

CURRICOLO DI STORIA CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO I.C. EDOLO

NUCLEO FONDANTE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p align="center">ORIENTARSI NEL TEMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi principali del passaggio dalla storia personale alla storia collettiva • Gli elementi principali del passaggio dalla Storia Antica alla Storia Medievale • L'Europa medievale fino al Mille (il feudalesimo e la società dell'Alto Medioevo) • La nascita dell'Islam e la sua espansione • La civiltà europea dopo il Mille e l'unificazione culturale e religiosa dell'Europa • La nascita dei comuni e delle monarchie nazionali nell'Europa del Duecento • L'Europa del Trecento: crisi, trasformazioni demografiche, peste • La crisi culturale, politica e sociale del Medioevo • Umanesimo e Rinascimento • Le scoperte geografiche <p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla convivenza civile e alla legalità • Educazione all'intercultura • Gli Enti locali: il Comune nel territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi su una linea del tempo •Cogliere le principali relazioni temporali tra i fatti storici • Costruire mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate • Comprendere aspetti, strutture e dinamiche fondamentali dei momenti storici italiani ed europei • Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa orientarsi sulla linea del tempo • conosce aspetti e processi fondamentali degli avvenimenti storici collocandoli nel tempo • completa mappe schemi semplici • organizza e seleziona informazioni • comprende temi di cittadinanza

	<ul style="list-style-type: none"> • La nascita della C.E. nel Medioevo 		
NUCLEO FONDANTE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
CONOSCERE I FATTI E LE RELAZIONI	<u>Vedi sopra</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare un'epoca storica nei suoi più macroscopici aspetti sociali, economici, culturali e religiosi • Comprendere e sintetizzare i fatti più importanti attraverso la sottolineatura, i riassunti, le mappe concettuali • Elaborare rappresentazioni schematiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti • Iniziare a usare, in modo progressivamente più autonomo, il manuale di studio 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente e capire i problemi fondamentali • comprende e sintetizza le informazioni principali • usa il manuale di studio
NUCLEO FONDANTE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
USARE LE FONTI	Fonti e documenti di diverso tipo e origine	<ul style="list-style-type: none"> • Definire e classificare le fonti • Leggere e analizzare fonti di diversa origine (anche digitali e multimediali), guidato dal docente • Individuare fonti storiche del proprio territorio • Utilizzare testi di diverso tipo per creare una ricostruzione storiografica 	L'alunno: legge le fonti scritte e iconografiche e sa interpretarle
NUCLEO FONDANTE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
USARE IL LINGUAGGIO	Vedi Sopra	<ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo coerente e contestualizzato un discreto numero di termini legati al lessico specifico 	L'alunno: utilizza in modo coerente il linguaggio della disciplina

CURRICOLO DI STORIA CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO I.C. EDOLO

NUCLEO FONDANTE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p align="center">ORIENTARSI NEL TEMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riforma protestante e Controriforma • Il Seicento e il Settecento: nuovi saperi e nuovi problemi. Galileo e la rivoluzione scientifica • L'Illuminismo, la Rivoluzione americana e la Rivoluzione francese • La Rivoluzione industriale e l'Europa postnapoleonica • Il Risorgimento e l'Unità d'Italia <p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I nuovi cittadini europei – La Comunità europea • Educazione alla convivenza civile e alla legalità • Educazione all'intercultura • Progetti di educazione ambientale ed alimentare • Orientamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare i fatti nella corretta dimensione spazio temporale • Conoscere, comprendere ed utilizzare i concetti di durata, successione, contemporaneità interdipendenza, evoluzione, trasformazione • Costruire mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate • Riferire i principali fatti ed eventi del periodo studiato 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente e capire i problemi fondamentali • comprende e sintetizza le informazioni principali • costruisce mappe concettuali per organizzare le conoscenze • riferisce i fatti principali del periodo storico studiato • comprende temi di cittadinanza
<p align="center">NUCLEO FONDANTE</p>	<p align="center">CONOSCENZE</p>	<p align="center">ABILITA'</p>	<p align="center">COMPETENZE</p>
<p align="center">CONOSCERE I FATTI E LE RELAZIONI</p>	<p align="center"><u>Vedi sopra</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i dati essenziali dei fatti storici 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella

		<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare quadri di civiltà in base ad indicatori socioeconomici, politici, culturali e religiosi esplicitati dal docente • Individuare ed analizzare le cause e le conseguenze di un evento storico • Stabilire confronti tra situazioni e fenomeni storici diversi (analogie e differenze) • Comprendere e sintetizzare i fatti più importanti attraverso l'applicazione di strategie di studio (sottolineature riassunti, mappe concettuali...) • Usare in modo funzionale le varie parti del manuale di studio 	<p>complessità del presente e capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende e sintetizza le informazioni principali individuando cause ed effetti • coglie somiglianze e differenze tra fenomeni storici diversi • usa il manuale di studio in modo funzionale
NUCLEO FONDANTE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
USARE LE FONTI	Fonti storiche di diverso tipo	<ul style="list-style-type: none"> • Definire e classificare le fonti • Leggere ed utilizzare grafici e tabelle • Usare fonti di tipo diverso (anche digitali e multimediali) per ricavare informazioni su temi definiti (in modo guidato e laboratoriale) • Individuare fonti storiche del proprio territorio 	L'alunno: classifica le fonti e le usa in modo diverso per ricavarne informazioni
NUCLEO FONDANTE	CONOSCENZE	ABILITA'	
USARE IL LINGUAGGIO	Vedi Sopra	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il lessico usato dal libro di testo • Usare la terminologia specifica 	L'alunno: usa la terminologia specifica

CURRICOLO DI STORIA CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO I.C. EDOLO

NUCLEO FONDANTE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p align="center">ORIENTARSI NEL TEMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'Europa tra Otto e Novecento: la Belle Époque e le tensioni internazionali • La Prima guerra mondiale • Il Dopoguerra e i totalitarismi • La Rivoluzione russa • La Seconda guerra mondiale e dopoguerra • La Repubblica italiana • Guerra fredda • La nuova carta geografica dell'Europa <p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla convivenza civile e alla legalità • Educazione all'intercultura • Progetti di educazione alla legalità • Lettura e commento di alcuni articoli della • Costituzione italiana • Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare i fatti nella corretta dimensione spaziotemporale • Conoscere, comprendere ed utilizzare i concetti di durata, successione, contemporaneità, interdipendenza, evoluzione, trasformazione • Costruire e analizzare grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate • Riferire i principali fatti ed eventi storici e le principali caratteristiche delle civiltà studiate 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • colloca i fatti nel tempo • conosce e utilizza i concetti di durata e contemporaneità • costruisce grafici e mappe in modo autonomo • riferisce gli eventi storici • Comprende temi di cittadinanza

NUCLEO FONDANTE	CONOSCENZE	ABILITA'	
CONOSCERE I FATTI E LE RELAZIONI	Vedi sopra	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'importanza dei fatti storici • Costruire in modo più autonomo quadri di civiltà in base ad indicatori socio-economici, politici, culturali e religiosi • Individuare ed analizzare le cause e le conseguenze di un evento storico • Stabilire confronti tra situazioni e fenomeni storici diversi (analogie e differenze) • Comprendere e sintetizzare i fatti più importanti attraverso l'applicazione di più consapevoli strategie di studio (sottolineature, riassunti, mappe concettuali...) • Usare in modo funzionale e autonomo le varie parti del manuale di studio 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • individua le cause e le conseguenze dei fatti storici comprende e sintetizza i fatti principali usa in modo funzionale il manuale
NUCLEO FONDANTE	CONOSCENZE	ABILITA'	
USARE LE FONTI	Fonti storiche di diverso tipo	<ul style="list-style-type: none"> • Definire e classificare le fonti • Leggere ed utilizzare grafici e tabelle • Usare fonti di tipo diverso, anche digitali e multimediali, per ricavare informazioni su temi definiti in modo autonomo • Individuare fonti storiche del proprio territorio 	L'alunno: classifica le fonti e ricava le informazioni
NUCLEO FONDANTE	CONOSCENZE	ABILITA'	
USARE IL LINGUAGGIO	Vedi sopra	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il lessico usato dal libro di testo • Usare la terminologia specifica 	L'alunno: comprende e usa il lessico specifico

