

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

LA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE A CONCLUSIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER LA CLASSE PRIMA EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI TRA LE DISCIPLINE ESEMPI DI PROGETTUALITA'
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none">• Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	<p>1 Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale. 2 Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica. 3 Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.</p>	<p><i>1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. (Scienze)</i> <i>2-3 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (Educazione fisica)</i></p> <p>PROGETTI: SALUTE- SPORT-MERENDA SANA-SICUREZZA</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato. 2 In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti. 3 Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni. 4 Riconoscere le differenze tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico, iniziando a scoprirne il valore nelle diverse situazioni. 	<p><i>1 Partecipare alle varie forme di gioco, cercando di collaborare con gli altri. (Educazione fisica)</i></p> <p><i>3 Prendere la parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni di parola. (Italiano)</i></p> <p><i>PROGETTO SPORT TUTTE LE DISCIPLINE</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) e iniziare a comprenderne la funzione. 2 Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada). 	<p><i>TUTTE LE DISCIPLINE</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. 	<p>1 In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>2 In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti.</p> <p>3 Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata.</p>	<p>1 <i>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. (Geografia).</i> <i>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (Scienze) Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. (Scienze)</i></p> <p><i>PROGETTI PROPOSTI DALLE ASSOCIAZIONI PRESENTI SUL TERRITORIO. INIZIATIVE PARCHI NATURALI. PROGETTI VALCAMONICA SERVIZI. SPERIMENTARE COLTIVAZIONI.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	<p>1 Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico.</p> <p>2 Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p>	<p><i>PROGETTO "IO VADO A SCUOLA" TUTTE LE DISCIPLINE</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. 	<p>1 Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni.</p>	<p><i>LABORATORIO DIGITALE TUTTE LE DISCIPLINE</i></p>

LA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE A CONCLUSIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER LA CLASSE SECONDA EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI TRA LE DISCIPLINE ESEMPI DI PROGETTUALITA'
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. 2 Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico. 3 Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone. 	<p><i>1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. (Scienze)</i></p> <p><i>2-3 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (Educazione fisica)</i></p> <p>PROGETTI: SALUTE- SPORT-MERENDA SANA-SICUREZZA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 In contesti differenti, sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari. 2 Nel gioco, saper rispettare i diversi ruoli nel gruppo dei pari. 3 In contesti differenti, riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto. 4 Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni. 5 Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe. 	<p><i>2 Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. (Educazione fisica)</i></p> <p><i>4 Prendere la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola. (Italiano)</i></p> <p>PROGETTO SPORT TUTTE LE DISCIPLINE</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. 	<p>1 Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e iniziare a comprenderne la funzione.</p> <p>2 Impegnarsi a rispettare le regole in diversi contesti.</p>	<p>1 Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone le regole. (Educazione fisica) TUTTE LE DISCIPLINE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. 	<p>1 In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>2 In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti.</p> <p>3 Anche in rapporto all'esperienza, conoscere il concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata.</p>	<p>1 Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. (Geografia). Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (Scienze) Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. (Scienze)</p> <p>PROGETTI PROPOSTI DALLE ASSOCIAZIONI PRESENTI SUL TERRITORIO. INIZIATIVE PARCHI NATURALI. PROGETTI VALCAMONICA SERVIZI. SPERIMENTARE COLTIVAZIONI.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	<p>1 Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui.</p> <p>2 Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p> <p>3 Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</p>	<p>PROGETTO: "IO VADO A SCUOLA" TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>3 Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza. (Storia) Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato. (Storia)</p>

<ul style="list-style-type: none">• Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	1 Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.	<i>LABORATORIO DIGITALE TUTTE LE DISCIPLINE</i>

LA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE A CONCLUSIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER LA CLASSE TERZA EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI TRA LE DISCIPLINE ESEMPI DI PROGETTUALITA'
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. 2 Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale. 	<p><i>1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. (Scienze)</i></p> <p><i>2 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (Educazione fisica)</i></p> <p>PROGETTI: SALUTE- SPORT-MERENDA SANA-SICUREZZA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. 2 Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune. 3 Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni. 4 Comprendere il significato di diversità e iniziare a coglierne il valore. 	<p><i>1 Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. (Educazione fisica)</i></p> <p><i>3 Prendere la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola. (Italiano)</i></p> <p>PROGETTO SPORT – TUTTE LE DISCIPLINE</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle; iniziare a riflettere sul significato di regola giusta. 2 Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità. 3 Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri. 	<p>STORIA TUTTE LE DISCIPLINE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. 2 Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente. 3 Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo. 4 Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente. 	<p>1 Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (Scienze) <i>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti. bisogni analoghi ai propri. (Scienze)</i></p> <p>2-3-4 Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, Coltivazione, industrializzazione, ecc.). (Scienze) <i>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva. (Geografia)</i></p> <p>PROGETTI PROPOSTI DALLE ASSOCIAZIONI PRESENTI SUL TERRITORIO. INIZIATIVE PARCHI NATURALI. PROGETTI VALCAMONICA SERVIZI. SPERIMENTARE COLTIVAZIONI.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui. 2 Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. 	<p>PROGETTO: "IO VADO A SCUOLA" TUTTE LE DISCIPLINE</p>

