



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO DI EDOLO**

Via A. Morino, 5 - 25048 EDOLO (BS) - Tel. 0364.71247 - Fax 0364.73161

Codice Meccanografico: BSIC87000G - Codice fiscale: 90019150177

Codice Univoco: UF1EK9

e-mail: bsic87000g@istruzione.it bsic87000g@pec.istruzione.it

sito web: www.icedolo.edu.it

Piano Scolastico per la
Didattica Digitale Integrata
(DDI)
a.s 2020-2021

Approvato nel Collegio dei Docenti del 6 novembre 2020

Approvazione nel Consiglio di Istituto del 13 Novembre 2020

Indice del Piano

<u>Normativa di riferimento</u>	<u>2</u>
<u>Finalità del Piano</u>	<u>2</u>
<u>Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo</u>	<u>5</u>
<u>Organizzazione della DDI</u>	<u>6</u>
<u>Modalità di svolgimento delle attività sincrone</u>	<u>6</u>
<u>Modalità di svolgimento delle attività asincrone</u>	<u>7</u>
<u>Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI</u>	<u>7</u>
<u>Scuola dell'Infanzia</u>	<u>6</u>
<u>Scuola Primaria</u>	<u>8</u>
<u>Scuola Secondaria</u>	<u>8</u>
<u>Indirizzo Musicale</u>	<u>8</u>
<u>Scansione unità orarie</u>	<u>9</u>
<u>Regole di Svolgimento delle videolezioni (Scuola Primaria e Secondaria)</u>	<u>9</u>
<u>Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali</u>	<u>10</u>
<u>Inclusione</u>	<u>11</u>
<u>Situazioni particolari</u>	<u>12</u>
<u>Organizzazione DDI in caso di singole classi in quarantena</u>	
<u>Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità</u>	
<u>Rapporti Scuola –Famiglia</u>	<u>12</u>
<u>Valutazione</u>	<u>12</u>
<u>Come valutare in eventuali situazioni di lockdown</u>	
<u>Criteri e griglia di valutazione degli apprendimenti</u>	
<u>Supporto alle famiglie</u>	<u>14</u>
<u>Gestione della Privacy</u>	<u>14</u>
<u>Formazione dei Docenti</u>	<u>14</u>

Normativa di riferimento

Il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) viene delineato seguendo le disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, tenendo conto della seguente normativa:

- la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID19;
- la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

Il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) viene redatto sulla base di quanto riportato nell'Atto di Indirizzo per l'annualità 2020-2021.

Il presente Piano è suscettibile di modifiche e adattamenti motivati da eventuali successive disposizioni normative derivanti dallo stato epidemiologico di emergenza da COVID 19.

Finalità del Piano

La DDI rientra nelle azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale, declinate nel PTOF, e nel DigComp 2.1, cioè il quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini.

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI costituisce, pertanto, parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile le attività didattiche in presenza.

La proposta della DDI si inserisce in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuove l'autonomia e il senso di responsabilità delle alunne e degli alunni, e garantisce omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

Il Collegio Docenti, tramite questo piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza.

L'obiettivo principale da perseguire è il successo formativo degli studenti, pertanto le finalità del Piano sono:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

I Dipartimenti disciplinari definiranno i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità, contenuti e competenze essenziali.

In questa prospettiva compito dell'insegnante sarà quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- garantire l'omogeneità dell'offerta formativa;
- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta autonoma;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere nell'alunno la consapevolezza del proprio modo di apprendere, privilegiando atteggiamenti di ricerca rispetto a comportamenti riproduttivi;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- sviluppare competenze digitali, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e degli ambienti digitali;
- favorire la creazione di situazioni di apprendimento motivanti, coinvolgenti e inclusive;
- definire dei criteri e delle finalità per l'adozione di materiali didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente e con licenze che ne favoriscano il riuso e la diffusione libera;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- **Piattaforma Microsoft 365 Education gratuita per docenti e studenti.**

La piattaforma in dotazione all'Istituto è associata ad un dominio della scuola specifico: "@icedolo.edu.it" e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Microsoft: il pacchetto di Office comprendente Word, Excel, Power Point, Outlook, Teams, Sway, OneDrive, OneNote, Forms, SharePoint... alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

All'interno di tale piattaforma gli studenti hanno modo di partecipare alle lezioni anche in modalità videoconferenza, creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo. La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet e smartphone ed è disponibile una specifica app gratuitamente scaricabile dal web.

