

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

F. MENEGHINI – EDOLO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

DELLA CLASSE5^F

**Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale -
Gestione Risorse Forestali e Montane**

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

APPROVATO IN DATA

13 MAGGIO 2021

Il presente documento è composto dai seguenti contenuti:

PARTE PRIMA: Informazioni sul profilo della classe

1. Profilo della classe, quadro orario e profilo educativo, culturale e professionale (PECUP).
2. Situazione di partenza della classe e prospetto alunni nel triennio.
3. Continuità didattica del corpo docente nel triennio.
4. Attività e percorsi svolti nell'ambito dell'Educazione civica.
5. CLIL, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), percorsi pluridisciplinari interdisciplinari realizzati nel corso del triennio.
6. Situazione di arrivo della classe in rapporto al PECUP, alle attività curriculari, extracurricolari ed interdisciplinari.
7. Atteggiamento e ritmi di lavoro alunni.
8. Situazione finale della classe.

PARTE SECONDA: Metodologie didattiche e valutazione

1. Metodologie di insegnamento/apprendimento attuate dal Consiglio di Classe.
2. Mezzi e strumenti di lavoro utilizzati dal Consiglio di Classe nel processo di Insegnamento/apprendimento.
3. Criteri e strumenti di verifica e valutazione adottati dal Consiglio di Classe.

PARTE TERZA: Consuntivi disciplinari

ALLEGATI

- All. 1: Testi di lingua e letteratura italiana oggetto di discussione.
- All. 2: Scheda di valutazione degli apprendimenti conclusiva.
- All. 3: Griglia di valutazione ministeriale della prova orale.

PARTE PRIMA: Informazioni di carattere generale

1. PROFILO DELLA CLASSE, QUADRO ORARIO E PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP).

La classe 5^a sezione Fè costituita da 26 studenti e studentesse, provenienti dalla Valle Camonica, Trentino, Sebino e Val di Scalve che nell'anno scolastico 2019-2020 hanno frequentato il quarto anno dell'Indirizzo Gestione delle Risorse Forestali e Montane di questo Istituto. La maggior parte degli studenti ha avuto un percorso scolastico regolare, cinque studenti durante la frequenza del triennio hanno ripetuto un anno scolastico. Si segnala la presenza di 6 alunni con DSA e 1 con 104 per i quali si rimanda al PEI personalizzato e alla Relazione di presentazione allegata al presente Documento.

Sul piano delle relazioni interpersonali la classe è divisa in due gruppi non sempre comunicanti; gli alunni si rapportano tra loro e con gli insegnanti in modo tendenzialmente corretto, a volte in modo opportunistico; non sempre assumono e riconoscono i rispettivi ruoli. In generale è stato osservato un impegno diversificato verso i doveri scolastici e un interesse selettivo verso le discipline. Alcuni studenti si sono distinti per l'impegno profuso, per la partecipazione all'attività didattica e per il buon livello di conoscenze e di competenze raggiunto. Per una parte, invece, lo studio è stato discontinuo e superficiale oltre che opportunistico per quasi l'intero anno scolastico; di conseguenza, in alcune discipline, il livello di preparazione appare carente anche per le lacune pregresse, non sempre colmate nelle verifiche di recupero programmate. La classe ha preso parte alle manifestazioni e alle attività extrascolastiche proposte dimostrando interesse e una buona partecipazione. La frequenza alle lezioni è stata generalmente regolare. I rapporti scuola-famiglia sono stati generalmente buoni eccetto alcuni casi isolati; i genitori hanno manifestato non sempre interesse e attenzione verso la vita scolastica dei loro figli, prevalentemente in occasione degli incontri generali con gli insegnanti. La preparazione globale raggiunta risulta nel complesso discreta. Per quanto riguarda lo svolgimento del lavoro didattico, la classe si è mostrata, in generale, interessata e pronta a recepire gli stimoli proposti per una adeguata crescita formativa anche se spesso lamenta carichi di lavoro eccessivi. In DAD la partecipazione è stata in linea di massima meno vivace e più passiva rispetto alla presenza.

Quadro orario

DISCIPLINA	3° anno	4° anno	5° anno
------------	---------	---------	---------

Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Agronomia del territorio e sistemazioni idraulico - forestali	3	2	4
Economia agraria e legislazione del settore	3	3	5
Silvicoltura e utilizzazioni forestali	4	3	3
Gestione di parchi, aree protette e assestamento forestale	/	2	2
Sociologia Rurale, Valorizzazione e sviluppo del territorio montano	/	2	3
Chimica applicata e processi di trasformazione	/	2	/
Tec. di Allevamento Veg. e Animale	2	3	/
Biologia applicata	3	/	/
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1

Monte ore settimanale triennio: 32 ore

Profilo educativo culturale e professionale in uscita

Competenza in uscita

- 1) Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- 2) Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
- 3) Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- 4) Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e inter-nazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- 5) Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai per-corsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- 6) Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
- 7) Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- 8) Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
- 9) Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
- 10) Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
- 11) Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- 12) Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

Figure professionali in uscita

Competenza in uscita

- 1) Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie
- 2) Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni
- 3) “Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche”
- 4) Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali
- 5) Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati
- 6) Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento
- 7) Collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale.
- 8) Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale
- 9) Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico- economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.
- 10) Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali realizzando progetti per lo sviluppo rurale

2. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE E PROSPETTO ALUNNI NEL TRIENNIO.

