

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA PRIMARIA

#### LA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE A CONCLUSIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER LA CLASSE PRIMA EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI TRA LE DISCIPLINE ESEMPI DI PROGETTUALITA'
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Manifesta <b>cura di sé</b> e della propria <b>salute</b> e <b>sicurezza</b>.</li></ul>	<p><b>1</b> Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale. <b>2</b> Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica. <b>3</b> Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.</p>	<p><i><b>1</b> Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. (Scienze)</i> <i><b>2-3</b> Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (Educazione fisica)</i></p> <p><b>PROGETTI: SALUTE- SPORT-MERENDA SANA-SICUREZZA</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato.</li> <li>2 In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti.</li> <li>3 Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni.</li> <li>4 Riconoscere le differenze tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico, iniziando a scoprirne il valore nelle diverse situazioni.</li> </ol>	<p><i>1 Partecipare alle varie forme di gioco, cercando di collaborare con gli altri. (Educazione fisica)</i></p> <p><i>3 Prendere la parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni di parola. (Italiano)</i></p> <p><i>PROGETTO SPORT TUTTE LE DISCIPLINE</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b> e ne coglie il significato; comprende il <b>valore della legalità</b>.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) e iniziare a comprenderne la funzione.</li> <li>2 Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada).</li> </ol>	<p><i>TUTTE LE DISCIPLINE</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta <b>sensibilità per l'ambiente</b> e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b> anche in relazione agli obiettivi dell'<b>Agenda 2030</b>.</li> </ul>	<p><b>1</b> In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p><b>2</b> In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti.</p> <p><b>3</b> Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata.</p>	<p><b>1</b> <i>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. (Geografia).</i>  <i>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (Scienze) Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. (Scienze)</i></p> <p><i>PROGETTI PROPOSTI DALLE ASSOCIAZIONI PRESENTI SUL TERRITORIO.  INIZIATIVE PARCHI NATURALI.  PROGETTI VALCAMONICA SERVIZI.  SPERIMENTARE COLTIVAZIONI.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie il valore del <b>patrimonio culturale e artistico</b> e l'importanza del rispetto dei <b>beni pubblici comuni</b>.</li> </ul>	<p><b>1</b> Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico.</p> <p><b>2</b> Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p>	<p><i>PROGETTO "IO VADO A SCUOLA"  TUTTE LE DISCIPLINE</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa in modo responsabile <b>le nuove tecnologie</b> nell'esercizio di una reale <b>Cittadinanza digitale</b>.</li> </ul>	<p><b>1</b> Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni.</p>	<p><i>LABORATORIO DIGITALE  TUTTE LE DISCIPLINE</i></p>

LA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE A CONCLUSIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER LA CLASSE SECONDA EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI TRA LE DISCIPLINE ESEMPI DI PROGETTUALITA'
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta <b>cura di sé</b> e della propria <b>salute</b> e <b>sicurezza</b>.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</li> <li>2 Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico.</li> <li>3 Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.</li> </ol>	<p><i>1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. (Scienze)</i></p> <p><i>2-3 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (Educazione fisica)</i></p> <p><b>PROGETTI: SALUTE- SPORT-MERENDA SANA-SICUREZZA</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra atteggiamenti di attenzione <b>verso gli altri</b>.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 In contesti differenti, sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari.</li> <li>2 Nel gioco, saper rispettare i diversi ruoli nel gruppo dei pari.</li> <li>3 In contesti differenti, riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto.</li> <li>4 Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni.</li> <li>5 Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe.</li> </ol>	<p><i>2 Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. (Educazione fisica)</i></p> <p><i>4 Prendere la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola. (Italiano)</i></p> <p><b>PROGETTO SPORT TUTTE LE DISCIPLINE</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b> e ne coglie il significato; comprende il <b>valore della legalità</b>.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e iniziare a comprenderne la funzione.</li> <li>2 Impegnarsi a rispettare le regole in diversi contesti.</li> </ol>	<p><i>1 Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone le regole. (Educazione fisica)</i>  <b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta <b>sensibilità per l'ambiente</b> e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b> anche in relazione agli obiettivi <b>dell'Agenda 2030</b>.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</li> <li>2 In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti.</li> <li>3 Anche in rapporto all'esperienza, conoscere il concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata.</li> </ol>	<p><i>1 Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. (Geografia). Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (Scienze) Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. (Scienze)</i></p> <p><i>PROGETTI PROPOSTI DALLE ASSOCIAZIONI PRESENTI SUL TERRITORIO. INIZIATIVE PARCHI NATURALI. PROGETTI VALCAMONICA SERVIZI. SPERIMENTARE COLTIVAZIONI.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie il valore del <b>patrimonio culturale e artistico</b> e l'importanza del rispetto dei <b>beni pubblici comuni</b>.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui.</li> <li>2 Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</li> <li>3 Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</li> </ol>	<p><i>PROGETTO: "IO VADO A SCUOLA"</i>  <b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <p><i>3 Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza. (Storia) Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato. (Storia)</i></p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Usa in modo responsabile <b>le nuove tecnologie</b> nell'esercizio di una reale <b>Cittadinanza digitale</b>.</li></ul>	<b>1</b> Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.	<i>LABORATORIO DIGITALE TUTTE LE DISCIPLINE</i>