- **Registro elettronico Mastercom:** tra le varie funzionalità, esso consente di gestire il Giornale del professore, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note, le sanzioni disciplinari, inserire argomenti e compiti e il quaderno elettronico dello studente, in cui è possibile caricare il materiale di lavoro sia da parte del docente che da parte dell'alunno.
Il registro è lo strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati".
Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC).
- **Sito web di istituto,** attraverso il quale fornire, in sezioni dedicate alla DDI, materiali didattici agli alunni delle Scuole dell'Infanzia e delle Scuole Primarie eventualmente non ancora dotati di account Office 365.
- **Drive, repository** in cui sono contenuti modelli, circolari, comunicazioni e materiali dell'istituto.
I materiali prodotti sono archiviati dai docenti in cloud tramite One Drive oppure sul registro elettronico o sul team della classe.

2. Lo scambio di informazioni alunni/docenti/famiglie può avvenire tramite:

- Mail del registro (Mastercom - Messenger)
- Mail personale del docente per comunicazioni, consegna compiti eventuale riconsegna esercizi svolti
- Comunicazioni telefoniche, anche attraverso Teams

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti: l'utilizzo di altre piattaforme deve essere preventivamente autorizzato dal Dirigente Scolastico; a tal fine, il docente dovrà inviare una specifica richiesta di permesso all'utilizzo di altre piattaforme, con la descrizione generale del servizio offerto, le indicazioni in merito alla gestione della privacy policy e il rispetto di quanto prescritto dal Regolamento UE 2016/679 sulla protezione dei dati personali (GDPR).

Organizzazione della DDI

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di alunni.

Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone

- video-lezioni sulla piattaforma Teams, svolte durante l'orario programmato dagli insegnanti con l'intero gruppo-classe;
- svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test strutturati in tempo reale, durante la lezione;
- verifiche orali e/o scritte.

Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali

- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- visione di video-lezioni realizzate dal docente;
- documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

Non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione.

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, poiché entrambe concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

L'alternarsi di attività sincrone e asincrone ha l'obiettivo di ottimizzare l'offerta didattica e adattarla ai diversi ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Per quanto riguarda l'organizzazione oraria, nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, e saranno comunque previsti sufficienti momenti di pausa.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sarà possibile comunque fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica e dalle linee guida del Ministero.

I docenti per le attività di sostegno cureranno l'interazione tra l'alunno e tutti i compagni impegnati nella DDI, e d'intesa con gli altri docenti curricolari, predisporrà materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno.

Modalità di svolgimento delle attività sincrone

Le VIDEO-LEZIONI si svolgeranno sulla piattaforma Microsoft TEAMS secondo le norme di comportamento stabilite dal presente Piano e inserite nel Regolamento di Istituto.

Le videolezioni seguiranno un calendario settimanale predisposto ad hoc che tenga conto della scansione oraria prevista per ogni singola disciplina e che verrà visualizzato dagli studenti direttamente in Teams in calendario.

In caso di variazioni orarie le famiglie saranno avvisate tramite Messenger del registro elettronico e tramite comunicazione sul sito.

Il quadro orario settimanale delle lezioni è stabilito con determina del Dirigente scolastico.

All'inizio della lezione il docente effettuerà l'appello e registrerà le assenze degli alunni.

L'assenza alle video lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Ogni videolezione sarà intervallata dalle altre da una disconnessione di 10 minuti.

Per classi particolarmente numerose o per specifiche esigenze/attività didattiche è possibile, a discrezione del docente, la suddivisione delle classi in due gruppi.