Al terzo anno gli studenti frequentanti la 5^AF erano divisi in due classi, due studenti sono arrivati da altro istituto; al quarto anno alla luce degli studenti non ammessi alla classe successivamente due sezioni, si è costituita una classe quarta di 28 persone con numerosi DSA e uno studente con 104. Durante l'anno scolastico 2019/2020 si sono costituiti quindi due gruppi che tendenzialmente tendono a ripercorrere le dinamiche delle due classi terze anche se qualche studente della classe 3F si è inserito nel gruppo proveniente dalla classe 3D. Durante la DAD una discreta parte degli studenti ha presentato, per alcune materie, elaborati interessanti mentre per altre materie hanno presentato un disinteresse parziale o totale. La promozione automatica, da Decreto Ministeriale, al quinto anno ha portato alcuni studenti a non colmare completamente le lacune pregresse. La classe nel I e nel II anno del secondo biennio ha presentato la seguente situazione in ordine ai risultati scolastici:

A.S. 2018/19 NUMERO ALUNNI:	A.S. 2019/20 NUMERO ALUNNI:
ALUNNI PROMOSSI A GIUGNO 16	ALUNNI PROMOSSI A GIUGNO 19
ALUNNI PROMOSSI A SETTEMBRE 10	ALUNNI PROMOSSI A SETTEMBRE 9
ALUNNI BOCCIATI 7	ALUNNI BOCCIATI 0
ALUNNI RITIRATI 0	ALUNNI RITIRATI 0

La classe nel corrente anno scolastico ha mostrato la necessità dei seguenti interventi di recupero:

<i>Discipline /Aree disciplinari</i>	<i>Corso di recupero</i>	<i>Sportello</i>	<i>Recupero in itinere</i>	<i>Studio individuale</i>	<i>Pausa didattica</i>
Lingua e letteratura italiana				X	X
Lingua Inglese				X	X

Storia				X	X
Matematica					X
Agronomia del territorio e sistemazioni idraulico - forestali			X	X	X
Economia agraria e legislazione del settore			X	X	X
Silvicoltura e utilizzazioni forestali			X	X	X
Gestione di parchi, aree protette e assestamento forestale				X	X
Sociologia Rurale, Valorizzazione e sviluppo del territorio montano				X	X
Scienze motorie					X

3. CONTINUITÀ DIDATTICA DEL CORPO DOCENTE NEL TRIENNIO.

DISCIPLINA	Continuità nel triennio
Lingua e letteratura italiana	NO
Lingua Inglese	NO
Storia	NO
Matematica	NO
Agronomia del territorio e sistemazioni idraulico - forestali	NO
Economia agraria e legislazione del settore	SI
Silvicoltura e utilizzazioni forestali	NO
Gestione di parchi, aree protette e assestamento forestale	SI
Sociologia Rurale, Valorizzazione e sviluppo del territorio montano	NO
Scienze motorie e sportive	SI
Religione cattolica o attività alternative	SÌ

4. ATTIVITÀ E PERCORSI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA.

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, per un orario complessivo annuale non inferiore alle 33 ore, introdotto in base alla legge n° 92 del 20 agosto 2019, è stato sviluppato in

base allo specifico curriculum quinquennale di Istituto, approvato dal Collegio dei docenti in data 29 novembre 2020. Per il coordinamento delle attività di Educazione civica il Consiglio di classe ha individuato quale Referente di classe il Prof. Alessandro Bono. Per il pieno raggiungimento degli specifici obiettivi di apprendimento e delle competenze di Educazione civica, il Consiglio di classe ha elaborato e sviluppato il percorso didattico di seguito illustrato:

Macrotema	Argomenti sviluppati	N° ore	Altre attività
Organi collegiali	Funzionamento degli organi collegiali.	2	
Educazione alla salute	Webinar in occasione della Giornata Mondiale dell'alimentazione 2020.	3	
Costituzione	La nascita della Costituzione, le sue caratteristiche, i protagonisti e simboli.	8	Festa della Repubblica
	Potere esecutivo, legislativo e giudiziario.		
Art. 11 "L'Italia ripudia la guerra ..."	Dalla conoscenza degli eventi storici del XX secolo, alla sensibilizzazione sui temi della pace e della tolleranza.	1	Giornata della Memoria Giornata del Ricordo
Agenda 2030	Incontro introduttivo ad Agenda 2030 a cura della Dott.ssa Anna Maria Bonettini (08 febbraio 2021)	1,5	
	Declinazione a livello locale dell'Agenda 2030, a seguito della designazione UNESCO data alla Valle Camonica di "Riserva della Biosfera di Valle Camonica", a cura della Dott.ssa Anna Maria Bonettini (19 febbraio 2021).	1,5	
	Attività di gruppo sugli obiettivi di Agenda 2030.	11	
Educazione stradale	Incontro col Dott. Peroni: le sostanze alcoliche (24-marzo 2021)	2	
	Incontro col Dott. Magnani inerente sostanze stupefacenti e guida (16 aprile 2021)	2	
Totale ore		33	

Nel pentamestre, tutte le ore dedicate a ed. civica, eccetto le due dedicate alle commemorazioni del 27 gennaio e del 10 febbraio e le quattro previste per gli incontri di educazione stradale, sono state destinate a questo modulo.

Affinché l'attività didattiche fossero adatte all'argomento, all'età degli studenti e al fine di preparare le competenze di ed. civica per l'esame di Stato, si è deciso che ciascuno studente, una volta conosciuti i contenuti dell'Agenda 2030 grazie alle lezioni introduttive, si dedicasse ad

approfondire il punto che lo aveva maggiormente interessato, al fine di presentarlo poi alla classe, accrescendo la competenza di tutti i compagni su tutti i 17 punti.

Le attività sono state aperte da un'introduzione sull'Agenda 2030 tenuta dalla dott.ssa Anna Maria Bonettini, esperta della Comunità Montana. In seguito la classe si è spontaneamente divisa in piccoli gruppi (massimo due persone), per condividere il lavoro di ricerca sui punti selezionati; i docenti hanno accompagnato gli studenti nel loro lavoro di ricerca ed essi hanno realizzato una presentazione, che hanno esposta a partire dal mese di maggio. Dopo l'esposizione (valutata), i materiali prodotti, integrati e corretti in base alle indicazioni ricevute dai docenti, sono stati messi a disposizione di tutti gli studenti per la preparazione all'esame di Stato.