## LA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE A CONCLUSIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER LA CLASSE TERZA EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI TRA LE DISCIPLINE ESEMPI DI PROGETTUALITA'
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta <b>cura di sé</b> e della propria <b>salute</b> e <b>sicurezza</b>.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1</b> Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</li> <li><b>2</b> Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale.</li> </ol>	<p><i><b>1</b> Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. (Scienze)</i></p> <p><i><b>2</b> Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (Educazione fisica)</i></p> <p><b>PROGETTI:</b> SALUTE- SPORT-MERENDA SANA-SICUREZZA</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra atteggiamenti di attenzione <b>verso gli altri</b>.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1</b> Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.</li> <li><b>2</b> Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune.</li> <li><b>3</b> Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni.</li> <li><b>4</b> Comprendere il significato di diversità e iniziare a coglierne il valore.</li> </ol>	<p><i><b>1</b> Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. (Educazione fisica)</i></p> <p><i><b>3</b> Prendere la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola. (Italiano)</i></p> <p><b>PROGETTO SPORT – TUTTE LE DISCIPLINE</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b> e ne coglie il significato; comprende il <b>valore della legalità</b>.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle; iniziare a riflettere sul significato di regola giusta.</li> <li>2 Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità.</li> <li>3 Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri.</li> </ol>	<p><b>STORIA</b> <b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta <b>sensibilità per l'ambiente</b> e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b> anche in relazione agli obiettivi <b>dell'Agenda 2030</b>.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</li> <li>2 Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</li> <li>3 Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo.</li> <li>4 Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.</li> </ol>	<p><b>1 Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (Scienze)</b> <i>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti. bisogni analoghi ai propri. (Scienze)</i></p> <p><b>2-3-4 Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, Coltivazione, industrializzazione, ecc.). (Scienze)</b> <i>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva. (Geografia)</i></p> <p><b>PROGETTI PROPOSTI DALLE ASSOCIAZIONI PRESENTI SUL TERRITORIO.</b> <b>INIZIATIVE PARCHI NATURALI.</b> <b>PROGETTI VALCAMONICA SERVIZI.</b> <b>SPERIMENTARE COLTIVAZIONI.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie il valore del <b>patrimonio culturale e artistico</b> e l'importanza del rispetto dei <b>beni pubblici comuni</b>.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui.</li> <li>2 Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</li> </ol>	<p><b>PROGETTO: "IO VADO A SCUOLA"</b> <b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p>



	<p><b>3</b> Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</p> <p><b>4</b> Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali...).</p>	<p><i><b>3</b> Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza. <b>(Storia)</b> Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato. <b>(Storia)</b></i></p> <p><i><b>4</b> Familiarizzare con alcune forme di arte e produzione artigianale appartenenti alla propria cultura. <b>(Arte e Immagine)</b></i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa in modo responsabile <b>le nuove tecnologie</b> nell'esercizio di una reale <b>Cittadinanza digitale</b>.</li> </ul>	<p><b>1</b> Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p><b>2</b> Con l'aiuto dell'insegnante, Iniziare a cercare informazioni in rete; iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile.</p>	<p><b>LABORATORIO DIGITALE</b> <b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p>

## LA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE A CONCLUSIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER LA CLASSE QUARTA EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI TRA LE DISCIPLINE ESEMPI DI PROGETTUALITA'
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta <b>cura di sé</b> e della propria <b>salute e sicurezza</b>; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione <b>verso gli altri</b>.</li> </ul>	<p><b>1</b> Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</p> <p><b>2</b> Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</p> <p><b>3</b> Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.</p> <p><b>4</b> Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.</p> <p><b>5</b> Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.</p> <p><b>6</b> Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra i compagni.</p>	<p><b>1</b> <i>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. (Scienze)</i> <i>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. (Educazione fisica)</i></p> <p><b>2</b> <i>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. (Educazione fisica)</i></p> <p><b>PROGETTI:</b> SALUTE- SPORT-MERENDA SANA-SICUREZZA TUTTE LE DISCIPLINE</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b> e ne coglie il significato; comprende il <b>valore della legalità</b>.</li> </ul>	<p><b>1</b> Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.</p> <p><b>2</b> Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità.</p>	<p><b>1</b> <i>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. (Educazione fisica)</i></p>