Modalità di svolgimento delle attività asincrone

L'organizzazione della DDI in modalità asincrona prevede due modalità di realizzazione:

a) l'utilizzo del Registro per espletare i consueti obblighi della funzione docente (firma, assenze, argomento delle lezioni, assegnazione compiti, giustifica), implementato con l'inserimento e la condivisione con gli alunni (per gruppo classe o in modo personalizzato) di contenuti disciplinari nella cartella Materiale Didattico. In tal modo il discente può visionare video, ppt, file audio con il download sul proprio device o attraverso links creati dal docente;

b) l'utilizzo della piattaforma e-learning Teams, che permette al docente di effettuare lezioni, inviare messaggi, assegnare e ricevere compiti, correggerli, rimandare il file corretto, apporre un giudizio di valutazione del compito e/o assegnare un voto in decimi.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può, comunicandolo preventivamente alla Dirigenza, integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento degli alunni (per es. Jamboard, Socrative, Wordwall, Learningapps, Finale per la scrittura musicale, Padlet, Coggle, Prezi, Google moduli).

Tali attività dovranno essere inserite nel RE nella sezione "Argomenti della lezione" del Registro di Classe.

Quadri orari settimanali DDI

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del 14 SARS-CoV-2 che interessino per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico.

A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale minimo di 15 ore per le scuole del Primo ciclo, 10 solo per la prima classe della primaria

Le unità orarie saranno di 45/50 minuti, ma il totale delle ore previste dalla normativa sarà garantito.

Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle alunne e degli alunni, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle alunne e degli alunni, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smartworking.

Scuola dell'infanzia

Sarà garantito il contatto visivo tra l'insegnante e il gruppo classe anche nella scuola dell'infanzia, con almeno un incontro settimanale

L'aspetto più importante nella scuola dell'infanzia sarà mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

Tenuto conto dell'età degli alunni, saranno proposte piccole esperienze, brevi filmati o file audio. Sarà, inoltre, attivata una apposita sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia.

Inoltre la scuola dell'Infanzia utilizzerà la piattaforma Microsoft 365 con l'attivazione dei vari Teams.

Scuola Primaria

Alle classi **PRIME** della Scuola Primaria è assegnato un monte ore settimanale di 12/14 unità orarie fino a 50 minuti cadauna di attività didattica **SINCRONA** (Videolezioni) in modo da garantire la quota oraria settimanale minima di 10 ore indicata nelle "Linee guida per la DDI" emanate dal Ministero.

Alle classi **SECONDE, TERZE, QUARTE e QUINTE** della Scuola Primaria è assegnato un monte ore di 18/20 unità orarie fino a 50 minuti cadauna di attività **SINCRONA** (Videolezioni) in modo da garantire la quota oraria settimanale minima di 15 ore indicata nelle "Linee guida per la DDI" emanate dal Ministero.

Le lezioni in modalità **SINCRONA** si svolgeranno indicativamente dal lunedì al venerdì, distribuite in questo modo: (applicando il principio dell'alternanza al mattino con la Scuola Secondaria di 1° Grado):

CLASSI PRIME

- 2/3 unità orarie fino a 50 minuti al **LUNEDÌ**, al **MERCOLEDÌ** ed al **VENERDÌ**. (POMERIDIANE)
- 3/4 unità orarie fino a 50 minuti al **MARTEDÌ** ed al **GIOVEDÌ**. (ANTIMERIDIANE)

CLASSI SECONDE, TERZE, QUARTE e QUINTE

- 3/4 unità orarie fino a 50 minuti al **LUNEDÌ**, al mercoledì ed al venerdì. (POMERIDIANE)

- 4/5 unità orarie fino a 50 minuti al martedì ed al giovedì. (ANTIMERIDIANE)

Scuola Secondaria

A ciascuna classe della **Scuola Secondaria di I grado** è assegnato un monte ore settimanale di 18/20 unità orarie fino a 50 minuti di attività didattica sincrona (VIDEOLEZIONI) in modo da garantire la quota oraria settimanale minima di 15 ore indicata nelle “Linee Guida per la DDI” emanate dal ministero.

Le lezioni in modalità sincrona si svolgeranno indicativamente dal lunedì al venerdì, distribuite nel seguente modo:

- 4 unità orarie il lunedì, il mercoledì e il venerdì dalle 8:00 alle 12:00;
- 3/4 unità orarie il martedì e il giovedì dalle 14:00 alle 17:00.