5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO), PERCORSI PLURIDISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI REALIZZATI NEL CORSO DEL TRIENNIO.

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

A. Titolo del percorso: PCTO

Modalità: stage in azienda

Tutor scolastico: vari Docenti

Periodo: 22 ottobre 2018-31 ottobre 2018

Materie coinvolte: tutte le discipline

Aziende: varie aziende private e Comunità Montana

Tutor aziendale: vari

Attività e/o prodotto finale:

relazione orale relativa alle competenze acquisite alla descrizione delle attività affidate, attrezzature e strumenti utilizzati, conoscenze e competenze possedute ed acquisite, utilizzo di sistemi informatici, eventuale utilizzo delle lingue straniere.

B. Titolo del percorso: Il Piano di Assestamento Forestale

Modalità: project work

Tutor scolastico: Lazzaro Maffei

Periodo: settembre 2020- maggio 2021

Materie coinvolte: Selvicoltura, Agronomia, Economia, Sociologia Rurale, Gestione Parchi e

Assestamento Forestale

Attività e/o prodotto finale:

Uscite sul territorio nel comune di Incudine e visione del Piano di Assestamento in corso di revisione e analisi dei Piani di Assestamento di alcuni comuni della Valle Camonica

C. Titolo del percorso: studio relativo al Hieracium pilosella presso Università di Kiel

Modalità:PON e project work

Tutor scolastico: Alessandro Bono

Periodo: 27.05.2018-23.06.2018

Materie coinvolte: tutte

Azienda/e: Università di Kiel

Tutor aziendale:Christian Zidorn

Attività e/o prodotto finale:

<https://sites.google.com/u/0/s/1N7G-->

[CC6oTJW2KDjQahiiKL6lhPrruIX/p/1I_SzmPzPhp9YNKeWOHReExp6YfCCZ-](https://sites.google.com/u/0/s/1N7G--CC6oTJW2KDjQahiiKL6lhPrruIX/p/1I_SzmPzPhp9YNKeWOHReExp6YfCCZ-)

[65/preview?authuser=0](https://sites.google.com/u/0/s/1N7G--65/preview?authuser=0)

<https://forestalemeneghini.wixsite.com/themastalps>

C. Titolo del percorso: Erasmus

Modalità:Stage in azienda

Tutor scolastico: Alessandro Bono

Periodo: 15 settembre- 15 ottobre 2018

Materie coinvolte: tutte

Azienda/e: az. Agr. Kevin Flanagan

Tutor aziendale: Kevin Flanagan

Attività e/o prodotto finale:

Relazione orale

Altri percorsi interdisciplinari realizzati nel triennio

Titolo percorso	Anno di	Attività svolte	Discipline coinvolte
-----------------	---------	-----------------	----------------------

	svolgimento		
<i>Percorsi di valorizzazione del patrimonio territoriale tra Valtellina e Valcamonica</i>	2020-2021	In collaborazione con Unimont sono stati raccolti dati relativi alla realtà economico-sociale al fine di implementare una serie di azioni finalizzate alla definizione di un piano strategico di valorizzazione dell'area ad elevato valore naturalistico, ambientale e culturale del territorio. L'obiettivo è quello di elaborare un piano strategico integrato e co-progettato con il territorio che dia avvio ad azioni concrete finalizzate a favorire e aumentare la fruizione turistica sostenibile dell'area intercomunale a vantaggio delle attività economiche tradizionali (es. agricole e agrituristiche) e di più recente implementazione (es. fruizione turistica, sportiva, didattico-educativa) nonché per facilitare l'avvio di nuove forme di imprenditoria giovanile.	Selvicoltura, Agronomia, Economia, Sociologia Rurale, Gestione Parchi e Assestamento Forestale Italiano

6. SITUAZIONE DI ARRIVO DELLA CLASSE IN RAPPORTO AL PECUP, ALLE ATTIVITÀ CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI ED INTERDISCIPLINARI.

In ordine a quanto illustrato nelle pagine precedenti, il Consiglio di Classe individua il seguente quadro in uscita.

Obiettivi raggiunti in rapporto al Profilo Educativo Culturale e Professionale in Uscita

Competenze specifiche nel comparto Gestione delle risorse forestali e montane:

lo studente della classe 5^F possiede le seguenti competenze specifiche:

- definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.
- collaborare alla realizzazione di carte d'uso del territorio.
- assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.
- interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.
- operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.
- prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle

aree protette, di parchi e giardini.

- collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.
- riconoscere le problematiche di stabilità idrogeologica del territorio e scegliere le tecniche di gestione e manutenzione degli interventi di difesa del suolo, di recupero ambientale e sul verde pubblico e privato; coordinare ed eseguire semplici interventi di sistemazione idraulico-forestali.
- gestire interventi silvicolture nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche.
- progettare semplici servizi naturalistici ed interventi silvicolture considerando le esigenze dell'utenza.
- applicare conoscenze estimative finalizzate alla valorizzazione delle produzioni forestali.

Lo studente della classe 5^AF possiede le seguenti competenze generali:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b1+ quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Inoltre, lo studente della classe 5^AF:

- È in grado di orientarsi nell'ambito professionale a livello discreto
- Integra le competenze dello specifico profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) con quelle linguistiche a livello sufficiente
- Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle informatiche a livello sufficiente.

