

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
Prima stesura per l'a. s. 2020-21

PREMESSA

Dopo l'emanazione delle **Linee** guida, nell'a.s. 2020-2021 prende il via l'iter che porterà all'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole italiane di ogni ordine e grado, si tratta di un insegnamento trasversale alle altre materie e obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione.

Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, l'insegnamento di educazione civica avrà una propria valutazione nella scuola primaria e secondaria, il monte ore minimo è di almeno 33 ore annue (da suddividere tra le materie dell'ordine di riferimento).

Tre, in particolare, sono gli assi attorno ai quali ruoterà l'educazione civica:

- **La conoscenza dei principi fondamentali della costituzione,**
- **lo sviluppo sostenibile,**
- **la cittadinanza digitale.**

LA COSTITUZIONE

Gli alunni approfondiranno:

- lo studio della nostra carta costituzionale
- le principali leggi nazionali e internazionali.

L'obiettivo sarà fornire loro strumenti per:

- conoscere i propri diritti e doveri,
- formare cittadini responsabili e attivi che partecipino con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

LO SVILUPPO SOSTENIBILE

Gli alunni saranno formati su:

- educazione ambientale,
- conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Rientreranno in questo asse anche:

- l'educazione alla salute,
- la tutela dei beni comuni,
- principi di protezione civile.

CITTADINANZA DIGITALE

Agli alunni saranno dati gli strumenti per:

- utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione,
- non imbattersi nei possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete,
- contrastare il linguaggio dell'odio.

INSEGNAMENTO TRASVERSALE
33 ORE/ANNO
DISTRIBUZIONE IMPEGNI TRA LE VARIE DISCIPLINE

La normativa, riconoscendo fondamentale l'approfondimento dell'educazione civica, afferma che le istituzioni scolastiche devono promuovere comportamenti improntati alla cittadinanza consapevole e richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento.

Partendo da tale presupposto, l'ed. civica supera i canoni delle singole discipline e diviene elemento che impone l'aggiornamento delle programmazioni didattiche per sviluppare le conoscenze richieste e promuove la connessione tra i saperi disciplinari e quelli extra disciplinari.

ai docenti delle varie discipline si richiede l'attivazione di percorsi atti al raggiungimento di un obiettivo comune tramite la scelta di specifiche unità di apprendimento interdisciplinari attinenti ai nuclei fondanti, alla realtà della specifica classe e dei suoi bisogni formativi.

in tale ottica si sottolinea che è solo per ottimizzare gli interventi che si ipotizza la distribuzione teorica delle competenze da fare acquisire e le abilità da stimolare.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO	<p>descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliere similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</p> <p>riferire i contenuti delle carte costituzionali.</p> <p>riconoscere le dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità.</p> <p>prendere atto delle differenti identità degli individui e percepirle come ricchezza culturale, nel rispetto reciproco.</p>	<p>identificare situazioni di violazione dei diritti umani e ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.</p> <p>vedere nelle proprie capacità risorse per i cambiamenti personali nel tempo.</p> <p>attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p>

	<p>esprimere le proprie emozioni in forma adeguata, nel rispetto di quelle altrui, del carattere degli altri e della privacy.</p>	<p>riflettere su di sé e sulle relazioni.</p> <p>prendere atto che esistono varie possibilità di reperire fonti d'informazione e saperci accedere.</p> <p>vedere la lingua e i dialetti come elementi che identificano un popolo e la sua cultura.</p>
<p>LINGUE STRANIERE STUDIATA</p>	<p>ascoltare con rispetto.</p> <p>fare domande e richieste con modi cortesi.</p> <p>conoscere il testo ed i contenuti degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p>	<p>conoscere la forma scritta dei regolamenti e delle leggi.</p>
<p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE</p>	<p>cantare e/o suonare l'inno nazionale di alcuni paesi europei.</p> <p>riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</p>	<p>conoscere:</p> <p>la musica impegnata (brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva);</p> <p>musica e folklore (elementi costitutivi dell'identità culturale).</p>
<p>ARTE E IMMAGINE</p>	<p>conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio</p> <p>e</p> <p>mostrare sensibilità verso i problemi della tutela e conservazione;</p>	<p>conoscere:</p> <p>i simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere);</p> <p>gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento;</p> <p>i monumenti e siti significativi.</p>