Indirizzo musicale

Gli alunni dell’indirizzo musicale concorderanno con il docente di strumento il calendario per la lezione individuale e per le ore di musica d’insieme.

Scansione unità orarie (attività sincrona)

SCUOLA PRIMARIA Classe Prima	SCUOLA PRIMARIA Classi seconda, terza, quarta e quinta:	SCUOLA SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> • 4 videolezioni di Italiano; • 4 videolezioni di matematica; • 1/2 videolezioni di ricerca • 1 videolezione di scienze • 1 videolezione di inglese • 1 Videolezione di Religione AA • 1 videolezione di arte, informatica, motoria e musica (cadenza mensile) • Lezioni di arte, informatica, motoria e musica saranno somministrate in modalità ASINCRONA (mediante l’invio di video e/o altri contenuti digitali) • Si consiglia una lezione sincrona ogni due mesi 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 videolezioni di Italiano • 5 videolezioni di matematica; • 3 videolezioni di ricerca • 2 videolezione di inglese • 1 videolezioni di scienze • 1 videolezione di informatica • 1 videolezione di religione/AA • 1 videolezione di arte, informatica, motoria e musica (cadenza mensile) • Lezioni di arte, motoria e musica saranno somministrate in modalità ASINCRONA (mediante l’invio di video e/o altri contenuti digitali) • Si consiglia una lezione sincrona ogni due mesi 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 videolezioni di italiano • 3 videolezioni di matematica • 2 videolezioni di inglese • 1 videolezione di francese • 1 videolezione di scienze • 1 videolezione di geografia • 1 videolezione di storia • 1 videolezione di arte • 1 videolezione di musica • 1 videolezione di tecnologia • 1 videolezione di religione /ora alternativa • 1 videolezione di Ed. Fisica • * sono possibili variazioni di +1 in alcune discipline

Regole di Svolgimento delle videolezioni (Scuola Primaria e Secondaria).

- Custodire con cura e riservatezza le credenziali con cui si accede alle piattaforme utilizzate – Teams e Mastercom - e non cederle a terzi per nessun motivo.
- Verificare quotidianamente la presenza di lezioni o compiti in piattaforma ed eseguirli con puntualità e senso di responsabilità.
- Accedere alla videolezione con puntualità, secondo l'orario settimanale stabilito nel calendario di teams.
- Indossare un abbigliamento consono ed appropriato in segno di rispetto nei confronti dei docenti e dei compagni di classe.
- Evitare durante le lezioni comportamenti o posture sconvenienti.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso, ma segnalare in chat il proprio arrivo.
- Il link per accedere alla videolezione è strettamente riservato e, pertanto, vige il divieto di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto.
- Collegarsi alla piattaforma didattica con il proprio nome e cognome.
- Il profilo personale non dovrà contenere foto o immagini inappropriate o sconvenienti. È consentito il caricamento di una foto dello studente, rispettosa delle caratteristiche tecniche e grafiche previste per i documenti di riconoscimento.
- Partecipare ordinatamente alla lezione. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione eventualmente disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, ...).
- Accedere alla lezione sempre con videocamera attivata. Successivamente, per ovviare ad eventuali problemi di connessione, le videocamere saranno spente, ma su richiesta dell'insegnante potranno essere riattivate in ogni momento. (Eccezioni alla videocamera attiva devono avere una motivazione fondata, per esempio: mancanza della webcam nel proprio dispositivo). Ogni eventuale esenzione all'utilizzo della videocamera deve essere comunicata dalla famiglia al dirigente scolastico che informerà il team di docenti.
- Seguire la lezione a distanza evitando situazioni di disturbo o distrazione.
- Durante le lezioni, salvo diversa indicazione del docente, mantenere il microfono disattivato. Per intervenire, dopo essere stati autorizzati dal docente, gli studenti potranno riattivare il microfono, avendo cura di disattivarlo al termine dell'intervento, oppure potranno comunicare utilizzando la chat.
- Partecipare con ordine alla videolezione, la richiesta di parola va effettuata con la funzione dell'alzata di mano oppure scrivendolo in chat al docente.
- Presentarsi provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.
- Durante le lezioni, avere l'accortezza di chiudere tutte le altre applicazioni.
- Durante le lezioni, salvo diverse indicazioni fornite dagli insegnanti, il cellulare dovrà essere tenuto spento e comunque non potrà essere utilizzato per fini diversi da quelli relativi all'attività didattica in corso.
- Non registrare e, salvo accordi diversi con gli insegnanti, non divulgare la lezione al di fuori del gruppo classe.
- Gli studenti avranno cura di svolgere le verifiche con lealtà e senso di responsabilità, evitando di ricorrere ad aiuti da parte dei compagni o da chiunque sia estraneo al gruppo classe, di consultare materiale non concesso o fare ricerche su internet.
- Gli studenti che hanno ricevuto in comodato d'uso dalla scuola i device sono tenuti ad utilizzarli unicamente per le attività afferenti alla didattica a distanza. In caso di utilizzo scorretto dei dispositivi tecnologici, con motivato provvedimento, allo studente potrà essere revocata la possibilità di utilizzare tali strumenti.

Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

L'uso delle tecnologie e della rete comporta nuove responsabilità e la conseguente adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica.

A tal fine il Regolamento d'Istituto sarà aggiornato con apposite disposizioni che regolano lo svolgimento della DDI. Il Patto educativo di corresponsabilità, che le famiglie firmano all'atto di iscrizione, deve intendersi riferito anche agli impegni che scuola e famiglie assumono per l'espletamento della didattica digitale integrata.

In linea generale

- Per qualsiasi comportamento scorretto (videocamera disattivata senza permesso, utilizzo della piattaforma in modo scorretto, disattivazione dell'audio ai compagni o interruzione della loro partecipazione alla videolezione, ...) dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare sul registro elettronico con la richiesta al genitore di intervenire.
- In caso di mancato rispetto delle regole da parte degli studenti o di assunzione di comportamenti scorretti o di violazione della Privacy, il tutor della classe provvederà ad informare le famiglie. Successivamente, il comportamento degli studenti verrà valutato alla luce del Regolamento di Disciplina (Scuola Secondaria).

Inclusione

La scuola si adopera attivamente per garantire il successo formativo degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale).

Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento ai Piani Didattici Personalizzati (PDP) predisposti dai consigli di classe.

In particolare, i docenti attueranno strategie didattiche inclusive e ambienti di apprendimento/strategie e metodologie, quali:

- Generare un clima positivo e promuovere il nuovo contesto classe come spazio virtuale di collaborazione e cooperazione;
- Generare un clima accogliente e offrire spazi di ascolto e dialogo;
- Variare l'utilizzo dei materiali per promuovere l'adattamento, nel rispetto dei diversi stili di apprendimento;
- Schematizzare e organizzare i contenuti;
- Promuovere momenti di feedback;
- Favorire la partecipazione degli alunni rispettandone i tempi;
- Ridurre il materiale di studio ed esercitazioni;
- Consentire tempi maggiori per svolgere i compiti e soprattutto dare disponibilità per contatto in videoconferenza per sostenere lo studente;
- Favorire la partecipazione dell'alunno rispettandone i tempi e le modalità;
- Mantenere una comunicazione costante tra scuola e famiglia.

I docenti di sostegno, in accordo coi docenti curricolari, rimoduleranno le progettazioni didattiche in modo coerente con gli obiettivi definiti nel PEI. Nello specifico, individueranno i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali degli apprendimenti, al fine di porre gli

alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento – apprendimento, per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

I docenti di sostegno effettueranno le lezioni sincrone supportando l'alunno o individualmente e/o durante la lezione con il docente di classe. L'orario delle lezioni sarà strutturato secondo i criteri utilizzati nella stesura dell'orario di classe in presenza.

Situazioni Particolari

Organizzazione DDI in caso di singole classi in quarantena

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

Le lezioni si svolgono sulla piattaforma Teams, seguendo lo stesso orario previsto per le lezioni in presenza nei singoli plessi dell'IC, ma con gli adattamenti previsti per la Didattica Integrata a distanza.

Per classi particolarmente numerose o per specifiche esigenze/attività didattiche sarà possibile la suddivisione delle classi in due gruppi, avendo cura di predisporre l'orario evitando sovrapposizioni con altri gruppi.

Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

Rapporti Scuola –Famiglia

L'istituto comprensivo di Edolo si impegna a garantire il necessario rapporto scuola-famiglia anche in rinnovate condizioni di emergenza, attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata.

Le famiglie saranno informate in maniera tempestiva sugli orari delle attività di Didattica Digitale Integrata, per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi, di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

Le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia avverranno:

- attraverso la pubblicazione sul sito web dell'istituto di circolari e comunicazioni nella specifica sezione del sito web;
- attraverso comunicazioni e-mail nella sezione Messenger del registro;
- tramite videoconferenze di classe secondo un calendario concordato;
- attraverso colloqui singoli su appuntamento tra docenti e genitori in videoconferenza (Secondo calendario stabilito del colloquio individuale di ogni docente che in caso di lockdown sarà adattato).

Valutazione

La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

Si ritiene importante sottolineare che la valutazione, in presenza e a maggior ragione a distanza, ha sempre e principalmente una finalità formativa. L'obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti risiede quindi nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento.

Pertanto la valutazione si pone come una valutazione per l'apprendimento, in grado di valorizzare tutte quelle attività intraprese dagli insegnanti e rielaborate dagli alunni che forniscono informazioni utili sul percorso intrapreso.

La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con altri BES tiene conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei PEI e/o PDP.

Come valutare in eventuali situazioni di lockdown

Nel caso in cui la DDI divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico a seguito di nuovi eventuali situazioni di lockdown, i docenti, oltre alle modalità valutative più tradizionali e convenzionali, potranno decidere di valutare i materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l'assegnazione di compiti/attività (anche a gruppi o a coppie) ed i processi che scaturiscono dalla capacità di "lettura del compito", le strategie d'azione adottate, il livello di interpretazione/rielaborazione dei contenuti raggiunto. Sarà anche possibile, utilizzando strumenti digitali e applicazioni previsti che ogni singolo docente riterrà utili, proporre test e/o interrogazioni orali e sperimentare forme di autovalutazione, evidenze di ogni studente da utilizzare in sede di scrutinio finale, tenendo traccia quindi del percorso svolto dai ragazzi e dei loro prodotti.

Le prove di verifica sommativa dovranno essere progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiare, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti:

- l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
- la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti;
- la produzione di elaborati digitali, compiti di realtà a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).

In ogni caso le verifiche sommative svolte in modalità di didattica a distanza, una volta corrette, dovranno essere conservate per l'archiviazione esclusivamente in formato pdf o immagine.

Criteri e griglia di valutazione degli apprendimenti

Anche nell'ambito della didattica digitale integrata, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti.

La valutazione ha sia una dimensione formativa, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, che una dimensione sommativa, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello.

La valutazione delle verifiche e delle attività in DDI farà riferimento a griglie di valutazione delle competenze raggiunte elaborate dai dipartimenti e dai Consigli di Classe.

La valutazione sommativa rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio.

Nelle condizioni di emergenza di cui in premessa la valutazione sommativa deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare. Risulta quindi opportuno annotare periodicamente, anche in modo sintetico, l'impegno e l'interesse manifestato dallo studente nel seguire le attività proposte.

La griglia di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberata nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, è sostituita, nel caso di perdurante lockdown, con le griglie approvate dal collegio dei Docenti di Maggio 2019 integrate da quelle allegate al presente Piano

Supporto alle famiglie

- Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle alunne e degli alunni alle attività didattiche a distanza, sulla base di criteri approvati dal Consiglio di Istituto.
- Sarà predisposto uno sportello per risolvere problematiche tecniche che potessero insorgere.

Gestione della Privacy

L'Istituto organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati.

Nella condivisione di documenti i docenti assicurano la tutela dei dati personali: a tal fine la condivisione è minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti.

Formazione Dei Docenti

Verranno predisposte attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative.

L'Animatore Digitale e il Team Digitale realizzeranno attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- Piattaforma Microsoft 365
- App per implementare la didattica

e garantiranno un supporto ai docenti che ne hanno necessità.

Si programmeranno interventi formativi con esperti di DID ed esperti Microsoft per meglio gestire la suite di Office 365, in particolare Teams.