   |   |  |                          |           |            |    |
|---|---|--|--------------------------|-----------|------------|----|
| Coordinamento tra l'attività didattica e il territorio;<br>Organizzazione incontri, eventi formativi, mostre, ecc. per docenti, famiglie e popolazione;<br>Collaborazione per l'apertura al territorio. | 1 | COMITATO GENITORI DELL' ISTITUTO COMPRENSIVO DI ESINE (BS) | Dichiarazione di intenti | 1206/IV.5 | 13/06/2017 | Si |
| Collaborazione nell'erogazione della formazione. Messa a disposizione di strumenti e materiali necessari alla realizzazione dell' attività.   |   | Impresa/Libero professionista                              |                          |           |            |    |
| Collaborazione nell'erogazione della formazione. Messa a disposizione di strumenti e materiali necessari alla realizzazione dell' attività.   |   | Associazioni   |                          |           |            |    |

### Collaborazioni con altre scuole

| Oggetto  | Scuole                          | Num. Pr<br>otocollo | Data Pro<br>tocollo | All<br>ega<br>to |
|--|---------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Progettazione e realizzazione di moduli e attività.<br>Condivisione di materiali, di momenti formativi e conclusivi, di rendicontazione sociale. | BSIC807004 I.C. CIVIDATE CAMUNO | 1213/IV.5           | 13/06/20<br>17      | Si               |

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

| Modulo                           | Costo totale       |
|----------------------------------|--------------------|
| lo cittadino europeo 1           | € 5.682,00         |
| lo cittadino europeo 2           | € 5.682,00         |
| <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b> | <b>€ 11.364,00</b> |

### Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B**  
**Titolo: lo cittadino europeo 1**

#### Dettagli modulo

| Dettagli modulo      |                        |
|----------------------|------------------------|
| <b>Titolo modulo</b> | lo cittadino europeo 1 |



**Descrizione  
modulo**

Il modulo ha l'obiettivo di accompagnare gli alunni dalle classi 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> della scuola secondaria di primo grado nel loro percorso di potenziamento delle competenze europee. Le attività vengono proposte in più moduli della stessa tipologia per ampliare la platea dei beneficiari dei percorsi formativi offerti data anche la disposizione geografica dei plessi dell'istituto.

Il seguente modulo ha come obiettivi didattico/formativi la conoscenza dell'Unione Europea, partendo dalla sua storia e dalle sue funzioni, dalle sue caratteristiche e dai suoi valori, ma anche dalle sue trasformazioni avvenute nel tempo. Lo scopo è di promuovere negli studenti il senso di appartenenza ad una grande comunità, fatta di lingue, tradizioni e culture diverse e specifiche, la cui conoscenza è fondamentale per maturare il senso del rispetto di ogni paese. Un obiettivo del modulo è finalizzato all'internazionalizzazione dei sistemi educativi attraverso la conoscenza dei diversi metodi e delle diverse organizzazioni educative dei paesi membri. Necessaria la conoscenza attiva dei contenuti e dei diritti connessi alla cittadinanza europea al fine di contribuire alla costruzione dell'identità europea. Particolare attenzione dovrà essere posta al problema molto attuale dei flussi migratori, al fine di facilitare la comprensione e l'integrazione tra differenti culture.

**CONTENUTI**

Al fine di formare i giovani attraverso il loro coinvolgimento alle tematiche europee verranno affrontati e articolati vari temi specifici:

- l'approfondimento della conoscenza della storia, in particolare nel passaggio avvenuto nel XX secolo fra un'Organizzazione europea nazionale ed una comunitaria;
- conoscenza della cultura, dei valori e delle istituzioni costituenti le diversità territoriali.
- approfondimento dell'identità europea attraverso lo studio delle arti, della musica, dell'artigianato, dello sport, delle tradizioni tipiche;
- rapporti tra il concetto di cittadinanza europea e occasioni personali e professionali (libertà di circolazione, di imprenditorialità, lavoro);
- conoscenza degli aspetti geografici tipici dei Paesi membri e dei relativi riflessi sul turismo, sull'economia e sui prodotti specifici;
- conoscenza degli aspetti culturali delle popolazioni interessate a flussi migratori, attraverso laboratori finalizzati a comprendere l'impatto sociale ed economico ed i processi di integrazione legati ai fenomeni migratori.

**PRINCIPALI METODOLOGIE**

Tutti i percorsi avranno una dimensione esperienziale attraverso simulazioni di pratiche democratiche e di partecipazione, ad esempio ricostruzione dei meccanismi dei vari Parlamenti, Corti, Gilde e Consigli Comunali, e attraverso produzioni creative online, come mappe, cataloghi, pubblicazioni, costruzione di percorsi turistici, etc.

Il progetto prevede l'utilizzo di metodologie innovative e laboratoriali: Tutoring inteso come strategia educativa volta ad attivare un passaggio spontaneo di conoscenze ed esperienze, da alcuni membri più competenti del gruppo ad altri, favorendo il miglioramento individuale attraverso i pari; Peer-education per rendere gli studenti protagonisti e responsabili, consapevoli dei propri diritti e capaci di ideare e costruire il futuro in cui vogliono vivere. Attraverso tale metodologia, ogni alunno sarà stimolato ad una partecipazione attiva e alla socializzazione all'interno del gruppo; Learning by doing and by creating per stimolare ogni alunno a imparare attraverso il fare e a progettare un percorso utile al raggiungimento degli obiettivi attraverso la creazione di percorsi che possano coniugare l'aspetto teorico all'aspetto pratico.

Particolare attenzione verrà rivolta al coinvolgimento degli studenti e studentesse con difficoltà di tipo sociale o culturale utilizzando le metodologie sopra indicate, favorendo lo sviluppo di atteggiamenti di collaborazione tra pari, con le famiglie e con le istituzioni e agenzie educative presenti sul territorio; favorendo la condivisione delle finalità di tale progetto con la cittadinanza; promuovendo l'arricchimento reciproco di esperienze e conoscenze riguardanti la cittadinanza attiva.