Obiettivi raggiunti in rapporto alle attività curricolari e ai percorsi interdisciplinari

Lo studente della classe 5^AF, in rapporto a quanto illustrato in precedenza, è in grado di

relazionare oralmente sulle seguenti attività:

la classificazione dei costi; i fondamenti tecnici ed economici dell'avvicendamento, l'importanza della meccanizzazione agricola nel quadro economico dell'azienda, degli allevamenti zootecnici e della trasformazione aziendale dei prodotti. Redigere conti colturali di colture erbacee; determinare il costo di esercizio di una macchina agricola; determinare il valore nutritivo degli alimenti in equivalenti di U. F. Determinare il prezzo di trasformazione di alcuni prodotti grezzi in prodotti finiti; determinare il costo di produzione unitario della carne e del latte; determinare il valore e il prezzo di macchiatico; reperire dati economici. Individuare il parco macchine necessario all'azienda forestale in relazione al contesto operativo. Riconoscere ed individuare i principali legni italiani in base alle loro caratteristiche tecnologiche e ai difetti. Individuare e comprendere gli indicatori della GFS. Comprendere le metodologie operative per monitorare e migliorare le foreste. Riconoscere le diverse tipologie organizzative del cantiere forestale. Individuare gli assortimenti più idonei in base alle caratteristiche del materiale legnoso e alla sua trasformazione. Interagire con gli Enti pubblici per domande di taglio nei cedui e nella fustaia. Conoscere le parti costitutive di un Piano di Assestamento Forestale. Conoscere i principali servizi naturalistici. Leggere ed interpretare un piano di assestamento forestale. Progettare e gestire semplici servizi naturalistici. Pianificare l'attuazione di opere di difesa. Applicare le tecniche agronomiche in materia di progettazione e gestione delle aree verdi. Conoscere le parti di un incendio e gli strumenti di contrasto. Definire modalità specifiche per un approccio naturalistico – ecologico all'interpretazione del paesaggio. Definire modalità per la descrizione degli assetti ambientali e la individuazione di indici di criticità. Individuare situazioni di dissesto idrogeologico. Individuare tecniche idonee a realizzare sistemazioni idraulico-forestali. Individuare le condizioni per la realizzazione di interventi a basso impatto ambientale. Realizzare interventi di recupero in aree degradate anche attraverso opere di sistemazione idraulico-forestali. Redazione di progetti di SIF partendo dallo studio del bacino e nel rispetto della normativa vigente in materia di contenuti e autorizzazioni; Redazione di elaborati grafici e cartografie ambientali anche con utilizzo di programma AUTOCAD; Stima economica di progetti (computo, quadro economico) partendo dal disegno delle opere. Conoscere le funzioni e gli elementi di progettazione dei giardini pubblici e privati. Saper eseguire lo studio completo di una funzione di equazione assegnata e rappresentarla graficamente. Saper interpretare il grafico di una funzione.

7. ATTEGGIAMENTO E RITMI DI LAVORO DEGLI ALUNNI.

La classe, in generale, ha manifestato a volte opportunismo e partecipazione discontinua causati dalle incertezze in parte dipese dalla pandemia, rallentando il regolare svolgimento della programmazione didattica. Spesso si è dovuto ricorrere a ripetere argomenti più volte a causa della continua disattenzione e non adeguato impegno domestico. La classe si è quindi dimostrata eterogenea sia per quanto riguarda l'atteggiamento sia per quanto riguarda i ritmi di lavoro avuti durante l'anno scolastico.

8. SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Sotto il profilo cognitivo

Solo una parte degli studenti comprende testi e linguaggi diversi e raggiunge i livelli minimi stabiliti per ogni disciplina in termine di conoscenze, competenze e capacità, sa utilizzare correttamente gli strumenti della comunicazione verbale, del lessico in generale e della terminologia tecnica in

particolare; solo alcuni studenti hanno dimostrato di saper organizzare il lavoro settimanale ottimizzando il tempo anche in ambito di DAD. Da segnalare che una parte considerevole ha dimostrato, durante gli incontri extracurricolari, un interesse e una predisposizione al confronto notevoli.

Sotto il profilo comportamentale

Gli studenti in generale hanno dimostrato discontinuità nella collaborazione sia nei confronti dei loro compagni sia nei confronti degli insegnanti e di tutto il personale scolastico in generale, dimostrando non sempre capacità di ascolto e di collaborazione con gli altri. Pochi studenti hanno collaborato a vari progetti scolastici. Non sono mancati studenti disponibili ad aiutare altri compagni in difficoltà e hanno saputo mantenere un buon dialogo educativo. La frequenza è stata assidua e nonostante qualche studente abbia utilizzato assenze strategiche, una parte degli studenti ha saputo rispettare le scadenze. Da segnalare che nell'ambito della DAD la partecipazione ha subito un vistoso calo da parte di alcuni allievi.

Sotto il profilo didattico

Lo studente della classe quinta possiede le indispensabili basi teoriche delle discipline, conosce sufficientemente i metodi e gli strumenti comunemente utilizzati, seleziona le metodiche più adatte al caso considerato, eseguendo le varie operazioni, non sempre è in grado di reperire informazioni tecniche attingendo a diverse fonti (manuali, siti Web, ecc...). Ha saputo applicare in situazioni lavorative (alternanza scuola lavoro, stages, esercitazioni pratiche) tutti gli accorgimenti e le misure di sicurezza per l'incolumità propria ed altrui.

PARTE SECONDA: Metodologie didattiche e valutazione

1. METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO ATTUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE.

Il Consiglio di classe ha sempre privilegiato un'azione didattica partecipativa, operativa e coinvolgente, tesa a stabilire in primo luogo la motivazione ad apprendere degli alunni. La strategia della lezione frontale e relativa esposizione dei contenuti con utilizzo della lavagna interattiva multimediale ha svolto un ruolo di indirizzo (iniziale o intermedio) o di sintesi (finale).

La lettura e l'analisi letteraria ed iconografica in classe hanno inoltre costituito per gli alunni dei modelli metodologici da applicare in modo autonomo e personale.

Le metodologie poste in essere a distanza hanno puntato non solo alla prosecuzione delle attività didattiche, ma anche alla responsabilizzazione degli studenti nella gestione del materiale e nell'organizzazione del tempo di studio.