	<p>3 Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</p> <p>4 Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali...).</p>	<p><i>3 Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza. (Storia) Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato. (Storia)</i></p> <p><i>4 Familiarizzare con alcune forme di arte e produzione artigianale appartenenti alla propria cultura. (Arte e Immagine)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. 	<p>1 Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>2 Con l'aiuto dell'insegnante, Iniziare a cercare informazioni in rete; iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile.</p>	<p>LABORATORIO DIGITALE TUTTE LE DISCIPLINE</p>

LA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE A CONCLUSIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER LA CLASSE QUARTA EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI TRA LE DISCIPLINE ESEMPI DI PROGETTUALITA'
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. 2 Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada. 3 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. 4 Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. 5 Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune. 6 Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra i compagni. 	<p><i>1 Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. (Scienze)</i> <i>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. (Educazione fisica)</i></p> <p><i>2 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. (Educazione fisica)</i></p> <p>PROGETTI: SALUTE- SPORT-MERENDA SANA-SICUREZZA TUTTE LE DISCIPLINE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. 2 Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità. 	<p><i>1 Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. (Educazione fisica)</i></p>

	<p>3 Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</p> <p>4 Iniziare a conoscere la Costituzione italiana.</p> <p>5 Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p>	<p>3-4 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. (Storia) Origini delle leggi</p> <p>TUTTE LE DISCIPLINE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. 	<p>1 Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>2 Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p>3 Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</p> <p>4Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p>	<p>1 Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. (Scienze)</p> <p>2 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. (Geografia) Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. (Scienze)</p> <p>PROGETTI PROPOSTI DALLE ASSOCIAZIONI PRESENTI SUL TERRITORIO. INIZIATIVE PARCHI NATURALI. PROGETTI VALCAMONICA SERVIZI. SPERIMENTARE COLTIVAZIONI.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	<p>1 Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p>2 Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</p>	<p>1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (Geografia)</p> <p>2 Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. (Arte e Immagine)</p>

	<p>3 Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p>	<p>3 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. (Arte e Immagine) TUTTE LE DISCIPLINE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. 	<p>1 Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. 2 Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 3 Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. 4 Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. 5 Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>1-2 Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. (Tecnologia) LABORATORIO DIGITALE TUTTE LE DISCIPLINE</p>

LA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE A CONCLUSIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER LA CLASSE QUINTA EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI TRA LE DISCIPLINE ESEMPI DI PROGETTUALITA'
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri. 	<p>1 Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</p> <p>2 Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</p> <p>3 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolare per quelli in difficoltà.</p> <p>4 Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.</p> <p>5 Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.</p> <p>6 Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.</p>	<p>1 <i>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. (Scienze)</i> <i>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. (Educazione fisica)</i></p> <p>2 <i>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. (Educazione fisica)</i></p> <p>PROGETTI: SALUTE- SPORT-MERENDA SANA-SICUREZZA TUTTE LE DISCIPLINE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. 	<p>1 Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.</p> <p>2 Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità.</p>	<p>1 <i>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità. (Educazione fisica)</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi Internazionali. 	<p>3 Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</p> <p>4 Iniziare a conoscere la Costituzione italiana.</p> <p>5 Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.</p> <p>6 Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.</p> <p>7 Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p>	<p>3-4 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. (Storia) Origini delle leggi.</p> <p>5 Approfondire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa) e utilizzarla a partire dal contesto italiano. (Geografia)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. 	<p>1 Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>2 Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p>3 Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</p> <p>4 Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p>	<p>1 Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. (Scienze)</p> <p>2 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. (Geografia) Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. (Scienze)</p> <p>PROGETTI PROPOSTI DALLE ASSOCIAZIONI PRESENTI SUL TERRITORIO. INIZIATIVE PARCHI NATURALI. PROGETTI VALCAMONICA SERVIZI. SPERIMENTARE COLTIVAZIONI.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	<p>1 Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p>	<p>1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (Geografia)</p>

	<p>2 Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</p> <p>3 Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p>	<p>2 Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. (Arte e Immagine)</p> <p>3 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. (Arte e Immagine)</p> <p>TUTTE LE DISCIPLINE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. 	<p>1 Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p>2 Con l'aiuto dell'insegnante, analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>3 Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>4 Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>5 Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>1-2 Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. (Tecnologia)</p> <p>LABORATORIO DIGITALE</p> <p>TUTTE LE DISCIPLINE</p>