**RISULTATI ATTESI**

Gli obiettivi del progetto dovrebbero portare ad una maggiore conoscenza e consapevolezza da parte degli studenti delle peculiarità culturali degli Stati membri, nell'ottica della costruzione di un'identità comunitaria; ad una conoscenza più approfondita degli aspetti linguistici e dei meccanismi normativi che regolano la comunità; alla conoscenza del valore delle differenze per il rafforzamento dell'idea di rispetto e



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>integrazione tra i popoli; ai possibili vantaggi di ordine economico generati dalla mobilità e dall'interazione di diverse competenze; alla conoscenza dei diritti di cittadinanza dei popoli.</p> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <p>Al termine di ogni fase del progetto è previsto un momento di autovalutazione per poter riflettere sull'andamento dell'attività. Periodicamente e a conclusione del percorso gli alunni organizzeranno degli eventi per le famiglie e per il territorio per presentare il lavoro svolto e diffondere le tematiche inerenti l'Unione Europea. I risultati attesi sono riferibili al compito autentico dell'organizzazione e gestione in modo autonomo di realizzare percorsi e semplici progetti inerenti i temi trattati. La valutazione riguarderà le competenze di problem-solving, le competenze relazionali e le competenze teorico-pratiche relative a quanto approfondito volte ad individuare aree dei progetti che necessitano di interventi correttivi (feedback per ottimizzare i livelli di prestazione delle scuole).</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 11/09/2017  |
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/08/2018  |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B  |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | BSMM83801R  |
| <b>Numero destinatari</b>             | 30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)   |
| <b>Numero ore</b>                     | 30  |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: lo cittadino europeo 1

| Tipo Costo | Voce di costo     | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto           | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Opzionali  | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno  |          | 20          | 600,00 €          |
| Gestione   | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20          | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b>     |                      |                 |          |             | <b>5.682,00 €</b> |

### Elenco dei moduli

**Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B**

**Titolo: lo cittadino europeo 2**

#### Dettagli modulo

|                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| <b>Titolo modulo</b> | lo cittadino europeo 2 |
|----------------------|------------------------|



**Descrizione  
modulo**

Il modulo ha l'obiettivo di accompagnare gli alunni dalle classi 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> della scuola secondaria di primo grado nel loro percorso di potenziamento delle competenze europee. Le attività vengono proposte in più moduli della stessa tipologia per ampliare la platea dei beneficiari dei percorsi formativi offerti data anche la disposizione geografica dei plessi dell'istituto.

Il seguente modulo ha come obiettivi didattico/formativi la conoscenza dell'Unione Europea, partendo dalla sua storia e dalle sue funzioni, dalle sue caratteristiche e dai suoi valori, ma anche dalle sue trasformazioni avvenute nel tempo. Lo scopo è di promuovere negli studenti il senso di appartenenza ad una grande comunità, fatta di lingue, tradizioni e culture diverse e specifiche, la cui conoscenza è fondamentale per maturare il senso del rispetto di ogni paese. Un obiettivo del modulo è finalizzato all'internazionalizzazione dei sistemi educativi attraverso la conoscenza dei diversi metodi e delle diverse organizzazioni educative dei paesi membri. Necessaria la conoscenza attiva dei contenuti e dei diritti connessi alla cittadinanza europea al fine di contribuire alla costruzione dell'identità europea. Particolare attenzione dovrà essere posta al problema molto attuale dei flussi migratori, al fine di facilitare la comprensione e l'integrazione tra differenti culture.

**CONTENUTI**

Al fine di formare i giovani attraverso il loro coinvolgimento alle tematiche europee verranno affrontati e articolati vari temi specifici:

- l'approfondimento della conoscenza della storia, in particolare nel passaggio avvenuto nel XX secolo fra un'Organizzazione europea nazionale ed una comunitaria;
- conoscenza della cultura, dei valori e delle istituzioni costituenti le diversità territoriali.
- approfondimento dell'identità europea attraverso lo studio delle arti, della musica, dell'artigianato, dello sport, delle tradizioni tipiche;
- rapporti tra il concetto di cittadinanza europea e occasioni personali e professionali (libertà di circolazione, di imprenditorialità, lavoro);
- conoscenza degli aspetti geografici tipici dei Paesi membri e dei relativi riflessi sul turismo, sull'economia e sui prodotti specifici;
- conoscenza degli aspetti culturali delle popolazioni interessate a flussi migratori, attraverso laboratori finalizzati a comprendere l'impatto sociale ed economico ed i processi di integrazione legati ai fenomeni migratori.

**PRINCIPALI METODOLOGIE**

Tutti i percorsi avranno una dimensione esperienziale attraverso simulazioni di pratiche democratiche e di partecipazione, ad esempio ricostruzione dei meccanismi dei vari Parlamenti, Corti, Gilde e Consigli Comunali, e attraverso produzioni creative online, come mappe, cataloghi, pubblicazioni, costruzione di percorsi turistici, etc.

Il progetto prevede l'utilizzo di metodologie innovative e laboratoriali: Tutoring inteso come strategia educativa volta ad attivare un passaggio spontaneo di conoscenze ed esperienze, da alcuni membri più competenti del gruppo ad altri, favorendo il miglioramento individuale attraverso i pari; Peer-education per rendere gli studenti protagonisti e responsabili, consapevoli dei propri diritti e capaci di ideare e costruire il futuro in cui vogliono vivere. Attraverso tale metodologia, ogni alunno sarà stimolato ad una partecipazione attiva e alla socializzazione all'interno del gruppo; Learning by doing and by creating per stimolare ogni alunno a imparare attraverso il fare e a progettare un percorso utile al raggiungimento degli obiettivi attraverso la creazione di percorsi che possano coniugare l'aspetto teorico all'aspetto pratico.

Particolare attenzione verrà rivolta al coinvolgimento degli studenti e studentesse con difficoltà di tipo sociale o culturale utilizzando le metodologie sopra indicate, favorendo lo sviluppo di atteggiamenti di collaborazione tra pari, con le famiglie e con le istituzioni e agenzie educative presenti sul territorio; favorendo la condivisione delle finalità di tale progetto con la cittadinanza; promuovendo l'arricchimento reciproco di esperienze e conoscenze riguardanti la cittadinanza attiva.