- Per ciò che concerne la trattazione dei contenuti didattici, al fine di un processo individualizzato di insegnamento/apprendimento che abbia come fine ultimo il successo formativo, tenendo presenti i diversi stili, ritmi di apprendimento e metodi di studio dei singoli studenti, il Consiglio di classe ha attuato le seguenti diverse strategie di insegnamento/apprendimento:
 - *lezione frontale;*
 - *brainstorming.*
 - *discussione guidata per l'elaborazione e l'esposizione di un parere critico;*
 - *lezioni dialogate, con interazione fra docenti e allievi;*
 - *svolgimento di esercizi in aula;*
 - *esercitazioni sulle parti teoriche trattate;*
 - *correzione collettiva dei compiti assegnati a casa;*
 - *problem solving;*
 - *lettura e analisi dei testi letterari (in prosa e in versi) e iconografici;*
 - *visione di film e documentari;*
 - *lavori di apprendimento cooperativo;*
 - *attività di ricerca individuali e/o di gruppo;*
 - *approfondimenti attraverso ricerche con relativa produzione di relazioni scritte o altri*

prodotti anche multimediali;

- *schematizzazione e sintesi, anche mediante costruzione di mappe concettuali;*
- *Esperienze di laboratorio;*
- *Tutoraggio tra pari (peer tutoring);*
- *videolezioni sul registro elettronico “Mastercom” e sulla piattaforma Teams di Office 365;*
- *videolezioni registrate dal docente e condivise con la classe;*
- *materiale didattico multimediale dei libri di testo e/o reperito nel web;*
- *dispense, appunti e/o presentazioni del docente condivise con la classe;*
- *trasmissione di file, link e materiali sul registro elettronico Mastercom e sulla piattaforma Office365.*

2. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE NEL PROCESSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO.

I docenti hanno utilizzato i seguenti mezzi e strumenti:

- libri di testo;
- audiovisivi;
- lavagna interattiva multimediale (LIM);
- saggi critici;
- riviste/quotidiani;
- testi di consultazione;
- dizionari;
- materiali cartacei di supporto (schede, appunti, relazioni, tabelle, grafici, ecc.);
- sussidi iconografici;
- calcolatrice;
- PC portatile, tablet, smartphone;
- video-conferenze;
- video-lezioni in remoto;
- materiale didattico disponibile nel web;
- filmati e documentari di interesse didattico;
- tavola periodica;

- laboratorio di informatica;
- laboratorio di scienze;
- serra;
- impianti sportivi;
- registro elettronico;
- applicazioni di Microsoft Office 365 (Teams, Forms, OneNote, OneDrive, ecc.);

3. CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE ADOTTATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Strumenti di verifica

- *Tipologia di scrittura A, B, C.*
- *Prova di comprensione, di ricodificazione e di produzione dei testi anche in lingua straniera.*
- *Test a risposta aperta e chiusa (Vero/Falso, scelta multipla, ecc.).*
- *Interrogazioni tradizionali.*
- *Correzione di esercizi e loro discussione.*
- *Risoluzione di quesiti e problemi.*
- *Discussioni a distanza.*
- *Prove laboratoriali e relazioni.*
- *Prove pratiche fisico-sportive.*
- *Assegnazione di verifiche sulla piattaforma Office 365, in forma tradizionale e attraverso l'applicazione Forms (temi, problem solving, prove autentiche, ecc).*

La scelta degli strumenti di verifica è stata operata per rispettare quanto più possibile le differenze di ciascun elemento del gruppo classe.

Criteri di valutazione

La valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- *Situazione di partenza e prerequisiti.*
- *Conoscenza dei contenuti e dei linguaggi specifici di ogni disciplina.*
- *Raggiungimento degli obiettivi prefissati.*
- *Acquisizione di un metodo di studio efficace.*
- *Interesse ed impegno nello studio.*

- *Partecipazione attiva al processo di insegnamento/apprendimento.*
- *Potenziamento delle capacità.*
- *Frequenza e partecipazione alle lezioni.*
- *Contributi validi e costruttivi alle attività svolte nell'ambito del gruppo-classe.*
- *Crescita personale e culturale anche attraverso interessi extrascolastici.*
- *Test di valutazione pratico-sportivi.*
- *Impegno nelle attività a distanza.*
- *Rispetto delle consegne anche nelle attività a distanza.*
- *Abilità e competenze misurate con la seguente griglia di valutazione:*

	Applicazione delle conoscenze	Contributi critici alla trattazione dell'argomento sottoposto a studio	Validità delle soluzioni proposte alla problematica sottoposta a studio
Livello 1: gravemente insufficiente voti: 3/4	Non conosce e conseguentemente non applica le conoscenze	Assenti	Assenti
Livello 2: insufficiente voto: 5	L'applicazione delle conoscenze denota lacune	Assenti o appena accennati	Soluzioni inadeguate/ non in linea con la problematica affrontata
Livello 3: quasi sufficiente/appena sufficiente voti: 5,5/6	L'applicazione delle conoscenze è essenziale con qualche scostamento non grave	Elementari ma accettabili	Elementari ma accettabili
Livello 4: pienamente sufficiente/discreto voti: 6,5/7	L'applicazione denota una valida assimilazione e capacità di utilizzo di quanto appreso	Abbastanza elaborati	Valide dal punto di vista teorico, portatrici di svariate criticità nell'applicazione pratica
Livello 5: più che discreto/buono voti: 7,5/8	L'applicazione denota una ampia assimilazione e capacità di utilizzo di quanto appreso	Elaborati, maturi e consapevoli	Molto valide come elaborazione teorica e applicabili praticamente con poche criticità
Livello 6: ottimo voti: 9/10	L'applicazione denota una ampia ed articolata assimilazione e capacità di utilizzo di quanto appreso	Elaborati, maturi, consapevoli ed articolati	Molto valide sia come elaborazione teorica sia come possibilità di applicazione pratica