	<p><b>3</b> Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</p> <p><b>4</b> Iniziare a conoscere la Costituzione italiana.</p> <p><b>5</b> Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p>	<p><b>3-4</b> Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. <b>(Storia)</b> Origini delle leggi</p> <p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta <b>sensibilità per l'ambiente</b> e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b> anche in relazione agli obiettivi <b>dell'Agenda 2030.</b></li> </ul>	<p><b>1</b> Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p><b>2</b> Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p><b>3</b> Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</p> <p><b>4</b>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p>	<p><b>1</b> Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. <b>(Scienze)</b></p> <p><b>2</b> Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. <b>(Geografia)</b> Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. <b>(Scienze)</b></p> <p>PROGETTI PROPOSTI DALLE ASSOCIAZIONI PRESENTI SUL TERRITORIO.          INIZIATIVE PARCHI NATURALI.          PROGETTI VALCAMONICA SERVIZI.          SPERIMENTARE COLTIVAZIONI.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie il valore del <b>patrimonio culturale e artistico</b> e l'importanza del rispetto dei <b>beni pubblici comuni.</b></li> </ul>	<p><b>1</b> Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p><b>2</b> Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</p>	<p><b>1</b> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. <b>(Geografia)</b></p> <p><b>2</b> Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. <b>(Arte e Immagine)</b></p>

	<p><b>3</b> Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p>	<p><b>3</b> Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. <b>(Arte e Immagine)</b> TUTTE LE DISCIPLINE</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa in modo responsabile <b>le nuove tecnologie</b> nell'esercizio di una reale <b>Cittadinanza digitale</b>.</li> </ul>	<p><b>1</b> Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.  <b>2</b> Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.  <b>3</b> Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.  <b>4</b> Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.  <b>5</b> Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p><b>1-2</b> Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. <b>(Tecnologia)</b>  LABORATORIO DIGITALE TUTTE LE DISCIPLINE</p>

## LA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE A CONCLUSIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER LA CLASSE QUINTA EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI TRA LE DISCIPLINE ESEMPI DI PROGETTUALITA'
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta <b>cura di sé</b> e della propria <b>salute e sicurezza</b>; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione <b>verso gli altri</b>.</li> </ul>	<p><b>1</b> Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</p> <p><b>2</b> Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</p> <p><b>3</b> Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolare per quelli in difficoltà.</p> <p><b>4</b> Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.</p> <p><b>5</b> Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.</p> <p><b>6</b> Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.</p>	<p><b>1</b> <i>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. (Scienze)</i>  <i>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. (Educazione fisica)</i></p> <p><b>2</b> <i>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. (Educazione fisica)</i></p> <p><b>PROGETTI: SALUTE- SPORT-MERENDA SANA-SICUREZZA</b>  <b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b> e ne coglie il significato; comprende il <b>valore della legalità</b>.</li> <li>• Comprende il concetto di <b>Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</b>.</li> </ul>	<p><b>1</b> Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.</p> <p><b>2</b> Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità.</p>	<p><b>1</b> <i>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità. (Educazione fisica)</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'origine e lo scopo <b>dell'Unione Europea</b> e dei principali <b>organismi Internazionali</b>.</li> </ul>	<p><b>3</b> Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</p> <p><b>4</b> Iniziare a conoscere la Costituzione italiana.</p> <p><b>5</b> Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.</p> <p><b>6</b> Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.</p> <p><b>7</b> Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p>	<p><b>3-4</b> Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. <b>(Storia)</b> Origini delle leggi.</p> <p><b>5</b> Approfondire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa) e utilizzarla a partire dal contesto italiano. <b>(Geografia)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta <b>sensibilità per l'ambiente</b> e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b> anche in relazione agli obiettivi <b>dell'Agenda 2030</b>.</li> </ul>	<p><b>1</b> Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p><b>2</b> Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p><b>3</b> Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</p> <p><b>4</b> Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p>	<p><b>1</b> Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. <b>(Scienze)</b></p> <p><b>2</b> Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. <b>(Geografia)</b> Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. <b>(Scienze)</b></p> <p>PROGETTI PROPOSTI DALLE ASSOCIAZIONI PRESENTI SUL TERRITORIO.          INIZIATIVE PARCHI NATURALI.          PROGETTI VALCAMONICA SERVIZI.          SPERIMENTARE COLTIVAZIONI.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie il valore del <b>patrimonio culturale e artistico</b> e l'importanza del <b>rispetto dei beni pubblici comuni</b>.</li> </ul>	<p><b>1</b> Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p>	<p><b>1</b> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. <b>(Geografia)</b></p>

	<p><b>2</b> Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</p> <p><b>3</b> Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p>	<p><b>2</b> Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. <b>(Arte e Immagine)</b></p> <p><b>3</b> Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. <b>(Arte e Immagine)</b></p> <p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa in modo responsabile <b>le nuove tecnologie</b> nell'esercizio di una <b>reale Cittadinanza digitale</b>.</li> </ul>	<p><b>1</b> Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p><b>2</b> Con l'aiuto dell'insegnante, analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p><b>3</b> Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p><b>4</b> Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p><b>5</b> Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p><b>1-2</b> Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. <b>(Tecnologia)</b></p> <p><b>LABORATORIO DIGITALE</b></p> <p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p>