**RISULTATI ATTESI**

Gli obiettivi del progetto dovrebbero portare ad una maggiore conoscenza e consapevolezza da parte degli studenti delle peculiarità culturali degli Stati membri, nell'ottica della costruzione di un'identità comunitaria; ad una conoscenza più approfondita degli aspetti linguistici e dei meccanismi normativi che regolano la comunità; alla conoscenza del valore delle differenze per il rafforzamento dell'idea di rispetto e



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>integrazione tra i popoli; ai possibili vantaggi di ordine economico generati dalla mobilità e dall'interazione di diverse competenze; alla conoscenza dei diritti di cittadinanza dei popoli.</p> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <p>Al termine di ogni fase del progetto è previsto un momento di autovalutazione per poter riflettere sull'andamento dell'attività. Periodicamente e a conclusione del percorso gli alunni organizzeranno degli eventi per le famiglie e per il territorio per presentare il lavoro svolto e diffondere le tematiche inerenti l'Unione Europea. I risultati attesi sono riferibili al compito autentico dell'organizzazione e gestione in modo autonomo di realizzare percorsi e semplici progetti inerenti i temi trattati. La valutazione riguarderà le competenze di problem-solving, le competenze relazionali e le competenze teorico-pratiche relative a quanto approfondito volte ad individuare aree dei progetti che necessitano di interventi correttivi (feedback per ottimizzare i livelli di prestazione delle scuole).</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 11/09/2017  |
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/08/2018  |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B  |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | BSMM83802T  |
| <b>Numero destinatari</b>             | 30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)   |
| <b>Numero ore</b>                     | 30  |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: lo cittadino europeo 2

| Tipo Costo | Voce di costo     | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto           | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Opzionali  | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno  |          | 20          | 600,00 €          |
| Gestione   | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20          | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b>     |                      |                 |          |             | <b>5.682,00 €</b> |



## Articolazione della candidatura

### 10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

#### 10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: A scuola in Europa

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    |   |
| <p><b>Descrizione progetto</b></p> | <p>Il progetto verrà svolto in rete tra istituti vicini per una maggiore collaborazione e possibilità di scambio. Attraverso il progetto si vogliono realizzare percorsi extracurricolari per l'approfondimento e il potenziamento delle competenze di cittadinanza europea, favorendo nuovi approcci e modelli di insegnamento/apprendimento capaci di mettere gli alunni al centro del loro processo formativo, attraverso esperienze di scambio con l'estero finalizzati al rafforzamento degli apprendimenti linguistici con esperti madrelingua e in modalità CLIL attraverso azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi. La scuola come luogo deputato alla formazione degli studenti e studentesse ha un valore e un ruolo fondamentale nel promuovere la valorizzazione del rapporto tra cittadinanza europea e sfera personale, lo sviluppo delle competenze trasversali, sociali e civiche al fine di formare cittadini attivi, consapevoli e responsabili per costruire il futuro in cui vogliono vivere. Il progetto si prefigge di promuovere proposte formative e interventi educativi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni in collaborazione con enti e risorse del territorio, inteso in senso ampio anche a livello europeo, per sviluppare il massimo del potenziale di apprendimento nei contesti naturali di partecipazione sociale, in qualità di cittadini europei, in una società connessa e interdependente. Si vuole promuovere un'idea complessiva di cittadinanza europea intesa come appartenenza ad una cultura comune attraverso il rafforzamento degli apprendimenti linguistici e l'utilizzo di strumenti e modalità didattiche innovative per raggiungere il maggior numero di studenti, soprattutto quelli che manifestano difficoltà o disagio.</p> |

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto è situato in media Valle, in una realtà geografica di fondovalle, fa riferimento a due amministrazioni comunali, Esine e Piancogno, e si compone di 10 plessi (4 plessi di scuola dell'infanzia, 3 plessi di scuola primaria, 2 plessi di scuola secondaria di primo grado e una sezione ospedaliera presso l'ospedale di Valle Camonica) collocati nel raggio di 8/10 km. Nel nostro istituto vi sono molti alunni con difficoltà di apprendimento dovuti a svantaggio socio-culturale o a disturbi specifici. Dal RAV emergono alcune problematiche che caratterizzano la società attuale: sempre minore partecipazione allo sviluppo del contesto sociale e tendenza ad appartarsi dalle manifestazioni culturali, religiose, sportive, politiche, ecc. della collettività, che fino a pochi anni fa erano tipiche del nostro contesto sociale e familiare; entrambi i genitori occupati fuori casa; difficoltà per gli adulti di trovare un equilibrio fra la necessità di proteggere i giovani dai pericoli esterni e il diritto-dovere di renderli autonomi e responsabili; forte mobilità di alunni stranieri e un aumento delle problematiche psico-sociali sia tra alunni italiani che stranieri anche di prima generazione. Il contesto medio-basso di tipo socio-economico delle famiglie produce una limitazione di stimoli educativi e culturali. Sul territorio sono presenti e disponibili alla collaborazione vari referenti educativi che promuovono lo scambio e l'internazionalizzazione in un'ottica europea.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO DI  
ESINE (BSIC83800Q)

### Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

La società attuale richiede sempre di più atteggiamenti di collaborazione, partecipazione e inclusione, nell'ottica di una cittadinanza globale. Il progetto europeo è sottoposto oggi a grandi sfide politiche, economiche e sociali, si rende necessario promuovere nei giovani l'idea di cittadini europei, per permettere loro di prendere parte al dibattito europeo con consapevolezza e fornire loro la possibilità di costruire il loro futuro. La scuola in collaborazione con il territorio intende raggiungere i seguenti obiettivi: contribuire alla costruzione dell'identità europea; offrire la possibilità di fare una reale esperienza di scambio all'estero; rafforzare e potenziare gli apprendimenti linguistici con esperti madrelingua; comprendere e approfondire il contenuto e i diritti connessi alla cittadinanza europea; arricchire l'offerta formativa per creare maggiore socializzazione, integrazione, crescita personale come cittadino europeo; promuovere e rafforzare le diverse componenti dell'autonomia personale; contribuire, unitamente alle altre agenzie educative, in particolare la famiglia, al conseguimento degli obiettivi di apprendimento. Attraverso questo progetto si vuole strutturare un percorso educativo volto alla promozione di esperienze innovative che possano suscitare negli alunni il desiderio di essere cittadini attivi e consapevoli che il proprio contributo è necessario per costruire una società migliore.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO DI  
ESINE (BSIC83800Q)

### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

La popolazione scolastica è formata da circa un migliaio di allievi, provenienti da famiglie eterogenee: coppie familiari tradizionali, famiglie di fatto, genitori singoli. Il Rav e l'Invalsi hanno evidenziato un'utenza che presenta eterogeneità socio-culturale. Recenti sondaggi informali effettuati durante i colloqui con i genitori e i rappresentanti degli stessi hanno evidenziato il desiderio di aprirsi al territorio europeo. La scuola è attenta ai bisogni formativi promuovendo interventi adatti alle varie situazioni, al potenziamento delle inclinazioni e interessi di ciascuno, a suscitare il desiderio di essere cittadini attivi e responsabili, conoscere diritti/doveri del cittadino e imparare il rispetto di tutti; intuire la norma come strumento per la democrazia; acquisire la consapevolezza che il proprio contributo è necessario per costruire una società migliore. L'obiettivo è quello di creare gruppi eterogenei di alunni per promuovere la coesione interculturale e sociale. Il progetto intende quindi coinvolgere gli studenti e le studentesse per stimolarli a diventare cittadini europei, a rimettersi in gioco, a riacquistare fiducia in sé stessi, a sentirsi parte di un gruppo sempre più ampio, a condividere esperienze nell'ottica del dialogo e del rispetto dell'altro, della comprensione e dell'accettazione della diversità quale valore aggiunto.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO DI  
ESINE (BSIC83800Q)