Per le valutazioni intermedie e finali i docenti si sono attenuti alle indicazioni approvate dal Collegio dei Docenti secondo quanto riportato sul PTOF di Istituto alla sezione 3.6, Valutazione

degli apprendimenti, pag. 137 del documento, e alle griglie allo stesso allegate. Anche per la valutazione della condotta Il Consiglio di classe si è scrupolosamente attenuto alle decisioni collegiali ed alla griglia stabilita nel PTOF d'Istituto. Tutte le griglie sono reperibili all'indirizzo: <http://www.istitutomeneghini.edu.it/Files/?Id=499806>

Voto di condotta - Griglia di valutazione stabilita nel PTOF d'Istituto

Criteri di valutazione del comportamento	Voto
<p>Rispetto con scrupolosa attenzione del patto di corresponsabilità, frequenza assidua, puntualità, partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni e alle attività proposte in orario curricolare ed extracurricolare, rispetto rigoroso delle consegne, rispetto di tutti coloro che operano nella scuola, degli spazi, degli arredi e dei beni altrui, collaborazione costruttiva con insegnanti e compagni. Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento pienamente maturo e responsabile, evidenziato dall'utilizzo appropriato della strumentazione, dalla partecipazione attiva e puntuale alle attività proposte, dal rispetto dei turni di parola durante le video-lezioni e dalla piena correttezza dimostrata nei confronti di docenti e compagni.</p>	10
<p>Rispetto del patto di corresponsabilità, frequenza assidua, puntualità, partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni e alle attività proposte, lievi e sporadici episodi di disturbo/distrazione durante le lezioni, puntuale rispetto delle consegne, rispetto di tutti coloro che operano nella scuola, degli spazi, degli arredi e dei beni altrui, collaborazione costruttiva con insegnanti e compagni. Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento maturo e responsabile, evidenziato dall'utilizzo appropriato della strumentazione, dalla partecipazione per lo più attiva e generalmente puntuale alle attività proposte, dal rispetto dei turni di parola durante le video-lezioni e dalla correttezza dimostrata nei confronti di docenti e compagni.</p>	9
<p>Rispetto sostanziale del patto di corresponsabilità, frequenza e puntualità in classe regolare o con qualche richiesta di permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata (atteggiamento opportunistico), sostanziale rispetto delle consegne, qualche episodio di disturbo/distrazione durante le lezioni, rispetto di tutti coloro che operano nella scuola, degli spazi, degli arredi e dei beni altrui, selettiva disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni. Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento responsabile, evidenziato dall'utilizzo appropriato della strumentazione, dalla partecipazione abbastanza attiva e puntuale alle attività proposte, dall'aver quasi sempre rispettato i turni di parola durante le video-lezioni e dalla correttezza dimostrata nei confronti di docenti e compagni.</p>	8
<p>Rispetto del patto di corresponsabilità nelle sue linee generali e presenza di almeno uno dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frequenza irregolare e/o scarsa puntualità in classe; - numerose richieste calcolate di permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata; - assenze "strategiche" in concomitanza delle verifiche; - inadempienze nel rispetto delle consegne; - episodica mancanza di rispetto nei confronti di coloro che operano nella scuola e/o nei confronti delle strutture. <p>Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento complessivamente adeguato, evidenziato dall'utilizzo abbastanza appropriato della strumentazione, dalla partecipazione saltuaria e non sempre attiva alle attività proposte, dall'aver quasi sempre rispettato i turni di parola durante le video-lezioni e dalla discreta correttezza dimostrata nei confronti di docenti e compagni.</p>	7
<p>Presenza di almeno uno dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - richiami scritti sul giornale di classe per reiterate infrazioni disciplinari; - sospensione dalle lezioni; - inosservanza delle consegne e del regolamento d'Istituto; - comportamenti episodici che violino la dignità e il rispetto della persona e/o delle cose. <p>Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento non sempre adeguato, evidenziato dall'utilizzo sufficientemente appropriato della strumentazione, dalla partecipazione occasionale o selettiva e per lo più non attiva alle attività proposte, dal non aver sempre rispettato i turni di parola durante le video-lezioni e dalla correttezza non sempre dimostrata nei confronti di docenti e compagni.</p>	6
<p>Sospensione dalle lezioni, anche per periodi inferiori ai 15 giorni, per gravi comportamenti anche che violino la dignità e il rispetto della persona (offese verbali, minacce, violenza privata, sottrazione di beni altrui, uso e spaccio di sostanze stupefacenti, ingiurie, gesti di natura sessuale, creazione di situazioni di pericolo come allagamenti e incendi, ecc.), ripresa e divulgazione di immagini lesive della dignità personale.</p> <p>Durante il periodo di Didattica A Distanza ha mantenuto un comportamento non adeguato, superficiale e non responsabile, evidenziato dall'utilizzo inappropriato della strumentazione, dalle frequenti assenze ingiustificate alle attività proposte, dal non rispetto dei turni di parola durante le video-lezioni, seguite per lo più passivamente, e dalla scorrettezza spesso dimostrata nei confronti di docenti e compagni.</p>	1 - 5 non ammissione alla classe successiva e/o all'esame di stato

PARTE TERZA: Consuntivi disciplinari

Vengono qui di seguito indicati, per ciascuna disciplina, i nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico. Per gli argomenti dettagliati si rimanda al programma effettivamente svolto presentato al termine delle lezioni da ciascun docente.

Gli eventuali argomenti svolti dopo l'elaborazione del presente documento sono indicati con un asterisco (*).

Italiano	Docente: Prof.ssa Jessica Bezzi
	Monte ore settimanale: 4 ore
Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico	
<ul style="list-style-type: none">• Le caratteristiche principali del Romanticismo europeo e italiano• L'età del Positivismo: dal Realismo al Naturalismo in Francia• Il Verismo e Giovanni Verga• La poesia della guerra: Giuseppe Ungaretti• Le Avanguardie: il Futurismo• La narrativa della crisi e Italo Svevo• Luigi Pirandello• La poesia tra le due guerre: Eugenio Montale	
Storia	Docente: Prof.ssa Jessica Bezzi
	Monte ore settimanale: 2 ore
Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico	
<ul style="list-style-type: none">• L'Italia dopo l'unità• Il logoramento degli antichi imperi• La prima guerra mondiale• Il primo dopoguerra• L'età dei totalitarismi: il fascismo in Italia; lo stalinismo in Russia; il nazismo in Germania*• La seconda guerra mondiale*	
Inglese	Docente: Prof. Alessio Francesconi
	Monte ore settimanale: 3 ore
Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico	
<ul style="list-style-type: none">• Healthy Eating: from Farm to Fork, Food Processing and Preservation• Modern Agriculture: Cultivation Methods and Genetics in Agriculture• Caring for Animals: Types of Farming, Aquaculture and Apiculture.	