EDUCAZIONE FISICA	<p>acquisire i principi di una dieta equilibrata.</p> <p>comprendere le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.</p> <p>conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (le principali regole per l'igiene personale, le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda).</p> <p>conoscere le regole del primo soccorso.</p> <p>comprendere che la salute è bene privato e sociale.</p>	<p>conoscere:</p> <p>gli alimenti e le loro funzioni;</p> <p>i principi ed i corretti comportamenti alla base dello stare bene;</p> <p>la corretta postura.</p>
RELIGIONE	<p>mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</p> <p>interagire con individui di differente religione con rispetto.</p> <p>impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</p>	<p>conoscenza:</p> <p>delle diverse fedi religiose per maturarne il rispetto;</p> <p>delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile;</p> <p>delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso";</p> <p>il rapporto tra stato e chiesa all'interno delle leggi.</p>
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA	<p>acquisire il significato dei concetti di: libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</p> <p>condividere e rispettare le regole della convivenza civile.</p> <p>partecipare alla vita della classe in modo democratico e contribuire alla risoluzione dei problemi comuni.</p>	<p>conoscere:</p> <p>le principali forme di governo;</p> <p>le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale;</p> <p>i principi fondamentali della costituzione;</p> <p>gli articoli della dichiarazione dei diritti del</p>

	<p>analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.</p> <p>conoscere i principali provvedimenti adottati dallo stato italiano e dalle amministrazioni locali rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico.</p> <p>individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive e ipotizzare interventi migliorativi.</p> <p>rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p>	<p>fanciullo e della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia;</p> <p>l'importanza delle regole e della legge nella vita quotidiana;</p> <p>i concetti di diritto/dovere, libertà, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà;</p> <p>le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli;</p> <p>le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali;</p> <p>i servizi offerti dal territorio alla persona;</p> <p>l'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni;</p> <p>le tradizioni locali più significative;</p> <p>l'ambiente e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi;</p> <p>i ruoli dell'amministrazione comunale, delle associazioni private, delle istituzioni per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale;</p> <p>i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione;</p>
--	---	---

		<p>la carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse;</p> <p>il regolamento d'istituto.</p>
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA-SCIENZE	<p>individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>analizzare gli aspetti positivi e negativi del rapporto uomo-natura.</p> <p>rispettare l'ambiente e individuare le forme di uso consapevole delle risorse.</p> <p>comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile.</p> <p>assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.</p>	<p>conoscere:</p> <p>biomi ed ecosistemi;</p> <p>flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita;</p> <p>gli interventi umani che modificano il paesaggio;</p> <p>come l'uomo interviene sul proprio ambiente di vita.</p> <p>individuare:</p> <p>un problema ambientale ed elaborare semplici soluzioni;</p> <p>organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni;</p> <p>la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</p> <p>conoscere:</p> <p>le malattie esantematiche e le vaccinazioni;</p> <p>i comportamenti da rispettare per rimanere in salute;</p> <p>i progressi della medicina</p>

		<p>nella storia dell'uomo;</p> <p>processi di conservazione degli alimenti;</p> <p>la tradizione culinaria locale;</p> <p>le potenzialità del proprio territorio.</p>
TECNOLOGIA	<p>saper ricercare in modo corretto informazioni sul web.</p> <p>riconoscere il significato della segnaletica e della cartellonistica stradale.</p> <p>essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p> <p>effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</p>	<p>conoscere:</p> <p>a tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista.</p> <p>il codice stradale (funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista);</p> <p>la tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi comportamenti da adottare;</p> <p>le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p>