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Si considera l'apertura della scuola in orario extrascolastico un'ottima opportunità di apertura al territorio e permette di attuare attività di potenziamento formativo attraverso percorsi di valorizzazione della dimensione esperienziale con esperti madrelingua e anche in modalità CLIL, con iniziative che coinvolgono le diverse tematiche proposte per lo sviluppo della cittadinanza europea. In questo modo si sviluppa l'idea delle classi aperte dove il punto cardine è la collaborazione tra allievi e docenti, con ricadute anche sulle famiglie e sul territorio. Il personale interno accetta di buon grado questa attività perché permette di "personalizzare" la scuola con una modalità più dinamica. Per le attività da svolgere nei plessi dell'istituto in orario extrascolastico si intende garantire la presenza di figure interne della scuola al fine di supportare e collaborare attivamente nella realizzazione dei moduli proposti. Tali figure potranno essere i collaboratori scolastici, gli insegnanti in qualità di tutor, le figure aggiuntive nel caso i moduli richiedano la presenza di un numero maggiore di persone per garantire il supporto e il buon funzionamento delle attività.

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il Ptof, oltre a presentare le scelte formative, i contenuti e le risorse attraverso le quali l'Istituto intende operare, ha l'obiettivo di porsi come strumento di comunicazione con il territorio e in particolare con le famiglie degli alunni. Nel Ptof dell'Istituto sono presenti progetti di potenziamento delle lingue straniere, di educazione civica, di cittadinanza. All'interno dell'Istituto sono stati predisposti i curricoli verticali con l'obiettivo di favorire il percorso educativo dell'alunno, di promuovere la continuità nelle differenze attraverso un continuo e proficuo dialogo tra i diversi ordini di scuola. L'attivazione di moduli in orario extrascolastico favorisce l'ampliamento delle attività scolastiche indicate nel PTOF, perseguendo l'equità, la coesione e la partecipazione attiva, mirando al sostegno e alla promozione di esperienze innovative degli alunni e delle alunne. Con questo progetto si intende offrire agli alunni la possibilità di conseguire un livello di apprendimento ulteriore rispetto a quello posseduto al momento dell'avvio dei corsi, di conseguire la certificazione Trinity, di avere ripercussioni positive sul processo di apprendimento e sul percorso scolastico personale di ciascuno. Grazie al finanziamento ottenuto con precedenti bandi la scuola ha a disposizione ambienti, spazi ed esperienze pregresse che consentono una fruizione efficace per la formazione.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO DI  
ESINE (BSIC83800Q)

### **Metodologie e Innovatività**

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto si presenta come una grande opportunità per le scuole di aprirsi maggiormente al territorio in senso più ampio. Il carattere innovativo consiste nell'apertura della scuola in orario extrascolastico, facendolo diventare uno spazio di comunità, offrendo iniziative legate alla didattica ma con modalità diverse. Si vuole proporre un modello di apprendimento innovativo nel quale la centralità dell'aula viene superata e la scuola diventa un civic center in grado di fare da volano alle esigenze della cittadinanza e dare impulso e sviluppo alle istanze culturali, formative e sociali. Si privilegeranno quindi metodologie laboratoriali, flipped-classroom, hands-on, learning by doing, lavori di gruppo, progettazione per obiettivi, peer education. I moduli verranno realizzati in collaborazione con esperti madrelingua che porteranno la loro esperienza a servizio degli alunni, caratterizzando le attività proposte con elementi fortemente pratici e laboratoriali. Gli alunni avranno l'opportunità di confrontarsi con esperti madrelingua, sostenere l'esame Trinity, contribuire attivamente alla formazione del loro percorso di apprendimento con particolare attenzione alla dimensione linguistica. Le proposte formative e gli interventi educativi avranno l'obiettivo di sviluppare il massimo delle potenzialità degli alunni e di essere in grado quindi di riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio nel loro percorso didattico.

### **Promozione di una didattica attiva e laboratoriale**

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Oggi è in atto una profonda trasformazione degli stili cognitivi, i ragazzi accedono alle informazioni attraverso multilinguaggi. La scuola si deve misurare con una generazione "diversamente alfabetizzata" e concorrere alla elaborazione di strategie inedite, capaci di accogliere l'innovazione. Le lingue straniere vengono maggiormente apprese in giovane età, con questo progetto si intende offrire la possibilità agli studenti e alle studentesse di costruirsi un futuro all'interno dell'identità dell'Unione europea, con particolare attenzione alla riflessione su cosa significhi essere cittadini europei, alla creazione e sviluppo di contenuti e alla definizione di prodotti creativi e divulgabili alla comunità territoriale e in rete. L'utilizzo di metodologie laboratoriali ha lo scopo di rendere gli studenti protagonisti del loro processo di apprendimento. Le attività saranno svolte prevalentemente in piccoli gruppi, in modo da consentire un'attenzione personalizzata e la partecipazione attiva di ogni studente. Verrà valorizzata la dimensione laboratoriale ed esperienziale attraverso varie iniziative: percorsi di simulazione; percorsi e laboratori di scambio culturale; sperimentazione di partecipazione anche aperti al territorio; costruzione di prodotti creativi e pubblicazioni; costruzione di percorsi turistici e di mobilità europea; laboratori di giornalismo, fumetti, animazione 3D; iniziative di documentazione ed esplorazione territoriale.



## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le azioni si rivolgono prevalentemente a studenti predisposti verso le lingue straniere, a maggiore rischio sociale con deficit attentivi e/o condizioni socio culturali svantaggiate; alunni che mostrano difficoltà e, scarsa autostima; alunni con difficoltà di integrazione tra le diverse etnie presenti sul territorio. Il progetto si basa su un'azione educativa mirata e congiunta tra docenti, famiglie e specialisti, così da conoscere le potenzialità individuali di ciascun alunno permettendo di valorizzarne le differenze per trasformarle in risorse, favorendo in tal modo l'inclusione degli alunni all'interno della realtà scolastica e il raggiungimento dell'autonomia nei suoi diversi aspetti. Si privilegeranno le metodologie laboratoriali per favorire la didattica attiva e cooperativa in cui chi impara è protagonista e si apprende facendo, le dinamiche di gruppo, cooperative learning, problem solving, il pensiero critico per stimolare l'intelligenza e la creatività e per dare a tutti la possibilità di esprimersi al meglio delle proprie potenzialità. In questo modo si intende motivare studenti e studentesse a creare nuove passioni, nuovi incontri e nuove relazioni. I laboratori permettono di creare un clima particolarmente adatto al raggiungimento degli obiettivi del PTOF di socializzazione, accoglienza e integrazione.

## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Attraverso il progetto si vogliono raggiungere i seguenti risultati sui destinatari: favorire la partecipazione attiva degli alunni nella costruzione del proprio apprendimento; favorire lo sviluppo delle competenze di cittadinanza europea attiva e consapevole; favorire lo sviluppo di abilità sociali e collaborative; innalzare il livello di prestazioni degli alunni, in particolare di quelli con Bisogni Educativi Speciali; realizzare un successo formativo diffuso coerente con le potenzialità individuali; ridurre la disparità degli esiti. Il progetto prevede azioni utili all'analisi degli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio, nonché ad osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze: ogni studente sarà stimolato all'apprendimento finalizzato alla realizzazione di prodotti o al raggiungimento di obiettivi concreti, da portare a termine singolarmente o in gruppo, e ci sarà modo di toccare con mano il livello di apprendimento maturato dai singoli alunni. La comunità scolastica e il territorio potranno godere dei risultati del progetto e replicare le attività progettuali in autonomia per gli anni successivi. Per raccogliere il punto di vista dei partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto, verranno erogati sondaggi per comprendere il gradimento dello svolgimento e per valutarne l'esito finale.



### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Attraverso l'attuazione di questo progetto si sperimenterà già la collaborazione tra istituti vicini in modo da essere esempio per la scalabilità e la replicabilità sul territorio. Il progetto darà voce ai partecipanti che potranno mettere alla prova le loro capacità trasversali (lavoro di gruppo, relazioni, organizzazione) sperimentando attivamente il co-working. Il progetto verrà pubblicizzato attraverso il sito della scuola e VOLI, la piattaforma degli Enti Pubblici della Valle Camonica, per dare una maggiore visibilità e diffusione. Attraverso la pubblicità si vuole condividere la conoscenza e l'esperienza didattica, porsi come risorsa per altri studenti e docenti che vogliono intraprendere tali percorsi. Tutti i materiali realizzati nell'ambito del progetto verranno pubblicati e resi disponibili alla scuola e al territorio in modo possano essere presi come esempio e possano essere replicate in autonomia negli anni successivi. In tal modo la comunità scolastica intera e il territorio potranno godere dei risultati del progetto che, replicato in maniera strutturale, potrà consentire una progressiva diffusione massiva delle competenze sviluppate inizialmente da pochi e la creazione progressiva di materiale didattico complementare a quello tradizionale. I risultati del progetto saranno inoltre sintetizzati in un documento di Best Practice pubblicato sul sito della scuola e accessibile da chiunque al fine di favorire la replicabilità dell'iniziativa.

### **Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione**

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Il progetto verrà comunicato attraverso il sito della scuola e dei Comuni, la piattaforma VOLI, e altri canali web idonei al fine di massimizzarne l'impatto in termini di persone raggiunte. Durante le assemblee di inizio anno scolastico verrà comunicato il progetto ai genitori che verranno invitati a dare la disponibilità per la partecipazione dei propri figli. Gli studenti e le studentesse organizzeranno periodicamente momenti di incontro con studenti delle altre scuole in rete, per confrontarsi, definire i prodotti da realizzare per la divulgazione alla comunità territoriale e in rete, per organizzare attività, gare e sfide in collaborazione tra scuole e/o contro le famiglie per promuovere una sana e divertente competizione, eventi aperti al pubblico. Verranno organizzati inoltre momenti di restituzione, a scuola e sul territorio, per presentare e diffondere i risultati del percorso formativo e di scambio. In tale occasione gli studenti e le studentesse avranno modo di presentare il lavoro e le competenze acquisite coinvolgendo la scuola e il territorio, assumendo loro stessi il ruolo di promotori di dibattito pubblico, non solo all'interno della classe, ma anche nella comunità territoriale e in rete.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO DI  
ESINE (BSIC83800Q)

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Con il progetto si vogliono valorizzare gli elementi di innovazione didattica che realizzino con efficacia un insegnamento e un apprendimento orientati al successo formativo di ogni studente. Per questo si vogliono coinvolgere tutti i protagonisti della scuola, dai docenti per sviluppare al massimo il potenziale di ogni studente, agli studenti per raggiungere il successo formativo, ai genitori per accompagnare i loro figli nel percorso scolastico, con lo scopo di valorizzare le potenzialità di ciascuno, rafforzare gli apprendimenti linguistici, mettere in relazione le discipline linguistiche con il mondo reale, creare sinergie, rendere la scuola un punto di eccellenza. La progettazione e la pianificazione dettagliata delle attività e della formazione avverranno tramite un coordinamento tra i partner coinvolti per l'organizzazione delle successive fasi progettuali. Con gli studenti coinvolti verranno approfonditi gli obiettivi di progetto all'inizio di ogni percorso al fine di coinvolgerli direttamente nella scelta dei contenuti di dettaglio da trattare e la definizione dei prodotti. Durante le assemblee di inizio anno scolastico verrà comunicato il progetto ai genitori che verranno invitati a dare la disponibilità per la partecipazione dei propri figli. In merito alle attività proposte si prevede il coinvolgimento diretto delle famiglie e della popolazione che saranno invitate ad eventi, mostre, spettacoli in cui gli alunni saranno presenteranno il lavoro svolto.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