<ul style="list-style-type: none"> • Technology in Agriculture: Farm Machinery, Robots and Renewable Energies in Agriculture. • Agri-Food Economy and Marketing, Models of Agriculture in Europe and in the USA. • Approaching the World of Work, Working in Agriculture, Job Advertisements and Interviews. 	
Agronomia	Docente: Prof. Maffei Lazzaro
	Monte ore settimanale: 4 ore
<p align="center">Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legislazione ambientale ed urbanistica • Sistemi ambientali e relativa gestione • L'ingegneria naturalistica ed il recupero ambientale 	
Economia Agraria e Legislazione di Settore	Docente: Prof. Maurizio Fiscaro
	Monte ore settimanale: 5 ore
<p align="center">Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le scelte economiche dell'imprenditore • Analisi del bilancio aziendale • I costi di produzione • Economia delle macchine e del bestiame • Bilanci di trasformazione: del macchiatico e dell'industria casearia, enologica • Stima degli arboreti • Stima dei boschi • Economia dei miglioramenti fondiari e relativi giudizi di convenienza • Stima dei danni 	
Matematica	Docente: Prof.ssa Daniela Regazzoli
	Monte ore settimanale: 3 ore
<p align="center">Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni • Limiti • Funzioni continue: discontinuità delle funzioni e proprietà delle funzioni continue • Derivata di una funzione • Studio di funzione (*) 	
Gestione Parchi, Aree Protette e Assestamento Forestale	Docente: Prof. Alessandro Bono
	Monte ore settimanale: 2 ore

Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico	
<ul style="list-style-type: none"> • Significato e analisi dei documenti del Piano di Assestamento Forestale • Servizi naturalistici in aree protette e boschi: muretti a secco e sentieri • Analisi e sistemi di difesa dagli incendi boschivi • Tecniche di progettazione e realizzazione di parchi, verde pubblico e privato 	
Sociologia	Docente: Prof. Alessandro Bono
	Monte ore settimanale: 3 ore
Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico	
<ul style="list-style-type: none"> • Storia dell'agricoltura • Il concetto di ruralità e sue evoluzioni • Le modalità di indagine in ambito sociologico • La società rurale e contadina • Gli aspetti sociologici delle questioni ambientali e territoriali • Lo sviluppo sostenibile • La diversificazione aziendale e produttiva • Le politiche agricole europee: la PAC • Analisi del territorio e sviluppo agricolo e culturale. Le nuove attività agricole 	
Selvicoltura	Docente: Prof. Maffei Lazzaro
	Monte ore settimanale: 3 ore
Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico	
<ul style="list-style-type: none"> • La meccanizzazione del cantiere boschivo • Caratteristiche tecnologiche del legname e assortimenti legnosi • Teorie e metodi della gestione forestale sostenibile <p>Procedure burocratiche per la realizzazione degli interventi</p>	
Scienze motorie	Docente: Cominelli Maurizio
	Monte ore settimanale: 2 ore
Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico	
<ul style="list-style-type: none"> • test di valutazione delle capacità fisiche (resistenza, velocità, forza, coordinazione, mobilità); • esercizi di condizionamento organico; • esercitazioni di sviluppo e potenziamento delle capacità condizionali (forza, velocità, resistenza) e coordinative (coordinazione dinamica generale e segmentaria, equilibrio, agilità, destrezza, organizzazione spazio-temporale, reazione motoria); • esercizi di affinamento ed arricchimento degli schemi motori; 	

- giochi sportivi (pallavolo, pallacanestro, calcio, pallamano)
- attività motorie generali;
- esercitazioni a corpo libero;
- esercitazioni ai piccoli e grandi attrezzi;
- esercitazioni in circuito con attrezzi;
- esercizi di mobilità articolare generale;
- esercizi generali di stretching;
- All'interno delle lezioni e in didattica a distanza, si sono inseriti degli argomenti teorici: anatomia del corpo umano e fisiologia del movimento, principi generali di igiene, salute e benessere, sicurezza, primo soccorso e prevenzione nei vari ambiti.

Religione

Docente: **Prof.ssa Sonia Bonomelli**

Monte ore settimanale: **ore 1**

Principali nuclei tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico

- Indagine e significato di etica.
- L'etica religiosa a confronto con l'etica laica.
- Problematiche etiche: bioetica.
- Fecondazione assistita, clonazione, cellule staminali, rapporto scienza-etica-ricerca.
- Vita a tutti i costi: eutanasia e pena di morte.
- Omosessualità: un dibattito aperto.