La società entra in relazione con la scuola come utente, quindi portatrice di richieste specifiche e fonte di risorse culturali, educative e finanziarie. Sul territorio sono presenti e disponibili alla collaborazione con la scuola nell'elaborazione del progetto educativo vari referenti educativi. La collaborazione con gli Enti Locali, pubblici e privati, è di fondamentale importanza poiché grazie al loro contributo e alla loro esperienza collaborano con la scuola per progettare al meglio il percorso formativo e per dare supporto alla realizzazione e alla buona riuscita delle attività proposte. Per sviluppare questo progetto, l'istituto comprensivo intende collaborare in particolare con i Comuni di Esine e Piancogno, Comitato Genitori di I.C. Esine, con esperti madrelingua e associazioni con esperienza nella formazione educativa e linguistica. La scuola intende collaborare con le famiglie per perseguire la formazione globale degli alunni per un nuovo modo di essere, vivere e agire. Con queste realtà la scuola intende sviluppare un'azione educativa che forma cittadini in grado di partecipare in modo responsabile alla vita sociale locale e con la consapevolezza di essere cittadini europei, contribuendo con uno sforzo congiunto, avviato da più parti, alla definizione di un coerente sistema integrato, unitario e responsabile di orientamento verso la cittadinanza europea e globale.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto  | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola  |
|--|-------------|---|
| Attività "Turismo scolastico" in ambito comunale, distrettuale, regionale, nazionale ed estero | pag 21      | <a href="http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/">http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/</a> |
| Certificazione Trinity   | pag 24      | <a href="http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/">http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/</a> |
| Curricolo verticale di lingua inglese  | pag 24      | <a href="http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/">http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/</a> |
| Interventi madre-lingua  | pag 24      | <a href="http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/">http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/</a> |
| Laboratori di rinforzo lingua inglese estivi   | pag 24      | <a href="http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/">http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/</a> |
| Teatro e cinema in lingua  | pag 24      | <a href="http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/">http://www.icesine.gov.it/pagine/documenti/ptof/</a> |

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione   | N. soggetti | Soggetti coinvolti   | Tipo accordo             | Num. Protocollo | Data Protocollo | All. allegato |
|--|-------------|--|--------------------------|-----------------|-----------------|---------------|
| Supporto alla realizzazione del progetto. Messa a disposizione degli spazi. Collaborazione per la pubblicizzazione e l'apertura al territorio.   | 1           | Comune di Esine  | Dichiarazione di intenti | 1211/IV.5       | 13/06/2017      | Sì            |
| Supporto alla realizzazione del progetto. Messa a disposizione degli spazi. Collaborazione per la pubblicizzazione e l'apertura al territorio.   | 1           | Comune di Piancogno  | Dichiarazione di intenti | 1212/IV.5       | 13/06/2017      | Sì            |
| Coordinamento tra l'attività didattica e il territorio. Collaborazione nell'organizzazione di incontri, eventi, mostre, ecc. per docenti, famiglie e popolazione. Collaborazione per l'apertura al territorio. | 1           | COMITATO GENITORI DELL' ISTITUTO COMPRENSIVO DI ESINE (BS) | Dichiarazione di intenti | 1206/IV.5       | 13/06/2017      | Sì            |
| Collaborazione nell'erogazione della formazione. Messa a disposizione di strumenti e materiali necessari alla realizzazione dell' attività.  |             | Impresa/Libero professionista                              |                          |                 |                 |               |
| Collaborazione nell'erogazione della formazione. Messa a disposizione di strumenti e materiali necessari alla realizzazione dell' attività.  |             | Associazioni   |                          |                 |                 |               |



### Collaborazioni con altre scuole

| Oggetto  | Scuole                          | Num. Pr otocollo | Data Pro tocollo | All ega to |
|--|---------------------------------|------------------|------------------|------------|
| Progettazione e realizzazione di moduli e attività.<br>Condivisione di materiali, di momenti informativi e conclusivi, di rendicontazione sociale. | BSIC807004 I.C. CIVIDATE CAMUNO | 1213/IV.5        | 13/06/2017       | Sì         |

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

| Modulo                           | Costo totale       |
|----------------------------------|--------------------|
| Madrelingua in classe 1          | € 10.764,00        |
| Madrelingua in classe 2          | € 10.764,00        |
| <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b> | <b>€ 21.528,00</b> |

### Sezione: Moduli

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL**

**Titolo: Madrelingua in classe 1**

#### Dettagli modulo

| Titolo modulo             | Madrelingua in classe 1   |
|---------------------------|---|
| <b>Descrizione modulo</b> | <p>Il modulo ha l'obiettivo di accompagnare gli alunni delle classi 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> della scuola secondaria di primo grado nel loro percorso di potenziamento linguistico e delle competenze di cittadinanza europea. Le attività vengono proposte in più moduli della stessa tipologia per ampliare la platea dei beneficiari dei percorsi formativi offerti, data la disposizione geografica dei plessi dell'istituto. Il modulo prevede percorsi di approfondimento interculturale nei quali gli allievi sono stimolati a sperimentare le proprie capacità linguistiche di comprensione e produzione in lingua inglese e a sviluppare competenze trasversali. L'apprendimento di una lingua straniera è, infatti, occasione di incontro con un'altra cultura, un altro modo di esprimersi; è promozione di una consapevolezza sociale che richiede comprensione e rispetto di stili di vita diversi, ma anche di punti di vista e opinioni a volte contrastanti. Il diverso codice linguistico è un mezzo di promozione individuale e sociale, è uno strumento di organizzazione delle conoscenze attraverso il quale gli alunni hanno la possibilità di arricchire il proprio bagaglio cognitivo, di conoscere e accettare contesti culturali differenti, di assumere comportamenti orientati al ridimensionamento degli stereotipi culturali, alla solidarietà e all'accoglienza.</p> <p><b>FINALITA'</b></p> <p>Tale progetto si propone di: creare un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza dell'insegnante madrelingua; ampliare la sfera dei rapporti con altre persone, disponendo al dialogo e alla comprensione reciproca; motivare e stimolare gli alunni allo studio delle lingue straniere; acquisire elementi di fonologia, ritmo, accento e intonazione; favorire una reale capacità di comunicare, contribuendo alla maturazione delle capacità</p> |



espressive degli alunni lungo il loro percorso di crescita all'interno della società; stimolare la fiducia nelle proprie capacità; coinvolgere la globalità emotiva ed affettiva di ogni studente.

#### OBIETTIVI

Il progetto si propone i seguenti obiettivi: potenziare la capacità di comprendere e produrre le espressioni più comuni della comunicazione quotidiana in situazioni pratiche, simulate, autentiche e anche in preparazione all'esame per la certificazione Trinity e, per le classi terze, dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione; raggiungere, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria e in una situazione di realtà, la consapevolezza dell'importanza del comunicare; dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli e in particolare dell'Europa; saper interagire, con un buon livello di disinvoltura, in conversazioni che trattano argomenti di vita quotidiana; essere in grado di comprendere le informazioni contenute in conversazioni fornite da un interlocutore in situazioni quotidiane/familiari; fare esperienza all'estero o con esperti madrelingua, simulando situazioni reali.

#### CONTENUTI

Le attività verranno proposte attraverso letture e conversazioni su argomenti di vita quotidiana ed elementi di civiltà (livelli A1/A2/B1) facenti parte della programmazione curricolare; laboratori linguistici con insegnanti madrelingua volti ad approfondire l'uso operativo del linguaggio attraverso percorsi improntati all'agire in diverse situazioni concrete; laboratori linguistici attraverso storytelling, animazione 3D, fumetti, role-playing, conversazioni e giochi di squadra; approfondimenti mirati al conseguimento della certificazione Trinity. Gli alunni, inoltre, saranno invitati a realizzare brevi essay riguardante gli argomenti trattati di volta in volta.

#### METODOLOGIA

La metodologia privilegiata è il dialogo, l'utilizzo attivo della lingua straniera quale mezzo di comunicazione. Gli alunni sentono la necessità di vivere esperienze in cui la lingua inglese venga utilizzata in situazioni comunicative "reali", in un contesto culturale e linguistico autentico. Gli alunni trarranno benefici da un'esposizione alla lingua in situazioni di vita reale, quale la conversazione su argomenti vicini alla loro realtà di pre-adolescenti con una persona di cultura e lingua inglese, con la quale essi potranno approfondire e paragonare la loro realtà con quella britannica. In collaborazione con i docenti curricolari di italiano e di lingua inglese l'esperto madrelingua aiuta gli studenti nel potenziamento delle loro capacità comunicative. Si utilizzano diversi linguaggi espressivi allo scopo di migliorare tale capacità anche attraverso un'interazione diretta ed attiva, sempre al fine di stimolare e potenziare la comunicazione in L2. Durante il percorso di potenziamento verranno privilegiate le seguenti metodologie innovative: Tutoring inteso come strategia educativa volta ad attivare un passaggio spontaneo di conoscenze, esperienze, emozioni da alcuni membri più competenti del gruppo ad altri, favorendo il miglioramento individuale attraverso coppie di pari; Peer-education per stimolare gli studenti e le studentesse ad una partecipazione attiva e alla socializzazione all'interno del gruppo, per renderli protagonisti e responsabili in prima persona della propria educazione, in base alla capacità naturale dei ragazzi di comunicare tra loro in maniera efficace; Learning by doing and by creating, per stimolare ogni alunno a imparare attraverso il fare e a progettare un percorso utile al raggiungimento degli obiettivi con percorsi che possano coniugare l'aspetto teorico all'aspetto pratico.

#### RISULTATI ATTESI

Gli alunni sperimenteranno e svilupperanno il piacere dell'imparare facendo e della condivisione dei materiali prodotti in un'ottica di collaborazione e miglioramento. Essi avranno le basi per diventare cittadini europei consapevoli e in grado di costruire la propria vita, affrontando le difficoltà e cogliendo le opportunità che essa offre.

#### VERIFICA E VALUTAZIONE

Al termine di ogni fase del progetto è previsto un momento di autovalutazione per poter riflettere sull'andamento dell'attività. La valutazione avverrà attraverso l'osservazione sistematica, la supervisione al lavoro, griglie e protocolli di valutazione, schede operative, conseguimento della certificazione Trinity, compilazione e tabulazione di questionari di gradimento; organizzazione degli eventi, partecipazione attiva alle attività, tornei e competizioni con scuole in accordo di rete.



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Data inizio prevista</b>           | 02/10/2017                                    |
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/08/2019                                    |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Potenziamento linguistico e CLIL              |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | BSMM83801R                                    |
| <b>Numero destinatari</b>             | 30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| <b>Numero ore</b>                     | 60  |
| <b>Lingua</b>                         | Inglese                                       |
| <b>Livello lingua</b>                 | Livello Autonomo - B1                         |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Madrelingua in classe 1

| Tipo Costo | Voce di costo     | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce       |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|--------------------|
| Base       | Esperto           | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 4.200,00 €         |
| Base       | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 1.800,00 €         |
| Opzionali  | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno  |          | 20          | 600,00 €           |
| Gestione   | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20          | 4.164,00 €         |
|            | <b>TOTALE</b>     |                      |                 |          |             | <b>10.764,00 €</b> |

### Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL**

**Titolo: Madrelingua in classe 2**

#### Dettagli modulo

|                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| <b>Titolo modulo</b> | Madrelingua in classe 2 |
|----------------------|-------------------------|



**Descrizione  
modulo**

Il modulo ha l'obiettivo di accompagnare gli alunni delle classi 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> della scuola secondaria di primo grado nel loro percorso di potenziamento linguistico e delle competenze di cittadinanza europea. Le attività vengono proposte in più moduli della stessa tipologia per ampliare la platea dei beneficiari dei percorsi formativi offerti, data la disposizione geografica dei plessi dell'istituto. Il modulo prevede percorsi di approfondimento interculturale nei quali gli allievi sono stimolati a sperimentare le proprie capacità linguistiche di comprensione e produzione in lingua inglese e a sviluppare competenze trasversali. L'apprendimento di una lingua straniera è, infatti, occasione di incontro con un'altra cultura, un altro modo di esprimersi; è promozione di una consapevolezza sociale che richiede comprensione e rispetto di stili di vita diversi, ma anche di punti di vista e opinioni a volte contrastanti. Il diverso codice linguistico è un mezzo di promozione individuale e sociale, è uno strumento di organizzazione delle conoscenze attraverso il quale gli alunni hanno la possibilità di arricchire il proprio bagaglio cognitivo, di conoscere e accettare contesti culturali differenti, di assumere comportamenti orientati al ridimensionamento degli stereotipi culturali, alla solidarietà e all'accoglienza.

**FINALITA'**

Tale progetto si propone di: creare un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza dell'insegnante madrelingua; ampliare la sfera dei rapporti con altre persone, disponendo al dialogo e alla comprensione reciproca; motivare e stimolare gli alunni allo studio delle lingue straniere; acquisire elementi di fonologia, ritmo, accento e intonazione; favorire una reale capacità di comunicare, contribuendo alla maturazione delle capacità espressive degli alunni lungo il loro percorso di crescita all'interno della società; stimolare la fiducia nelle proprie capacità; coinvolgere la globalità emotiva ed affettiva di ogni studente.