Il Consiglio della classe 5^AF

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Agronomia del territorio montano Selvicoltura e utilizzazioni forestali	Lazzaro Maffeis	
Economia agraria e legislazione di settore	Maurizio Fisicaro	
Gestione Parchi e aree protette, assestamento forestale Sociologia rurale	Alessandro Bono	
Italiano e Storia	Jessica Bezzi	
Lingua Inglese	Alessio Francesconi	
Matematica	Daniela Regazzoli	
Scienze motorie e sportive	Maurizio Cominelli	
Religione cattolica	Sonia Bonomelli	
Insegnante tecnico pratico di selvicoltura ed agronomia	Antonio Perrotti	
Insegnante tecnico pratico di Gestione parchi e aree protette	Filippo Nicolosi	
Insegnante di sostegno	Calogero Inghima	

Il coordinatore di classe
Prof. Alessandro Bono

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Raffaella Zanardini

ALL. 1

TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA OGGETTO DI DISCUSSIONE

Émile Zola

- Gervasia all'Assommoir (*L'Assommoir*)pagg. 23-28

Giovanni Verga

- La Lupa (*Vita dei campi*) pagg. 72-75
- La famiglia Malavoglia (*I Malavoglia*) pagg. 91-93

Giuseppe Ungaretti

- I Fiumi (*L'Allegria*) pagg. 613-615
- Mattina (*L'Allegria*) pag. 620
- S. Martino del Carso (*L'Allegria*)
- Soldati (*L'Allegria*) pag. 622
- Veglia (*L'Allegria*) pag. 605

Filippo Tommaso Marinetti

- Manifesto tecnico della letteratura futurista
- Il bombardamento di Adrianopoli (*Zang Tumb Tumb*) pag. 429-430

Italo Svevo

- Prefazione (*La coscienza di Zeno*) pag. 470
- Preambolo (*La coscienza di Zeno*) pagg. 470-471
- L'ultima sigaretta (*La coscienza di Zeno*) pagg. 473-476

Luigi Pirandello

- Cambio treno (*Il fu Mattia Pascal*) pagg. 529-533
- Io e l'ombra mia (*Il fu Mattia Pascal*) pagg. 536-538
- Il treno ha fischiato (*Novelle per un anno*) pagg. 550-555

Eugenio Montale

- I limoni (*Ossi di seppia*) pagg. 691-693
- Non chiederci la parola (*Ossi di seppia*) pag. 695
- Ho sceso, dandoti il braccio (*Satura*) pag.727

ALL. 2

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CONCLUSIVA

I seguenti criteri, che tengono conto del peculiare momento di emergenza che la scuola sta affrontando e che sono volti a privilegiare la dimensione formativa della valutazione, durante la Didattica A Distanza, approvati dal Collegio Docenti in data 12 maggio 2020, sono da intendersi a integrazione dei criteri già adottati dall'I.I.S. "F. Meneghini" ed esplicitati nel PTOF, che mantengono pertanto la loro validità.

COMPETENZE →		COSCIENZIOSITÀ E PARTECIPAZIONE	PROBLEM SOLVING E PROBLEM POSING	APERTURA MENTALE, CREATIVITÀ E TEAM BUILDING	
DIMENSIONI →		Frequenza, partecipazione e puntualità nelle consegne	Capacità di comprendere e realizzare le consegne	Disponibilità, organizzazione e collaborazione	
L I V E L L O	CARENTE	< 4	Raramente partecipa alle attività proposte, anche in seguito a frequenti sollecitazioni. Non è in grado di utilizzare le risorse digitali. Non è mai puntuale e non rispetta le consegne.	Non comprendere le consegne. Lo svolgimento delle attività proposte è del tutto inadeguato o assente. Non adempie alle consegne. Ha serie difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione.	Non formula richieste. Non propone soluzioni. Non interagisce coi compagni.
	PARZIALE	4 - 5	Necessita di frequenti sollecitazioni per partecipare alle attività proposte. Utilizza con difficoltà le risorse digitali. Non è puntuale e non rispetta le consegne.	Ha difficoltà a comprendere le consegne. Lo svolgimento delle attività proposte è inadeguato. Non riesce ad orientarsi nell'adempimento delle consegne. Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione.	Non sa formulare adeguatamente le richieste. Non propone soluzioni. Non interagisce coi compagni.
	ACCETTABILE	6	Partecipa alle attività proposte saltuariamente e/o in modo selettivo. Se orientato, è in grado di utilizzare le risorse digitali in maniera autonoma. Non è sempre puntuale e non sempre rispetta le consegne.	Se orientato, comprende le consegne. Nello svolgimento delle attività proposte manifesta qualche incertezza o difficoltà. Utilizza le risorse a disposizione in modo disorganico e parziale.	Se orientato, formula richieste, anche se non sempre adeguate. Se sollecitato, propone soluzioni e interagisce coi compagni.
	INTERMEDIO	7 - 8	È abbastanza puntuale nel partecipare alle attività proposte. È in grado di utilizzare le risorse digitali in maniera autonoma. È di norma puntuale e rispetta le consegne.	Comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato. Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace.	Sa formulare richieste pertinenti e adeguate. Propone soluzioni adeguate. Interagisce in modo costruttivo coi compagni.
	AVANZATO	9 - 10	Partecipa alle attività proposte con assiduità e puntualità. È in grado di utilizzare le risorse digitali in piena autonomia e di trasferire le proprie conoscenze al gruppo classe. È sempre puntuale e rispetta le consegne.	Analizza con sicurezza le consegne e utilizza le risorse a disposizione con consapevolezza ed efficacia, per svolgere le attività proposte in modo corretto e costruttivo.	Sa organizzare le informazioni per formulare richieste e proporre soluzioni efficaci, in funzione del proprio scopo e a beneficio del gruppo classe.

ALL. 3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE MINISTERIALE DELLAPROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

ALL. 4

Assegnazione a ciascun candidato dell'argomento per la realizzazione dell'elaborato finale

Le tracce predisposte dal consiglio di classe per la realizzazione dell'elaborato finale sono:

Candidato/a	Traccia assegnata
1	Traccia 1
2	Traccia 2
3	Traccia 3
4	Traccia 4
5	Traccia 5
6	Traccia 6
7	Traccia 7
8	Traccia 8
9	Traccia 9
10	Traccia 10
11	Traccia 11
12	Traccia 2
13	Traccia 3
14	Nessuna traccia
15	Traccia 4
16	Traccia 5
17	Traccia 6
18	Traccia 7
19	Traccia 8
20	Traccia 9
21	Traccia 10
22	Traccia 1
23	Traccia 2
24	Traccia 3
25	Traccia 4
26	Traccia 5