**OBIETTIVI**

Il progetto si propone i seguenti obiettivi: potenziare la capacità di comprendere e produrre le espressioni più comuni della comunicazione quotidiana in situazioni pratiche, simulate, autentiche e anche in preparazione all'esame per la certificazione Trinity e, per le classi terze, dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione; raggiungere, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria e in una situazione di realtà, la consapevolezza dell'importanza del comunicare; dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli e in particolare dell'Europa; saper interagire, con un buon livello di disinvoltura, in conversazioni che trattano argomenti di vita quotidiana; essere in grado di comprendere le informazioni contenute in conversazioni fornite da un interlocutore in situazioni quotidiane/familiari; fare esperienza all'estero o con esperti madrelingua, simulando situazioni reali.

**CONTENUTI**

Le attività verranno proposte attraverso letture e conversazioni su argomenti di vita quotidiana ed elementi di civiltà (livelli A1/A2/B1) facenti parte della programmazione curricolare; laboratori linguistici con insegnanti madrelingua volti ad approfondire l'uso operativo del linguaggio attraverso percorsi improntati all'agire in diverse situazioni concrete; laboratori linguistici attraverso storytelling, animazione 3D, fumetti, role-playing, conversazioni e giochi di squadra; approfondimenti mirati al conseguimento della certificazione Trinity. Gli alunni, inoltre, saranno invitati a realizzare brevi essay riguardante gli argomenti trattati di volta in volta.

**METODOLOGIA**

La metodologia privilegiata è il dialogo, l'utilizzo attivo della lingua straniera quale mezzo di comunicazione. Gli alunni sentono la necessità di vivere esperienze in cui la lingua inglese venga utilizzata in situazioni comunicative "reali", in un contesto culturale e linguistico autentico. Gli alunni trarranno benefici da un'esposizione alla lingua in situazioni di vita reale, quale la conversazione su argomenti vicini alla loro realtà di pre-adolescenti con una persona di cultura e lingua inglese, con la quale essi potranno approfondire e paragonare la loro realtà con quella britannica. In collaborazione con i docenti curricolari di italiano e di lingua inglese l'esperto madrelingua aiuta gli studenti nel potenziamento delle loro capacità comunicative. Si utilizzano diversi linguaggi espressivi allo scopo di migliorare tale capacità anche attraverso un'interazione diretta ed attiva, sempre al fine di stimolare e potenziare la comunicazione in L2. Durante il percorso di potenziamento verranno privilegiate le seguenti metodologie innovative: Tutoring inteso



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>come strategia educativa volta ad attivare un passaggio spontaneo di conoscenze, esperienze, emozioni da alcuni membri più competenti del gruppo ad altri, favorendo il miglioramento individuale attraverso coppie di pari; Peer-education per stimolare gli studenti e le studentesse ad una partecipazione attiva e alla socializzazione all'interno del gruppo, per renderli protagonisti e responsabili in prima persona della propria educazione, in base alla capacità naturale dei ragazzi di comunicare tra loro in maniera efficace; Learning by doing and by creating, per stimolare ogni alunno a imparare attraverso il fare e a progettare un percorso utile al raggiungimento degli obiettivi con percorsi che possano coniugare l'aspetto teorico all'aspetto pratico.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <p>Gli alunni sperimenteranno e svilupperanno il piacere dell'imparare facendo e della condivisione dei materiali prodotti in un'ottica di collaborazione e miglioramento. Essi avranno le basi per diventare cittadini europei consapevoli e in grado di costruire la propria vita, affrontando le difficoltà e cogliendo le opportunità che essa offre.</p> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <p>Al termine di ogni fase del progetto è previsto un momento di autovalutazione per poter riflettere sull'andamento dell'attività. La valutazione avverrà attraverso l'osservazione sistematica, la supervisione al lavoro, griglie e protocolli di valutazione, schede operative, conseguimento della certificazione Trinity, compilazione e tabulazione di questionari di gradimento; organizzazione degli eventi, partecipazione attiva alle attività, tornei e competizioni con scuole in accordo di rete.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 02/10/2017  |
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/08/2019  |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Potenziamento linguistico e CLIL  |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | BSMM83802T  |
| <b>Numero destinatari</b>             | 30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)   |
| <b>Numero ore</b>                     | 60  |
| <b>Lingua</b>                         | Inglese   |
| <b>Livello lingua</b>                 | Livello Autonomo - B1   |

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Madrelingua in classe 2

| Tipo Costo | Voce di costo     | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce       |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|--------------------|
| Base       | Esperto           | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 4.200,00 €         |
| Base       | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 1.800,00 €         |
| Opzionali  | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno  |          | 20           | 600,00 €           |
| Gestione   | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20           | 4.164,00 €         |
|            | <b>TOTALE</b>     |                      |                 |          |              | <b>10.764,00 €</b> |



## Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

| Progetto               | Costo              |
|------------------------|--------------------|
| L'Europa a scuola      | € 11.364,00        |
| A scuola in Europa     | € 21.528,00        |
| <b>TOTALE PROGETTO</b> | <b>€ 32.892,00</b> |

|   |  |
|---|--|
| <b>Avviso</b>   | 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 999183) |
| <b>Importo totale richiesto</b>   | € 32.892,00  |
| <b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>   | 9/2016   |
| <b>Data Delibera collegio docenti</b>   | 11/10/2016   |
| <b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>   | 6/2017   |
| <b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>   | 27/01/2017   |
| <b>Data e ora inoltro</b>   | 14/06/2017 16:11:27  |
| <b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b> | Sì   |

#### Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione  | Modulo  | Importo            | Massimale   |
|--|---|--------------------|-------------|
| <b>10.2.2A - Competenze di base</b>                | Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>lo cittadino europeo 1</u> | € 5.682,00         | € 6.000,00  |
| <b>10.2.2A - Competenze di base</b>                | Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>lo cittadino europeo 2</u> | € 5.682,00         | € 6.000,00  |
|  | <b>Totale Progetto "L'Europa a scuola"</b>                                  | <b>€ 11.364,00</b> |             |
| <b>10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL</b> | Potenziamento linguistico e CLIL: <u>Madrelingua in classe 1</u>            | € 10.764,00        | € 11.000,00 |
| <b>10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL</b> | Potenziamento linguistico e CLIL: <u>Madrelingua in classe 2</u>            | € 10.764,00        | € 11.000,00 |
|  | <b>Totale Progetto "A scuola in Europa"</b>                                 | <b>€ 21.528,00</b> |             |
|  | <b>TOTALE CANDIDATURA</b>   | <b>€ 32.892,00</b> |             |



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO DI  
ESINE (BSIC83800Q)